BIRŽŲ KAŠTONŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

DAINIUS ŽUKAUSKAS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-19 **Nr. V1-85**
(data)
Biržai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2024-2027 m. Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) strateginio plano ir 2024 m. metinio veiklos plano įgyvendinimo aspektai pateikti 3 dalyse.

I. Įvadinėje pateikta apibendrinta informacija apie reikšmingiausius, svarbiausius, teigiamai, efektyviai, veiksmingai strateginę, metinę veiklą įtakojusius veiksnius, aspektus.

II. Analitinėje dalyje pateikiami Mokyklos 2024 -2027 m. strateginio plano ir 2024 m. metinio veiklos plano įgyvendinimo aspektai, strateginių tikslų, uždavinių, priemonių, pasiektų rodiklių kiekybinės ir kokybinės reikšmės.

III. Apibendrinamojoje, išvadų dalyje pateikiami stiprybių, sėkmių bei tobulintini, probleminiai aspektai.

I. Įvadinė dalis.

Įgyvendinant Mokyklos 2024-2027 m. strateginio plano (toliau – SP) ir 2024 m. metinio veiklos plano (toliau – VP) tikslus, uždavinius, priemones, kiekybinius ir kokybinius rodiklius, pagrindinis dėmesys, kaip ir suplanuota, buvo skiriamas bendrojo ugdymo(si) kokybės, aplinkų, veiklų, formų, metodų tobulinimui, mokinių pasiekimų gerinimui (1 strateginis tikslas, toliau - 1 ST), visapusiškos mokinio asmenybės per įtraukųjį, kontekstinį ugdymą plėtojimui, saugumo, emocinės, fizinės sveikatos gerinimą (2 strateginis tikslas, toliau – 2 ST) bei visų bendruomenės narių partnerystės, bendradarbiavimo, vietinio ir tarptautinio mobilumo, projektinės veiklos ir ugdymo karjerai skatinimą (3 strateginis tikslas, toliau – 3 ST) (https://kastonupm.lt/dokumentai/planavimo-dokumentai/metiniai-veiklos-planai/51).

Pradžioje pateikti 12, ataskaitos rengėjo manymu, reikšmingiausi, svarbiausi nuo 2023 m. plėtojami, 2024 m. stiprinami 2024-2027 m. SP ir 2024 m. metinio VP įgyvendinimo aspektai, kurie teigiamai paveikė, turėjo reikšmingą įtaką Mokyklos strateginei plėtrai, veiklos veiksmingumo, efektyvumo didinimui ir teigiamam poveikiui ilgesnėje perspektyvoje.

1) 2023-2024 m. m., Mokykloje, įsteigta pirmoji Biržų rajono savivaldybėje (toliau – Savivaldybė) Visos dienos mokykla (toliau - VDM), ją lankė 30 mokinių. 2024 -2025 m. m. lanko 70 mokinių, veiklos vykdomos 3 grupėse. Tai tapo ir kitų Savivaldybės mokymo įstaigų VDM geruoju pavyzdžiu, sudarančiu prielaidas dalyvauti, teikiant paraišką pagal Pažangos priemonės 12-003-03-02-17 (RE), Panevėžio Regiono kvietimą 25-001-P „Įvairialypio švietimo plėtojimas vykdant visos dienos mokyklų veiklą Biržų rajone“, (1 ST 1 uždavinio 2 priemonė, Mokyklai numatoma skirti 307 tūkst. Eur) ir šalies „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas“ (https://esinvesticijos.lt/kvietimai/visos-dienos-mokyklos-paslaugu-prieinamumo-didinimas) kvietimuose dėl projektų finansavimo (1 ST 1.2. uždavinys, Mokyklai numatoma skirti 135 tūkst. Eur).

2) Kartu su projektavimo įmone, Savivaldybės Strateginio planavimo ir turto valdymo bei Statybos ir infrastruktūros skyriaus specialistais, pasirengta paraiškos pateikimui pagal Pažangos priemonės 12-003-03-01-23 (RE) Panevėžio Regiono kvietimą 25-008-„Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Biržų rajono bendrojo ugdymo mokyklose“ (1 ST 1 uždavinio 3 priemonė, skirta neįgaliųjų infrastruktūros pritaikymui pagal universalaus dizaino principus, Mokyklai numatoma skirti 340 tūkst. Eur).

