

**BIRŽŲ „AUŠROS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA
DIREKTORĖ SAULĖ VENCKŪNIENĖ
METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-02-26 m. VI-153
2024 m. sausio 5 d. Nr. 1
Biržai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla yra bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformalaus vaikų švietimo programas. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. prijungti du skyriai: Papilio pagrindinio ugdymo skyrius ir Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras (papildomai vykdomas sportinis, rekreacinis, kultūrinis švietimas bei kita švietimui būdingų paslaugų veikla). „Aušros“ pagrindinėje mokykloje 2023-09-01 mokėsi 686 mokiniai (iš jų skyriuose – 102 vaikai/mokiniai).

2021–2023 metų vizija – prasmės, atradimų, mokymosi ir asmens ugdymosi sėkmės siekianti mokykla. Vizijai įgyvendinti buvo išskirti šie strateginiai tikslai:

1. Užtikrinti šiuolaikiško ugdymo proceso organizavimo ir tobulinimo kultūrą mokykloje.
2. Užtikrinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą.
3. Gerinti mokinių žinias ir gebėjimus STEAM dalykų srityje.
4. Tobulinti lyderystės ugdymo(si) ir mokymo(si) procesui kompetencijas.

Mokyklos stiprybės, išskirtinumas:

- Besimokanti, solidari bendruomenė – ambicinga profesionalų komanda. Mokinius šiuolaikiškai, įdomiai, veiksmingai ugdo aktyvūs, pozityvų profesionalumą ir nuolatinį profesinį tobulėjimą pripažįstantys mokytojai. Aukšti veiklos lūkesčiai, kolegialus mokymasis, nuolatinis pažangos siekimas, lyderystė mokymuisi telkia bendruomenę pokyčiams.

- Patirtis diegiant atnaujintas bendrąsias programas. Mokykla buvo atrinkta dalyvauti Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001“ tyrime dėl pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas. UTA komanda aktyviai dalyvavo mokymuose, atliko praktinius darbus, dalijosi praktine patirtimi mokyklos bendruomenėje. Organizuotas seminaras mokytojams su Utenos švietimo centro komanda. Kryptingo darbo rezultatas – mokyklos patirties pripažinimas – patirtimi dalintasi su rajono ir šalies mokyklų komandomis (šalies – 6 mokyklos).

- STEAM veikla mokykloje: STEAM pamokos, neformalaus švietimo programos, ekskursijos, populiarinimo renginiai (DNR, Lauko klasės dienos, „Europe Code Week“ savaitė), Kultūros paso edukacijos, praktiniai-projektiniai tiriamieji darbai, „Ateities inžinerija VILNIUS TECH“ kūrybinės veiklos, tikslingos ugdymo karjerai veiklos. Kryptingai tobulinama mokytojų kvalifikacija STEAM srityje, mokytojai dalinasi patirtimi rajone ir respublikoje.

- Ugdymosi aplinkos: bendruomenėje puikiai vertinama fizinė aplinka – patogi, sveika, estetiška, ergonomiška, įgalinanti mokytis. Tikslingai naudojamos įvairios mokymo priemonės, virtualios aplinkos, mokymosi terpės, patraukli mokiniams, įvairi įranga (nešiojami bei planšetiniai kompiuteriai, išmaniosios lentos, interaktyvios grindys, priemonės tyrinėjimams, 3D spausdintuvai, bitutės-robotai, virtualios mokymosi aplinkos, skaitmeninis turinys). Priemonės nuolat pagal poreikį atnaujinamos, vertinamas jų naudingumas. Priimti konkretūs susitarimai dėl mokymosi be sienų galimybių išnaudojimo. Teiginiui „Man patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku“ pritaria 69,9 proc. mokinių. „Mano mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis“ - teigia 77,1 proc. mokinių. Pamokose naudojamų priemonių įvairovę ir jų naudą mokymosi procese pripažįsta atitinkamai 87,9 ir 78,4 proc. mokinių. Įrangos ir priemonių įvairovę bei jų naudingumą vaikams mokantis pripažįsta beveik 89 proc. tėvų. Teiginiui „Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis“ pritaria 100 proc. mokytojų. Mokykloje

užtikrinamas IKT taikymas šiuolaikiško ugdymo proceso tobulinimui, sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti informacinių technologijų naudojimo kompetenciją, ugdomos mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos.

