

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

BIRŽŲ KAŠTONŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

VYTAUTAS STANULEVIČIUS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02 - ____ Nr. _____

(data)

Biržai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2021 m. veiklos plano tikslus ir uždavinius pagrindinis dėmesys buvo skiriamas kokybiško ugdymo(si) užtikrinimui ir saugios, sveikatai palankios, tolerantiškos, partneryste grįstos ir šiuolaikiškos mokymosi aplinkos kūrimui, dalyvavimui Olweus smurto ir patyčių prevencijos programoje. Organizuojant ugdymo(si) procesą buvo sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui sėkmingai mokytis bei siekti pažangos pagal savo galimybes. Buvo pateikiamos diferencijuotos užduotys, taikomi įvairūs mokymo(si) metodai, atsižvelgiant į mokinių turimas patirtis, žinias ir gebėjimus. Diferencijuotas mokymas taikytas individualiai ir mokinių grupėms. Mokiniai įgijo dalykinių ir bendrųjų kompetencijų, siekė geresnių mokymosi rezultatų. Mokinių pažangumas 2021 m. – 98 %. 2021 m. buvo vykdomi NMPP 4–8 klasėms, rezultatai nesiekė šalies vidurkio. Tik Germanišio pradinio ugdymo ir daugiafunkcinio centro mokinių pasiekimai labai geri. 2021 m. mokyklą baigė 36 dešimtokai. 14 mokinių sėkmingai tęsia mokslą „Saulės“ gimnazijoje, 18 mokosi Biržų TVMC, 3 mokiniai išvyko mokytis į kitas ugdymo įstaigas, 1 mokinys niekur nesimoko. 36 mokiniai baigė pradinio ugdymo programą. Kiekvienais metais, įskaitant ir 2021 m., 9–10 klasių mokinių mokymosi motyvacija prastėja, krinta žemyn. Tam įtakos turi tai, kad 9–10 klasėse lieka nemotyvuoti, dažnai socialinių problemų turintys mokiniai. 2021 metais 10-tų klasių mokiniai lankė papildomas lietuvių kalbos ir matematikos pamokas. 5–9-tų klasių mokiniams 2021 m. pavasarį vyko nuotolinės mokomųjų dalykų konsultacijos mokymo(si) spragoms likviduoti. Mokiniais buvo teikiama socialinio ir specialiojo pedagogo pagalba, vyko individualūs klasių auklėtojų pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais, kuriuose buvo aptariami mokinių pasiekimai, nagrinėjamos problemos, išskylančios nuotolinio ugdymo(si) procese. Dauguma mokinių ugdymosi procese įsivertino savo sėkmes ir nesėkmes, stebėjo individualią pažangą ir gebėjo įvardyti iškilusias problemas, su mokytojais ir auklėtojais aptarė jų sprendimo būdus ir galimybes. Savo ruožtu, mokytojai kūrė ir siūlė

mokiniais mokinio individualios pažangos fiksavimo sistemą, kuri tenkintų mokinių poreikius, padėtų geriau suprasti savo veiklą, numatyti tobulintinas sritis. Siekiant įvairinti ugdymo procesą pamokose buvo naudojamos interaktyvios lentos, multimedijos projektoriai, planšetiniai kompiuteriai, įrengta laboratorija pradinių klasių mokiniams, moderni ir šiuolaikiška gamtos mokslų klasė, vedamos integruotos pamokos. Mokiniai noriai dalyvavo projektinėje veikloje. 2021 metų rudenį, iki prasidedant nuotoliniam mokymui(si) mokytojai vykdė ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose: Biržų krašto muziejuje „Sėla“, Biržų J. Bielinio bibliotekoje, Biržų regioniniame parke, meteorologijos stotyje, gamtoje ir kt. Tokia veikla sudarė galimybes mokiniams patirti naujų įspūdžių, praplėsti akiratį, pagilinti žinias, mokomoji medžiaga tapo įdomesnė, suprantamesnė, buvo ugdomi bendrieji ir dalykiniai gebėjimai. Daug dėmesio buvo skirta pamokų (ir nuotolinių) lankomumui. Išsiaiškintos pamokų nelankymo priežastys, ieškota būdų, kaip jį pagerinti. Mokykloje gerai dirba Vaiko gerovės komisija (VGK). Per 2021 metus VGK posėdžiai vyko kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Juose buvo nagrinėjamos lankomumo, elgesio problemos, svarstomi mokiniai, gavus informaciją iš Biržų policijos komisariato, aptariami specialiujų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai ir kiti klausimai. Pastoviai vyko mokinių lankomumo pokyčių aptarimai.