3) 97 proc., Mokykloje, tai yra unikalus atvejis Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, besimokančių devintokų ir dešimtokų, vietoje technologijų dalyko Mokykloje, mokosi profesinio mokymo modulius Biržų technologijų ir verslo mokymo centre (1 ST 5 uždavinio 5 priemonė). Taip įgydami ne tik savo būsimai darbinei veiklai svarbias kompetencijas, gebėjimus, įgūdžius, bet ir gaudami mokymosi stipendijas bei

išvykdami į mobilumo stažuotes pagal „Erasmus+“ programos projektus (šia galimybe 2024 m. liepos mėn. pasinaudojo 3 mokiniai).

4) Vienu iš pagrindinių Mokyklos vystymosi, pokyčio, naujų ugdymo(si) krypčių paieškos ir įgyvendinimo aspektu tapo „Renkuosi mokyti!” programos kartu su įmonių grupe „Akola Group” sėkmingai įgyvendintas projektas. Jo įgyvendinimo metu, 2023-2024 m. inicijuoti reikšmingi 5 pokyčiai (raktinės veiklos) Mokykloje:

- supratimas, kad pokyčiai prasideda nuo mokyklos tapatybės paieškų;
- asmenybės ugdymas futbolo pagalba;
- kuriamas poveikis – bendruomenės stiprinimui;
- kuriamas pozityvus požiūris į pokyčius švietime;
- efektyvesne, veiksmingesne komunikacija (https://aina.lt/pokyciai-birzu-kastonu-pagrindineje-mokykloje-prasideda-nuo-musu-paciu/).

5) Įgyvendinant minėtą „Renkuosi mokyti!“ programą sukurti tvarūs, prasmingi ryšiai su Nevyriausybine organizacija (toliau – NVO) „Vilnius social club“ (3 ST 1 uždavinio 2 priemonė), kurių pagrindu, Mokykla, kaip partneris 2025 -2027 m. dalyvaus Savivaldybės „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas“ projekte https://esinvesticijos.lt/kvietimai/svietimo-pagalbos-ir-koordinuotai-teikiamu-paslaugu-uztikrinimas, Mokyklai bus skirtas 49 tūkst. Eur finansavimas. Švietimo pagalba mokiniams bus teikiama stiprinant, plėtojant socialinio-emocinio ugdymo kryptį bei įgyvendinant Lietuvoje dar analogų neturintį, veikiant kartu bendrojo ugdymo mokyklai ir NVO, švietimo pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių (2 ST, 1 uždavinio 2, 5 priemonės) socialinio emocinio ugdymo per futbolą (toliau – SEUF) modelį (https://www.facebook.com/profile.php?id=100008437627808, 2024.12.12).

6) „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau - TŪM) programoje Mokykloje įgyvendintos reikšmingos, paveikios, įtraukios veiklos, plėtojamos ilgalaikės idėjos. Mokyklos sritis - įtraukusis ugdymas (https://kastonupm.lt/lt/naujienos/pranesimai/2024/10/naujos-mokyklos-erdves-2024-10-24-11-59). Tačiau plėtojant, stiprinat šią sritį, reikšmingai, svariai, plačiai plėtojamos ir kitos TŪM sritys: lyderystė veikiant, kultūrinis, STEAM ugdymas bei tinklaveika. 2024 m. suremontuotos patalpos, įsigytos priemonės, sumontuota įranga, baldai gamtos mokslų laboratorijoms https://kastonupm.lt/lt/naujienos/visos-dienos-mokykla/2024/11/steam-veikla-vdm-vaikams-2024-11-22-11-11 ,multisensoriniam, emocijų per judesį iškrovos kambariams, pastatyta lauko klasė-kupolas. Svarbiausia, kad visos šios erdvės yra įveiklintos, naudojamos kasdienėse Mokyklos ugdymo proceso veiklose bei surastos, panaudotos idėjos, kaip jas panaudoti platesniame ne vien Mokyklos, bet ir kitų Savivaldybės mokymo (ikimokyklinio), socialinių paslaugų (Biržų neįgaliųjų dienos centro https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2024/12/susitikimas-2024-12-20-04-50) įstaigų bei miesto bendruomenės narių įtraukiojo, kultūrinio ugdymo plėtojimui bei tinklaveikai. Lauko klasės-kupolo įveiklinimo idėją, gerąją patirtį, planuojama pristatyti nacionaliniu TŪM programos viešinimo lygmeniu (https://kastonupm.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/01/kaledomis-kvepiantis-kupolas-klase-2025-01-08-07-12 (1 ST 1 uždavinio 1 priemonė, 2 ST 1 uždavinio 5 priemonė, 3 ST 1 uždavinio 3 priemonė).