- Projektinė veikla orientuota į mokyklos kokybinius pokyčius, susijusius su mokinių mokymosi pasiekimais ir pažanga. Siekdami praplėsti ugdymo turinį bei sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai ir prasmingam gyvenimui mokykloje, kasmet dalyvaujame įvairiuose savivaldybės, respublikos ar tarptautiniuose projektuose, kurių metu lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai.

- Mokyklos bendruomenė stebi ir skelbia pasiektą pažangą įvairiose savo veiklos srityse, sieja ją su kiekvieno mokinio pažanga. Fiksuojami ir lyginami mokinių signaliniai, trimestro rezultatai, apskaičiuojama individuali kiekvieno mokinio pažanga, kuri sistemingai aptariama mokyklos vadovų, mokytojų dalykininkų ir klasės vadovų pasitarimuose (spalį, vasarį ir balandį), vykdomi trišaliai pokalbiai (tėvai (globėjai, rūpintojai) – vaikas – klasės vadovas). Teiginiui „Aš sugebu pagal mokytojų pateiktus kriterijus vertinti ir įvardyti savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes“ pritaria 78,4 proc. mokinių. „Mano vaikas daro pažangą visose ugdymo srityse“ pritaria 78,5 proc. tėvų. „Tėvai žino apie mano mokymosi pasiekimus ir daromą pažangą, aptaria su manimi“ – teiginiui pritaria 84,9 proc. mokinių.

- Aktyvi, kryptinga karjeros ugdymo veikla. Mokykla aktyviai dalyvavo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuotame ES projekte „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“.

- Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama galimybė teikti iniciatyvas, prisiimti atsakomybę už jų įgyvendinimą. Įsivertinimo grupės atlikto plačiojo įsivertinimo duomenimis 90,2 proc. mokytojų pritaria, kad mokyklos lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui. Bendradarbiaujant su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis 4 mokytojai vadovavo studentų pedagoginei praktikai.

- Rūpinimasis saugia aplinka ir mokinių sveikata – mokykla įgyvendina sveikata stiprinančią programą, kitas prevencines programas: „Žipio draugai“ (PUG) „Antras žingsnis“ ir „Įveikiame kartu“ (1-4 kl. mokiniams) ir LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl. mokiniams), 10 kl. „Raktas į sėkmę“. Didelį dėmesį skyrėme mokinių emocinio intelekto ugdymui, klasės bendruomenių stiprinimui. Sėkmingai tęsiamos mokyklos vidaus projektų veiklos: „Mes iš „Aušros“ (renginių ciklas „Mano sėkmės istorija“), „Auginkime vieni kitus“.

Mokyklos tikslų įgyvendinimas.

1. Užtikrinti šiuolaikiško ugdymo proceso organizavimo ir tobulinimo kultūrą mokykloje.

Diegiant atnaujintą ugdymo turinį ir siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos tobulinome pamokos vadybą ugdant mokinių kompetencijas, taikėme vaiko individualios pažangos sistemą (toliau – VIP). Inicijavau mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimą: mokymus „Kompetencijomis grįsto ugdymo turinys“, praktikumus – atnaujintų ugdymo programų analizę, pamokos analizę pagal atnaujintą pamokos stebėsenos protokolą, apskritojo stalo diskusiją dėl atnaujinto ugdymo turinio planavimo, metodinę dieną „Kompetencijų sandų raiška pamokoje“, du pamokos vertinimo praktikumus su socialiniais partneriais (Velžio gimnazija). Organizavau stebėseną ir ugdomąjį konsultavimą atnaujinto ugdymo turinio diegimo kokybei įvertinti.

Siekdama kiekvieno mokinio asmeninės pažangos organizavau ugdymo procesų tobulinimą, sistemingą mokinių individualios pažangos stebėjimą, jos analizę mokytojų ir vadovų pasitarimuose, kur priimti sprendimai dėl mokinių skatinimo ir/ar pagalbos teikimo, pasiekimų gerinimo planų sudarymo, konsultacijų organizavimo, trišalius pokalbius (mokinys-klasės vadovas-tėvas). VIP sistemos veiksmingumą patvirtina mokyklos įsivertinimo grupės atlikto plačiojo įsivertinimo duomenys (tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, mokinių apklausos rezultatai): teiginiui „Mano vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą“ pritaria 77,5 proc. tėvų, teiginiui „Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus“ visiškai pritaria 71,7 proc. tėvų, iš dalies pritaria 20,5 proc. Teiginiui „Mokytojai, pastebėję mano vaiko gabumus, padeda juos stiprinti“ pritaria 66,8 proc. Teiginiui „Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimai“ pritaria 94,2 proc. tėvų. Teiginiui „Aš