Mokyklos mokytojai kėlė kvalifikaciją ir dalyvavo įvairiuose kursuose ir seminaruose. 2021 m. baigtas vykdyti tarptautinis projektas ERASMUS+ KA1 „Įtraukusis ugdymas“, kurio metu 7 mokytojai kėlė kvalifikaciją Italijoje. Taip pat baigėsi du Erasmus+ KA2 projektai, dar dviejų projektų veikla tęsiasi. Mokyklos mokinių taryba nuo 2020 spalio mėn. iki 2021 m. liepos mėn. dalyvavo LMS inicijuotoje programoje „SLURŠ“ (Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa) bei 2021 m. spalio mėn. programoje „Laikas jausti“. Toliau tęsiamas projektas „Darni mokykla“, kuriame mūsų mokyklos veikla buvo įvertinta sidabriniumi diplomu. Nuo 2021 m. kovo mėn. iki 2022 m. liepos mėn. vyksta ERASMUS + K2 (strateginių partnerysčių projektas) „Šuolis link darnaus gyvenimo stiliaus. Mokytojai daug dėmesio skyrė pasiruošimui nuotoliniam mokymui, IT panaudojimui, dalyvavo seminaruose, kursuose, paskaitose, mokymuose, tobulino darbą su pasirinkta mokymo MICROSOFT TEAMS platforma ir jos teikiamomis galimybėmis. Tebesitęsia 2020 metų spalio mėn. pradėtas pradinių klasių mokytojų ES finansuojamame projektas „Atvirkščios pamokos“ metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai“. Didelį dėmesį visa mokyklos bendruomenė skyrė saugių ir sveikų darbo sąlygų mokiniams ir mokytojams sudarymui. Mokykla tęsė dalyvavimą Olweus programoje, siekiant mažinti patyčių ir kitokio asocialaus elgesio apraiškas. 2021 m. balandžio mėn. vyko Olweus programos užtikrinimo sistemos auditas. Mokyklai vėl buvo suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metams. Mokykla pripažinta Sveikatą stiprinančia mokykla (pažymėjimas galioja iki 2023 m.) ir nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. mokykloje vykdoma sveikatos stiprinimo programa 5–7 klasėms „Sveika mokykla-sveikas žmogus“, kurios pagrindinis tikslas – sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas.

2021 m. spalio mėn. vyko mokyklos teminis išorinis vertinimas, kurio tikslas įvertinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumą. Penki mokyklos veiklos aspektai buvo įvertinti 3 lygiu (gerai) ir nurodyti trys aspektai, kuriuos reikia tobulinti. Vertintojai stebėjo 66 pamokas, kitą mokyklos veiklą: vadovų ir personalo darbą, mokinių elgesį, santykius pertraukų metu klasėse, koridoriuose. Vizito metu vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, analizavo veiklos dokumentus, interneto svetainėje skelbiamą informaciją, mokinių, jų tėvų ir mokytojų nuomonės apklausos rezultatus.

Kitas svarbus veiklos programos tikslas buvo skirtas naujų mokymosi erdvių ir šiuolaikiškos aplinkos kūrimui, siekiant suteikti geresnes galimybes mokiniams įgyti pradinį ir pagrindinį išsilavinimą. Mokykla gerai apsirūpinusi šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Visuose kabinetuose yra kompiuteriai, ekranai, multimedijos projektoriai, veikia internetas, WI-FI. Mokykloje įrengtas antras informacinių technologijų kabinetas, mokomoji laboratorija 1–4 klasių mokiniams, 3D klasė biologijos pamokų vedimui. Skaitykloje yra 14 kompiuterių, kuriais naudojasi mokiniai ir mokytojai. Ugdytas nuotoliniu būdu vyko Microsoft Teams platformoje. Mokinius, kurie neturi kompiuterių, mokykla aprūpino planšetiniais kompiuteriais, kad jie galėtų dalyvauti pamokose ir atlikti užduotis. 2021 m. 11 kabinetų įrengti kondicionieriai, nupirkti nauji baldai visiems kabinetams. Baigtas rekonstruoti Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos stadionas, užbaigti įrengimo darbai: įrengti bėgimo takai, šuoliaduobė, rutulio stūmimo sektorius, treniruokliai. Užbaigtas Germanišio daugiafunkcio centro sporto salės remontas.