7) 2024 m. vasario mėn., Švietimo mainų ir paramos fondo (toliau – Fondas) sprendimu, Mokyklai 2024-2027 m. laikotarpiu suteikta Bendrojo ugdymo srities „Erasmus+“ programos akreditacija. Ją suteikdami ekspertai pripažino, kad Mokykla vykdo programos kokybės standartus atitinkančius projektus. Tai vadinamas „Kokybės ženklelis“, kuris sudaro garantuotas sąlygas Mokyklos pedagogams, darbuotojams ir mokiniams, minėtu laikotarpiu dalyvauti mobilumuose ES šalyse. Planuojama, kad minėtu 2024 – 2027 m. laikotarpiu į mobilumus užsienyje išvyks/į atvykstamuosius vizitus Mokykloje atvyks, apie 40 dalyvių, darbuotojų, mokinių, iš jų apie 30, turinčių mažiau galimybių dalyvauti (dėl socialinių, ekonominių, geografinių, kultūrinių, mokymosi, sveikatos ir pan. sunkumų, barjerų) tokiose veiklose užsienio šalyse. Įgyvendinant „Erasmus+“ plano veiklas, minėtu 2024-2027 m. laikotarpiu, Fondas skirs apie 160 000 Eur dotacijas. Mokykla yra vienintelė bendrojo ugdymo įstaiga Savivaldybėje, turinti ilgalaikę “Erasmus+“ programos akreditaciją bei garantuotą veiklų tęstinumą, https://kastonupm.lt/projektine-veikla/es-finansuojami-projektai/erasmus-projektai/mokyklos-erasmus-programos-akreditacija-2021-2027-m , https://agora.xtec.cat/ceip-espai3-sjdespi/ ir kt.), https://kastonupm.lt/lt/naujienos/aktualijos/2024/11/mokiniai-atostogauja-mokytojai-mokosi-2024-11-03-04-28 (3 ST 2 uždavinio 1 ir 2 priemonė).

8) Iš esmės sėkmingai, efektyviai ir veiksmingai įgyvendinamas (2 ST 1 uždavinio 1-7 priemonės) ir vienas iš svarbiausių nacionalinių 2024 m. švietimo iššūkių - „visuotinis įtraukusis ugdymas nuo 2024.09.01“. Keli aspektai, rodikliai apie tai:

- švietimo pagalba (specialioji, logopedinė, pedagoginė, socialinė, psichologinė) teikiama 78 mokiniams, turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius (toliau – SUP);
- Mokykloje ir skyriuose dirba 13 pagalbos mokiniui specialistų/9,8 pareigybių dalimi (2 specialieji pedagogai/1,25 pareigybės dalimi, 2 logopedai/1 pareigybe, 1 socialinis pedagogas/0,75

dalimi, 1 psichologo asistentas/0,5 dalimi, 4 mokinio padėjėjai/1,8 dalimi, 1 specialiosios lavinamosios klasės mokinio padėjėjas, 2 ikimokyklinio ugdymo mokinio padėjėjai, 3 VDM mokinio padėjėjai 1,5 pareigybės dalimi);

-visi mokyklos pedagogai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, vadovai nuo 2024 m. balandžio mėn. iki spalio mėn. dalyvavo kryptinguose „Ugdymo meistrų" įtraukiojo ugdymo ilgalaikės programos mokymuose. Nuotoliniu būdu, virtualiai lankytasi, diskutuota, dalintasi patirtimi su kitų Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėmis (KTU Vaižganto progimnazija, Dubysos Aukštupio mokykla, Vilniaus A. Vienuolio progimnazija, Vilniaus Kunigaikščio Gedimino progimnazija). Mokykloje įvyko šių praktinių mokymų aptarimas, apibendrinimas, refleksija;

- 2024-2025 m. m. Mokykla yra Lietuvos įtraukties švietime centro partneris ir kartu išbando naujai sukurtą ugdymo modelį, skirtą specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turintiems 3 – 8 klasių mokiniams;

- į mobilumus pagal „Erasmus+" programą (darbo stebėjimą, kursus, mokymosi veiklas) užsienio šalyse, būtent įtraukiojo ugdymo tobulinimo, įtraukties ir įvairovės didinimo, skatinimo kryptimi, išvyksta ne tik pedagogai, bet ir mokiniai, tame tarpe ir turintys SUP. Mokiniams didėja pasitikėjimas savimi, savivertė. Mokytojai išmoksta šiuolaikinių metodikų, jas pritaiko kasdieninės veiklose;

- ugdymo proceso metu, klasėse, mokinių tėvų tarpe didžiausias dėmesys buvo ir bus skiriamas teigiamo, pozityvaus požiūrio, mikroklimato į SUP vaikus formavimui. Ilgalaikis siekis, kaip įmanoma šalinti priežastis, mažinti nuostatas, gąsdinti ir gąsdintis, kad tai „kitokie" vaikai.