pastebiu savo tobulėjimą“ pritaria 75,1 proc. mokinių. Teiginiui „Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai, pasiekimai, pažanga“ pritaria 83 proc., teiginiui „Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau“ pritaria 60,7 proc., teiginiui „Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų“ pritaria 82,3 proc. mokinių. Teiginiui „Mokytojai mane moko, įsivertinti, ką, kiek ir kaip gerai išmokau“ pritaria 82 proc. mokinių. Teiginiui „Mūsų mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupės keliamus reikalavimus, įgalina siekti pažangos“ pritaria 95,1 proc. mokytojų. Teiginiui „Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse“ pritaria 87,8 proc. mokytojų. 95 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje tinkamai analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga, stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą. (tėvai – vaikas – klasės vadovas).

Sudariau sąlygas tikslingai naudoti ugdymo procese mokymosi be sienų galimybes, integruoti kultūrinį ugdymą į mokyklos edukacines veiklas. Mokymosi be sienų procesų veiksmingumą patvirtina mokyklos Įsivertinimo grupės atlikto plačiojo įsivertinimo duomenys (tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, mokinių apklausos rezultatai): teiginiui „Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse“ pritaria 60 proc. mokinių. Teiginiui „Pamokų metu mes išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.“ pritaria 75,5 proc. mokinių. Teiginiui „Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis“ pritaria 60,9 proc. mokytojų.

IKT strategijos diegimo veiksmingumą patvirtina mokyklos Įsivertinimo grupės atlikto plačiojo įsivertinimo duomenys (tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, mokinių apklausos rezultatai): teiginiui „Pamokose naudojama IT man padeda geriau mokytis“ pritaria 78,4 proc. mokinių. „Mano darbui reikalinga mokyklos įranga šiuolaikiška“ – teigia 95,2 proc., kad įranga pritaikyta ugdymo poreikiams – 100 proc., „Mano pamokose mokiniai dirba su IT technologijomis“ pritaria 87,8 proc. mokytojų. „Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis“ – teiginiui pritaria 90,3 proc. mokytojų. „Mano vaikas mokydamasis naudojami įvairia įranga ir priemonėmis“ – teiginiui visiškai pritaria 42 proc. tėvų, ko gero su teiginiu sutinka – 47,3 proc. tėvų (89,3 proc.), „Mano vaiko pamokose naudojamos įvairios priemonės yra naudingos“ – teiginiui visiškai pritaria 41 proc., ko gero sutinka- 47,3 proc. tėvų (88,3 proc.).

Skatinu taikyti UDM (universalus dizaino mokymuisi) principus ugdymo procese. Organizavau pasirengimo įtraukčiai veiksmų įgyvendinimo plano (2023-09-13 direktoriaus įsak. Nr.V-209), tyrimo-infografiko „Įtraukties principų įgyvendinimas 12 mokyklos veiklų sričių“ parengimą, individualų darbą su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais vadovaujantis sukurtu pagalbos algoritmu. Inicijavau bendradarbiavimą su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro, Biržų švietimo pagalbos tarnyba, Bendruomeniniais šeimos namais teikiant kompleksinę pagalbą mokiniams ir jų šeimoms, konsultuojant mokytojus. Pagal TŪM planą įsigytytos priemonės lavinti kalbėjimo, bendravimo ir savarankiško mokymosi įgūdžius, lytėjimo pojūčiams, smulkiajai motorikai, nerimui sumažinti.

Dėl vadybinių sprendimų, priimtų susitarimų ir sistemingos stebėsenos gerėja mokinių pasiekimai. 1-10 kl. mokinių ugdymo(si) kokybė (6-10 balų) – 65,8 proc., (2022 m. – 63,5, 2021 m. – 67,29, 2020 m. – 62,4, 2019 m. – 58,8, 2018 m. – 52,8, 2017 m. – 51,3). Mokinių, kurių mokymosi pasiekimai 9-10 balų, dalis – 1-10 kl. 16,98 proc. (2022 m. – 15,32). Pagrindiniu lygiu mokėsi – 46,79 proc., patenkinamu lygiu – 36,06 proc. mokinių. Individualią pažangą padarė – 92 proc. 1-10 kl. mokinių (2022 m. – 93,07, 2021 m. – 76,94, 2020 m. – 86,6, 2019 m. – 78,1, 2016 m. – 68 proc. mokinių).