2021 metais dėl epidemiologinės situacijos dauguma olimpiadų ir konkursų vyko nuotoliniu būdu. Juose dalyvavo mažiau mokinių. Laimėta 13 prizinių vietų, iš kurių 3 pirmosios. Lietuvos mokinių žaidynės dėl minėtos situacijos nevyko. Mokiniai sėkmingai pasirodė tarptautinėje KINGS olimpiadoje (lietuvių k., anglų k. ir matematika), tarptautiniuose konkursuose Kengūra (užsienio kalbos ir matematika), edukaciniuose įvairių dalykų konkursuose Olympis, kurie vyko nuotoliniu būdu.

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įtraukaus ugdymo organizavimas	Užtikrinti kokybišką švietimą kiekvienam turinčiam specialiųjų poreikių vaikui mokantis drauge su savo bendraamžiais, didinti švietimo pagalbos prieinamumą, stiprinti Mokyklos vaiko gerovės komisijos veiklą	Nacionalinės švietimo agentūros mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita	Visi stiprieji mokyklos veiklos aspektai (penki) įvertinti gerai (3 lygiu): 1. lyderystė mokymuisi, telkiant mokyklos bendruomenę pokyčiams; 2. veikimas kartu, siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo; 3. mokyklos tinklaveika, nukreipta į užsibrėžtų tikslų įgyvendinimą; 4. nuotolinis profesinis tobulėjimas;

			5. švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmuo, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą.
1.2 Administruoti mokyklos vykdomą respublikinį projektą „Vaikų ir jaunimo ir suaugusiųjų fizinio aktyvumo skatinimo didinant fizinių veiklų įvairovę.“	Mokyklos vykdomas projektas padeda siekti mokyklos tikslų ir uždavinių, skatina mokinių fizinių aktyvumą, puoselėti sveiką gyvenimą.	Kokybiškam sportavimui sudarytos sąlygos leidžia vaikams ir jaunimui produktyviau treniruotis tiek individualiai, tiek organizuotai ruošti varžyboms, fiksuoti tobulėjimo rezultatus, planuoti perspektyvą. Patirti sėkmę, teigiamas emocijas, ugdyti pozityvų požiūrį į gyvenimą. Suaugę nemokamai naudojami įrengta treniruoklių sale, gerina fizinę formą, siekia rezultatų.	Pagerėjusi mokinių fizinė emocinė sveikata, geresni socialiniai ryšiai, sudarytos galimybės, nemokamai užsiiminėti įvairia sportine veikla ne tik mokyklos bendruomenei, bet ir Biržų kūno kultūros ir sporto centro auklėtiniais.
1.3. Gerinti mokinių pasiekimus pagal vaiko individualios pažangos stebėjimo rodiklius	Individualias mokinių galimybes atitinkantys mokymosi pasiekimai ir nuolatinė mokymosi pažanga	Iki 20 proc. 5–8 klasių mokinių padidino mokymosi balą nuo 0,1 iki 0,3 balo. Iki 60 proc. mokinių daro asmeninę pažangą, kaupia įrodymus, reguliariai ją fiksuoja.	5–8 klasių mokinių pažangumas pagerėjo 0,1 proc.
1.4. Baigti įgyvendinti projektų mokyklos sporto aikštyno rekonstravimą bei Germanišio daugiafunkcio centro sporto salės remontą.	Įgyvendinti Lietuvos higienos normas HN 21: 2011 „Mokykla vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.	Rekonstruotas sporto aikštynas, kuriame vyksta fizinio ugdymo užsiėmimai ne tik mokyklos mokiniams, bet ir BKKSC auklėtiniais bei sportuoti mokyklos bendruomenės nariams. Germanišio daugiafunkcio centro sporto salėje sportuos Skaistkalnės mokyklos mokiniai.	Užbaigti mokyklos sporto aikštyno rekonstravimo darbai. Baigtas Germanišio daugiafunkcio centro salės remontas.
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengta specialioji (lavinamoji klasė) mokyklos patalpose.	Kiekvienam specialiosios (lavinamosios) klasės vaikui sudaromos sąlygos bendrauti su savo bendraamžiais, suteikiant reikalingą jų ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą.
3.2. Atliktas Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos veiklos teminis išorinis vertinimas.	Įvertintas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokykloje. Užtikrinamas kokybiškesnis švietimas kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčiam vaikui.
3.3. Dalyvavimas ES finansuojamame projekte „Atvirkščios pamokos“ metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai“.	Kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos gerinti pasiekimų ir pažangos lygį.
3.4. Dalyvavimas naujame tarptautiniame projekte ERASMUS+ KA 2 „Sveika gyvensena – sveiki ir stiprūs mokiniai“.	Projekto metu mokiniai gilina žinias apie fizinę ir emocinę sveikatą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3X	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3X	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3X	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3X	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Edukacinės erdvės ir ugdymo procesų tobulinimas
7.2. Darbo teisė