- pasiteisina modelis, kad padidintas dėmesys skirtas pradinio ugdymo (visų 1 klasių) mokinių pagalbos teikimui. 3 mokinių padėjėjų pagalba didžiausia dalimi buvo skirta, nukreipta pradinio ugdymo SUP mokinių ugdymui;

- pasiteisina specialiųjų pedagogų pagalbos teikimo hibridinis modelis, tai yra 1 specialusis pedagogas labiau lokaliai, frontaliai dirba atvirose klasėse, kitas – labiau individualią, specifinę pagalbą teikia SUP kabinete;

- Mokykla, vienintelė Savivaldybės bendrojo ugdymo mokykla, kurioje veikia specialioji-lavinamoji klasė, skirta 5-10 klasių mokiniams, baigus 10 klasių įgyvendinama 3 metų trukmės socialinių įgūdžių programa. Džiugina, kad šios klasės mokiniai yra matomi ir pastebimi Mokyklos veiklose, vienodai svarbūs ir reikalingi (https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2024/12/svenciu-belaukiant-2024-12-19-07-43) .Siekiai tinkamai integruoti, įtraukti augina pasitikėjimą Savivaldybės visuomenėje. Mokinių skaičius šioje klasėje padidėjo nuo 3 iki 5 mokinių, 1 mokinys grįžo ugdytis iš kito rajono specialiosios ugdymo įstaigos (2 ST 1 uždavinys 1 ir 5 priemonės).

9) Sėkmingai, tinkamai išspręstas Mokyklos Germaniškio ikimokyklinio ir pradinio daugiafunkcio centro bei Medeikių pradinio ugdymo skyrių veiklos efektyvinimas (1 ST uždavinio 2 priemonė). Nelikus jungtinių pradinio ugdymo klasių skyriuose (nes kelių metų perspektyvoje neliko tokio amžiaus vaikų) **visi mokiniai**, tėvų sprendimu, tęsia mokymąsi Mokykloje mieste, jiems užtikrinamas pavežėjimas, **visi pedagogai** turi darbus Mokykloje mieste. Optimistinis rodiklis, kad ikimokyklinio-priešmokyklinio grupės vietų užpildymas Germaniškio ikimokyklinio ir pradinio daugiafunkcio centre **viršija lūkesčius**: ugdomi 18 vaikų, vietų skaičius -16. Atkreiptinas dėmesys, kad 2023 m. pradžioje buvo ugdomi 8 vaikai. Medeikių pradinio ugdymo skyriuje šiuo metu ugdoma 15 vaikų, dar yra 1 vieta. Džiugina, kad šio skyriaus vaikai ir pedagogai, 2025 m. **persikels į naujas, moderniai suremontuotas, atnaujintas patalpas Medeikiuose**, kas neabejotinai prisidės prie kokybiško ugdymo ir patrauklumo didinimo.

10) Kaip tam tikras teigiamas, pozityvus Mokyklos veiklos įvertinimo rodiklis - stebima tendencija, kad mokymąsi Mokykloje, tėvų/globėjų sprendimu, pasirenka kitų Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų, ypač jų skyrių mokiniai. Jų 2024 m. perėjo apie 10.

11) Užmegzti ir palaikomi betarpiški, prasmingi, tvarūs ilgalaikiai santykiai su miesto ir rajono ikimokyklinio, bendrojo ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje („Vilnius Social club", https://vilniussocialclub.lt/, „Ulbrokas Vidusskola", https://www.ulbrokas-vsk.lv/, Lībagusākumskola", https://www.facebook.com/libagu.sakumskola.77/?locale=lv_LV, "Escola Espai 3" , San Joan Despi, Ispanija Escola Espai 3 | Escola GEP Erasmus+ (3 ST 1 uždavinio 2,3,4 priemonės).

12) Aktyvintos įvairios, kryptingos ugdymo proceso organizavimo ir planavimo veiklos Mokyklos viduje ir išorėje, plėtojamas veiklų viešinimas, priimti nauji pedagogai, kiti darbuotojai.