Vadybinių sprendimų veiksmingumą patvirtina 5 kl. tarptautinio skaitymo gebėjimų tyrimo IEA PIRLS rezultatai viršijantys Lietuvos vidurkį.

2. Užtikrinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą.

Tikslui įgyvendinti inicijavau „Klasės vadovo veiklos tvarkos aprašo“ atnaujinimą (direktoriaus 202309-01 įsakymas Nr. V-189), metodinę dieną „Efektyvios klasės vadovo veiklos“. Kartą per mėnesį klasių pažangumui ir lankomumui aptarti organizuoju Klasių vadovų, pagalbos mokytojui specialistų, vadovų pasitarimus, socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus tikslinėms

grupėms (1-4 kl. mokiniams – 14, 5-8 kl. – 24 užsiėmimai. 71,3 proc. mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi gerai, inicijavau 1-8 klasių bendruomenių mikroklimato tyrimą, duomenys naudojami klasės vadovo veiklos plano korekcijai.

Įgyvendinant pokyčių projektą pagal „Renkuosi mokytis“ organizuoju būsimų 5-okų ir naujai atvykusių mokinių vasaros dienos stovyklą, 4-ų klasių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų dalykininkų apskritojo stalo diskusiją dėl mokinių poreikių pažinimo, atvirų durų dieną mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), visuomenei (veiklos susipažinimui, pažintis su klasių vadovais, mokyklos patalpomis).

Mokinių socialinio emocinio intelekto stiprinimui organizuoju programų: „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“ (mokiniai dalyvauja 100 proc.), projekto „Auginkime vieni kitus“ įgyvendinimą. Inicijavau sveikatą stiprinančios mokyklos programos (2019-2023 m. m.) „Sveikame kūne – sveika siela“ parengimą ir vykdymą, kuri skirta bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžiams formuoti, mokinių fizinei ir psichinei sveikatai stiprinti, sveikatai palankiai aplinkai kurti.

Organizuotų veiklų tikslingumą patvirtina mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys ir 5-tų klasių mokinių adaptacijos tyrimas. 74 proc. tyrime dalyvavusių penktokų (N=96) noriai eina į mokyklą (2022 m. – 69 proc.); būdami mokykloje jaučiasi saugūs, nepatiria patyčių, smurto – 89 proc. penktokų (2022 m. – 88 proc.).

Tikslas stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas, tobulinant socialinio pedagogo ir klasės vadovo veiklą, įgyvendintas tinkamai, nes 66 proc. tėvų teigia, kad jiems rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas, 83,9 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi gerai, 86,3 proc. mokinių teigia, kad nesityčioja iš kitų mokinių, 67,3 proc. mokinių teigia, kad iš jų mokykloje nesityčioja kiti mokiniai. Teiginiui „Aš mokykloje jaučiuosi gerai“ visiškai pritaria 71,3 proc. mokinių.

Sudariau sąlygas mokinių saviraiškai ir prasmingam gyvenimui mokykloje: vyko tradiciniai renginiai, kūrybiniai konkursai, 24 įvairių dalykų mokyklinių olimpiadų, konkursų, varžybų, mokiniai gerai vertina vykusių renginius, organizuoti mokymai mokinių savivaldai. Užimtos 42 prizinės vietos šalies ir 81 vieta rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose.

Tikslas sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai ir prasmingam gyvenimui mokykloje įgyvendintas tinkamai, nes 45,8 proc. mokinių pritaria teiginiui „Aš išsakau savo idėjas ir pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo“, 69,3 proc. mokinių teiginiui „Kartu su draugais, mokytojais galime įgyvendinti savo idėjas, sumanymus“. 42,9 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) pritaria teiginiui (negali atsakyti – 35,1 proc., nesutinka su teiginiu – 21,9 proc.) „Mano vaikas, turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti“. Plačiojo įsivertinimo duomenimis, 75,8 proc. mokinių teigia, kad pamokos organizuojamos taip, jog visi mokytojai pagal galimybes, 82,4 proc. pripažįsta, kad jiems žinoma ir aiški pagalbos sistema mokykloje, 69,3 proc. mokinių pritaria teiginiui: „Esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti“.