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Optimizuoti mokykloje įtraukiojo ugdymo modelį. (tęstinė)	Paveikus ir motyvuojantis mokinių įtraukimas į mokymo(si) procesą. Inicijuoti mokytojų dalykinės kompetencijos tobulinimą, užtikrinant gabių ir turinčių įvairių raidos sutrikimų vaikų prieinamą ir kokybišką ugdymą (si).	Ne mažiau 80 procentų mokinių motyvuotai įtraukti į mokymosi procesą. Visi mokytojai dalyvauja mokinių Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose mokymuose „Mokinio individualios pažangos stebėjimo, pasiekimų gerinimo ir į(si)vertinimo praktika pamokoje“ (40 akad. val.) Išklausius seminarą paruošti mokyklos mokinių pažangos pamatavimo ir vertinimo sistemos pataisymai.
8.2. Užtikrinti įstaigos gerą mikroklimatą.	Siekti aukštos visų bendruomenės narių	Mokyklos bendruomenės mikroklimato ištyrimas pagal

	bendravimo kultūros, kad darbuotojai jaustųsi saugūs, išklaudyti, suprasti.	užpildytas anketas (iki gegužės 31 d.). Tyrimo išvadų aptarimas (rugpjūčio posėdyje). Seminaras mokytojams (pagal poreikį rugsėjo, spalio mėn.): „Ugdymo įstaigos mikroklimato gerinimas“.
8.3. Efektyvinti saugios mokyklos puoselėjimą, kuriant mokymą(si) skatinančią aplinką gerinant infrastruktūrą.	Kurti saugią emocinę ir fizinę aplinką: a) įsigyjant alternatyvių mokymo priemonių, skirtų specialiųjų poreikių mokinių ugdymui, b) įrengiant saugią erdvę bei poilsio kambarį mokiniams.	Mokykla aprūpina SUP turinčius vaikus specialiosiomis mokymo priemonėmis bei ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, reikalingomis teikti kokybišką mokymo(si) paslaugą už 1550 Eur. Įrengtos ne mažiau kaip dvi saugios zonos - poilsio kambarys, kuriame gali ilsėtis ir nusiraminti įvairių poreikių bei elgesio ir emocijų sutrikimų turintys mokiniai ir dar viena zona.
8.4. Vertinimas ugdant; pažangos stebėjimo formų kūrimas (tęstinis projektas).	Įvairių vertinimo strategijų ir būdų naudojimas. Dalyvavimas ES finansuojamame projekte „Atvirkščios pamokos“ metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai“.	Ne rečiau kaip du kartus per pusmetį mokyklos tarybos posėdžiuose teikiama informacija apie pradinių klasių mokinių daromą pažangą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansavimo sutrikimas
9.2. Teisės aktų pasikeitimas
9.3. Ilgalaikis nedarbingumas
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veikla įvertinta labai gerai: 1) yra veikly, kurios nebuvo planuotos bet įvykdytos; 2) trys planuotos užduotys ir išsikelti tikslai įgyvendinti viena užduotis - išolaties; 3) I pumėtyje užduoty įgyvendinamos COVID-19 atdrosjo karantino metu;
Mokyklos tarybos pirmininkė _____ Roma Montvidienė _____
(mokykloje – mokyklės tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) _____
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – (data) _____
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinimas – labai gerai - vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai; siūlymas -nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį 20 proc. pareiginės algos pastoviosios dalies.

Meras _____ Vytas Jareckas _____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) _____
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (data) _____
(dalyvių susirinkimo) įgalio asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)