3. Gerinti mokinių žinias ir gebėjimus STEAM dalykų srityje.

Tikslui įgyvendinti inicijavau šias priemones: eNMPP rezultatų analizę ir aptarimą metodikos grupėse, rekomendacijų parengimą, metodinę dieną „Mąstymo mokyklos“ metodų taikymas pamokose (mąstymo žemėlapiai, raktai, įpročiai, Debono kepurės, Atvirkščios pamokos metodas)“, integruotas veiklas, STEAM populiarinimo renginius, patirtinį mokymąsi. Organizavau praktinių projektinių (tiriamųjų) darbų dienas, inicijavau kryptingų neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą – Jaunųjų miško bičiulių, „Skaityk, mąstyk, tobulėk“, „Keramikos dirbtuvėlė“, šachmatai, „Žaidimų kūrimas“, „Spalvų mozaika“, „Smalsiosios bitutės“, „Kūrybinės dirbtuvės“, Robotikos mokykla. Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkciame centre STEAM veiklos integruotos į 2 tarptautinių eTwinning projektų veiklas. Papilios skyriuje – organizuotos „Kūrybinių iššūkių“ veiklos, robotikos užsiėmimai pradinių klasių mokiniams.

Profesinio orientavimo veiklos vyko pagal patvirtintą ugdymo karjerai planą (1-10 kl. – 138, iš jų 53 išvykos. Suorganizuota profesijų diena, kurioje dalyvavo 5-10 kl. 271 mokiniai.

Sudariau kokybiškas sąlygas STEAM dalykų mokymui(si) pagal patvirtintą TŪM planą – parengtos STEAM/ Robotikos, gamtamokslinių laboratorijos, lauko klasės įrengimo specifikacijos, pasirašiau bendradarbiavimo sutartį su „Ateities inžinerija VILNIUS TECH“. Inicijavau bendradarbiavimą su BTVMC, Biržų ŠPT, rajono įmonėmis, skatinau mokytojų dalijimąsi patirtimi rajone, respublikoje. Sudariau sąlygas mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams dalyvauti mokymuose pagal TŪM planą – keturiuose TŪM programos mokymuose dalyvavo 26 mokytojai.

4. Tobulinti lyderystės ugdymo(si) ir mokymo(si) procesui kompetencijas.

Tiksliui pasiekti skatinau mokytojų bendradarbiavimą siekiant pokyčių ir inovacijų ugdymo srityje: inicijuotos 9 atviros pamokos, 65 proc. mokytojų dalyvavo KGR (kolegialus grįžtamasis ryšys), patvirtinau mentorystės programos aprašą. Metodikos grupėse aptartos kolegialaus grįžtamojo ryšio sėkmės ir tobulintini aspektai. Mano iniciatyva mokykla dalyvauja Mokyklų tobulinimo centro programoje „Renkuosi mokytis!“. Atliepdama programos reikalavimus, mokykla toliau tęsia Pokyčių projekto veiklas, apimančias įtraukiančio ugdymo ir dėmesio kiekvienam vaikui, geros mokinių savijautos bei mokymosi motyvacijos skatinimą, stiprios mokyklos bendruomenės kūrimą.

Organizuoju mokytojų ir kitų darbuotojų vertinimą ir įsivertinimą (metinį pokalbį): visi mokytojai įsivertina metų praktinę veiklą, savo indėlį į mokyklos veiklos tikslų įgyvendinimą, reflektuoja savo ugdomąją veiklą, išsikelia asmeninio profesinio tobulėjimo uždavinius kitiems metams.

Užtikrindama darbuotojų kompetencijų tobulinimą(si), siekiant ugdymo proceso valdymo kokybės inicijavau kvalifikacijos tobulinimo programos „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės“ akreditavimą ir įgyvendinimą.

Įvairiems veiklos klausimams spręsti sutelkiau mokytojų komandas ir darbo grupes. Organizavau nuoseklius komandų: MET, Įsivertinimo gr., Renkuosi mokytis, UTA, VGK, STEAM, TŪM ir kt. pasitarimus kiekvieną mėnesį.

Organizuotos mokytojų mokymosi išvykos: 2023 m. birželio 22 d. Biržų r., 2023 m. spalio 6 d. Ignalina, 2023 m. gruodžio 22 d. Kaunas.

Tęsiama mano inicijuotas projektas „Mes iš „Aušros“ – sukurta virtuali „Talentų galerija“ mokyklos tinklalapyje, II a. mokinių dailės darbų galerija „Talentai – mokyklai“), vyko susitikimai su buvusiais mokiniais „Mokomės iš sėkmės istorijos“.

Kiekvienais metais organizuoju mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. 2023 m. analizuotas 2 srities „Ugdymas ir mokinių patirtys“, temos „Vadovavimas mokymuisi“, rodiklio 2.2.1. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“, raktinio žodžio „Mokymosi įprasminimas“ turinys. Visi mokyklos mokytojai, kurdami įtraukiojo mokymosi kultūrą mokykloje, analizuoja mokinių veiklos ir mokymosi motyvus trišaliuose pokalbiuose, Vaiko individualios pažangos aptarimo pasitarimuose, pamokose parenka ugdymo(si) metodus, formas, užduotis. Orientuojamasi į tai, kad mokymasis vaikams padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Visi mokytojai turi parengę individualias dalyko mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemas. Organizuojami praktiniai tiriamieji darbai, netradicinės pamokos, pamokos už mokyklos ribų kitose edukacinėse erdvėse. Teiginiui „Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi, moko spręsti realias problemas“ pritaria 64 proc. mokinių, 68,3 proc. tėvų. 75,5 proc. mokinių teigia, kad vyksta įdomios pamokos kitose edukacinėse erdvėse. Susitarta pamokose taikyti Mąstymo mokyklos įrankius, vedamos integruotos, STEAM pamokos. Klasių vadovų duomenimis, 58 proc. mokinių sąmoningai mokosi, geba kelti tikslus, individualius lūkesčius savarankiškai. Teiginiui „Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi“ pritaria visi mokytojai.

Apibendrinant galima teigti, kad darni mokyklos administracijos koordinuota veikla, komandinis darbas sudarė sąlygas viršyti numatytus rezultatus, atlikti žymiai daugiau darbų nei planuota.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stebėti mokyklos mikroklimatą, teikti pagalbą užtikrinant sėkmingą ir darnų darbą	Užtikrinti tinkamą darbo mikroklimatą	Atliktas mokyklos darbuotojų psichosocialinis rizikos veiksnių tyrimas iki 2023-12-31. Mokytojų edukacinių išvykų (komandos formavimui) skaičius – 1. Atnaujinta darbuotojų skatinimo tvarka iki 2023-12-31.	Atliktas mokyklos darbuotojų psichosocialinis rizikos veiksnių tyrimas iki 2023-12-29. Komandos formavimui surengtos 3 edukacinės komandos formavimo išvykos: Biržų r. (birželis), Ignalina (spalis), Kaunas (gruodis). Renginys komandos formavimui „Kalėdos kvepia kava“ (gruodis). Atnaujintas darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas 2023-10-24 direktoriaus įsakymas Nr. V-236 2023 m. birželio mėn. organizuoti nuotoliniai mokymai visiems darbuotojams apie psichosocialinės rizikos veiksnius, smurto ir priekabiavimo darbe prevenciją. Sudariau sąlygas mokytojams tobulinti kvalifikaciją. Vidutiniškai kiekvienas mokytojas kvalifikaciją kėlė 6,78 dienas per metus. Iš jų 2,1 dieną mokytojai tobulino kvalifikaciją ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimo srityje.
1.2. Sukurti lygias galimybes ir ugdomosi prieinamumą kiekvienam mokiniui siekti geresnių mokymosi rezultatų	Koordinuoti „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą mokykloje.	Parengti su komanda TŪM įgyvendinimo planą mokykloje iki 2023-05-01. Mokymai mokytojams ir pagalbos specialistams pagal TŪM planą. Kokybiškų sąlygų STEAM dalykų mokymui(si) sudarymas pagal TŪM planą. Teikti projekto ataskaitas nurodytais terminais.	Suburta TŪM veiklų įgyvendinimo komanda, parengtas TŪM veiklų įgyvendinimo planas mokykloje 2023-04-26 direktoriaus įsakymas Nr. V-97. Koordinuoju TŪM projekto įgyvendinimą mokykloje, pildau ataskaitas ESFA nustatytais terminais. Keturiuose TŪM mokymuose dalyvavo 26 mokytojai. TŪM socialiniai partneriai: Vilnius TECH (4 mokytojai dalyvavo mokymuose, mokiniai – kūrybinėse dirbtuvėse ir Vilnius TECH Linkmenų fabrike). Inicijavau neformaliojo vaikų švietimo programų plėtrą, inicijuodama STEAM srities programas, siekdama praturtinti

			<p>mokinių mokymosi galimybes. Inicijavau ir įvykdžiau viešuosius TŪM projekto pirkimus pagal planą (12 priemonių įtraukiamam ugdymui, 6 priemonės kultūriniam ugdymui, 30 kompiuterių ir 150 planšetinių kompiuterių STEAM veiklų įgyvendinimui).</p>
1.3. Diegti atnaujintas bendrojo ugdymo programas	Pritaikyti atnaujintą ugdymo turinį 1,3,5,7,9 kl. mokiniams	<p>Mokymosi kokybė (mokiniai, kurie mokosi aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu) 52 proc. Atnaujintas Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas iki 2023-09-01.</p> <p>Mokinių, padariusių pažangą, dalis proc. Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla – 78 Papilio pagrindinio ugdymo skyrius – 62 Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras – 65.</p>	<p>Mokymosi kokybė (mokiniai, kurie mokosi aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu) 65,8 proc.</p> <p>Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas papildytas ilgalaikių planų (metų) susitarimais pagal atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijas 5,7,9 klasėms (2023-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-182). Mokinių, padariusių pažangą, dalis proc.: Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla – 92 Papilio pagrindinio ugdymo skyrius – 72 Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras – 68.</p> <p>Skatinau pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo mokytojų susitikimus bei diskusijas dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. Kryptingo darbo rezultatas – mokyklos patirties pripažinimas – patirtimi dalintasi su rajono ir šalies mokyklų komandomis (šalies – 6 mokyklos) Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų.</p> <p>Mokytojų, tikslingai tobulinusių profesines kompetencijas (pasirengimas diegti bendrojo ugdymo programas), dalis – 90,3 proc.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ir organizavau	Sudarytos sąlygos neformaliai mokinių ugdymuisi, plečiamas jų

projekto „Mano miesto istorija“ bendradarbiaujant su Biržų krašto muziejumi „Sėla“ įgyvendinimą	akiratis, kūrybingai pritaikytos ugdymui mokyklos erdvės.
3.2. Vaikų iš Ukrainos ugdymo organizavimas	Sėkminga mokinių iš Ukrainos mokinių integracija į bendruomenę. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukta mokyklos Vaiko gerovės komisija. Mokiniam priskirtas mokytojo padėjėjas, atsižvelgus į mokinio mokymosi pasiekimus, sudaryti individualūs ugdymo planai, suderinti su mokinių tėvais (globėjais). Organizuoti susitikimai su tėvais ukrainiečiais, buvo aptartos problemos, tėvai galėjo išsakyti pageidavimus.
3.3. Įkūriau visos dienos mokyklos grupę Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkciame centre ir papildomą grupę „Aušros“ pagrindinėje mokykloje	Užtikrinama saugi aplinka vaikui, mažinama socialinė atskirtis, užtikrinant lygias galimybes dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, suteikiama papildoma pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, rengiant namų darbus, teigiama įtaka mokinių savijautai, pasitikėjimui, elgesiui, santykiams tarp mokinių.
3.4. Atnaujinta 18 mokyklos veiklos tvarkų/ nuostatų/ taisyklių/ aprašų	Užtikrinamas sklandus mokyklos darbas, Lietuvos respublikos ir rajono teisės aktų vykdymas
3.5. Organizavau ugdymo aplinkų atnaujinimą ir modernizavimą, aprūpinimą priemonėmis	Tikslingai naudojamos įvairios mokymo priemonės, virtualios aplinkos, mokymosi terpės, patraukli mokiniams, įvairi įranga (nešiojami bei planšetiniai kompiuteriai, išmaniosios lentos, interaktyvios grindys, priemonės tyrinėjimams, 3D spausdintuvai, bitutės-robotai, virtualios mokymosi aplinkos, skaitmeninis turinys). Priemonės nuolat pagal poreikį atnaujinamos, vertinamas jų naudingumas. Teiginiui „Man patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku“ pritaria 69,9 proc. mokinių. „Mano mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis“ – teigia 77,1 proc. mokinių. Pamokose naudojamų priemonių įvairovę ir jų naudą mokymosi procese pripažįsta atitinkamai 87,9 ir 78,4 proc. mokinių. Įrangos ir priemonių įvairovę bei jų naudingumą vaikams mokantis pripažįsta beveik 89 proc. tėvų. Teiginiui „Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis“ pritaria 100 proc. mokytojų.
3.6. Sudariau sąlygas 11 pradinių klasių mokinių (apie 220) mokytis plaukti	Beveik visi mokiniai išmoko plaukti, formuojami mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, stiprinama jų fizinei ir psichinei sveikata, atliepiami tėvų lūkesčiai.
3.7. Inicijavau ir organizavau dalijimąsi patirtimi respublikos lygiu	Stiprėja mokytojų pasitikėjimas, pasitenkinimas savo vykdoma veikla. Mokytojų, dalyvavusių patirties sklaidos veiklose, dalis – 29,8 proc. (22 mokytojai).
3.8. Karjeros ugdymo specialisto darbo koordinavimas	Patvirtintas karjeros veiklos planas. Visi mokiniai gavo paslaugas, individualias konsultacijas

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi (vadovavimo sričių kompetencijas)
7.2. Medijų ir skaitmeninio raštingumo kompetencijas
7.3. Gebėjimo komunikuoti užsienio (anglų) kalba kompetencijas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sukurti lygias galimybes ir ugdomosi prieinamumą	Koordinuoti „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą mokykloje.	Parengtas su komanda TŪM įgyvendinimo mokykloje planas 2024 m. iki 2024-03-01. Sudarytos sąlygos mokytojams ir pagalbos specialistams dalyvauti mokymuose pagal

kiekvienam mokiniui siekti geresnių mokymosi rezultatų. Užduotis tęstinė		TŪM planą – ne mažiau kaip 20 asmenų. Organizuota mokinių praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų diena (pristatymas) mokykloje iki 2024-06-01, praktinius darbus atlieka ne mažiau kaip 70 proc. 1-8 kl. mokinių. Organizuotos 2 mokinių tiriamųjų darbų konferencijos "Mano tyrinėjimai" rajone iki 2024-06-20.
8.2. Mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams skatinant jos narių lyderystę	Mokyklos bendruomenės subūrimas strategijai numatyti. Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų, mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių iškeltų lūkesčių suformulavimas sėkmingam mokyklos strategijos įgyvendinimui	Parengtas mokyklos 2024–2026 m. strateginis planas iki 2024-03-31. Atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, duomenys panaudoti planavimui iki 2024-03-01. Visų savivaldos institucijų įtraukimas į strategijos kūrimą – ne mažiau 3 (mokinių, mokytojų, tėvų). Nustatyti strateginio plano prioritetai ir priemonės įtraukiant bendruomenę, numatyti tarpinio įsivertinimo rodikliai – ne mažiau 20 rodiklių.
8.3. VIP (vaiko individualios pažangos) sistemos tobulinimas	Gerinti mokinių pasiekimų kokybę siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos	Įdiegta skaitmeninė mokinių pažangos stebėjimo ir analizavimo platforma, iki 2024-09-01 Organizuoti kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimai administracijos, mokytojų dalykininkų ir klasės vadovų pasitarimuose ne mažiau kaip 2 k. per metus. Tėvų, dalyvavusių trišaliuose pokalbiuose, dalis ne mažiau 90 proc. Mokyklos veiklos kokybės teiginiams Apie pažangą tėvų ir mokinių pritarimas siekia 70 proc. Mokinių padariusių pažangą dalis ne mažiau: Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla – 82, Papilio pagrindinio ugdymo skyrius – 65, Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras – 65 proc.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansavimo sutrikimas
9.2. Teisės aktų pasikeitimai
9.3. Direktoriaus nedarbingumas dėl ligos, besitęsiantis daugiau nei 2 mėn.
9.4. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas
9.5. Žmogiškieji faktoriai
9.6. Ekstremali situacija

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI


10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos taryba pritaria vadovo 2023 metų veiklos ataskaitai. Direktorės Saulės Venckūnienės metinės veiklos užduotys įvykdytos laiku, viršyti ir pasiekti aukštesni rodiklių rezultatai, atliktos užduotys orientuotos į mokyklos kokybinius pokyčius, procesų tobulinimą, todėl metų veikla vertinama labai gerai. Mokyklos taryba siūlo direktorę S. Venckūnienę skatinti teisės aktų nustatyta tvarka.


Mokyklos tarybos pirmininkė  Vaidutė Slavinskienė 2024-01-16

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:


*labai gerai - vidustys įvykdytos
laiku, viršyti ir pasiekti rodikliai.
Nustatyti lūstamąjį dydį - 20%, procentines algas
dydžio.*

Biržų savivaldybės meras  Kęstutis Knizikevičius 2024-02-26

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
Direktorė  Saulė Venckūnienė 2024-02-15

Galutinė veiklos vertinimo išvada labai gerai.

Direktorė  Saulė Venckūnienė 2024-02-26