2024 m. gruodžio 31 d. Mokykloje dirbo 82 darbuotojai, iš jų 41 pedagogas. Atestuotų pedagoginių darbuotojų skaičius: 16 - turinčių mokytojo/pagalbos mokiniui specialisto metodininko kvalifikacinę kategoriją, 16 - vyresniojo mokytojo/pagalbos mokiniui specialisto, 7 mokytojo/pagalbos mokiniui specialisto, 2 (pirmi metai dirbantys) – dar neturi mokytojo/pagalbos mokiniui specialisto kvalifikacinės kategorijos. Direktorius yra įgijęs II vadybinę kategoriją.

Nuo 2024-2025 m. m. pradžios mokyklos pedagogų komandą papildė 5 pedagogai (informatikos-ekonomikos, pradinio ugdymo, 2 anglų kalbos, fizinio ugdymo), 2 pagalbos mokiniui specialistai (specialusis pedagogas, psichologo asistentas – 2 ST 1 uždavinio 2, 7 priemonės), 1 mokinio padėjėjas . Siekiant kokybiško, tinkamo mokyklos valdymo, buvo plėtojamas, stiprinamas mokyklos valdymo, administravimo procesas. Darbą pradėjo nuolatinis direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Mokykloje vykdomos pradinio ir pagrindinio (1 ir 2 dalies) ugdymo, specialiosios lavinamosios ir socialinių įgūdžių formavimo programos. Skyriuose, Germaniškio ikimokyklinio ir pradinio ugdymo daugiafunkciame centre bei Medeikių pradinio ugdymo, įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos.

II. Analitinė dalis.

Kai kurie aspektai, tikslų, uždavinių, priemonių, rodiklių įgyvendinimas aprašytas ir pateiktas įvadinėje dalyje, tad šioje dalyje nebekartojamas.

SP 1 tikslas. „Plėtoti bendrąjį ugdymą, tobulinti ugdymosi kokybę".

Sėkmingai įgyvendintos ir **viršytos planus, lūkesčius** svarbaus SP 1 tikslo 1 uždavinio „Gerinti bendrojo ugdymo, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti reikalingą infrastruktūrą, naudoti įvairesnius jos panaudojimo būdus, siekti nustatytų kiekybinių ir kokybinių rodiklių" 1-6 priemonės. Be minėtų per TŪM programos projektą įrengtų aplinkų, erdvių, kabinetų, kambarių (STEAM kabineto, multisensorinio, emocijų iškrovos per judesį, lauko klasės-kupolo), papildomai suremontuota, įsigyta:

- pradinio ugdymo (pirmokų) kabinetas ir jo paruošiamasis, įsigyti nauji mokykliniai baldai;
- suremontuotas, įrengtas, nupirkti nauji baldai mokinio padėjėjų kabinetui;
- suremontuotas I a. pradinio ugdymo koridorius;
- atnaujintas užsienio k. kabinetas;
- į naujus kabinetus, juos suremontavus, perkelti 2 technologijų kabinetai, skirti mitybos ir medžio apdirbimo technologijų mokymui, įsigyta šiuolaikinė virtuvės įranga, baldai, taip pat įveiklintos ir naudojamos CNC staklės;
- pagal Nacionalinės švietimo agentūros parnerio teisėmis vykdytus projektus gauti 24 nauji nešiojamieji kompiuteriai, įsigyti vadovėliai https://kastonupm.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2024/12/projektas-galimybiu-mokykla-2024-12-13-03-59;
- įsigyti modernūs baldai su ergonomiškomis 24 vnt. darbo vietomis mokiniams ir mokytojui, IKT priemonės (3 D spausdintuvas, lazerinis spausdintuvas, robotikos rinkiniai ir kt.) naujai įrenginėjamam informatikos kabinetui;
- įsigyta 20 vnt. planšečių su stotelėmis pradinio ugdymo dalykų pamokoms, 8 (5 pagal TŪM programą), interaktyvieji ekranai, 2 stacionarūs kompiuteriai;
- įsigytos muzikos, dailės, fizinio ugdymo dalykų mokymui reikalingos priemonės;
- pradinio ugdymo kabinetams mokinių poilsiui, laisvalaikiui reikalingos priemonės;
- įgyvendinant Savivaldybės organizuotą „Dalyvaujamojo biudžeto" projektą įsigyta muzikos, garso įranga bei papildomai mokinių poilsiui, laisvalaikiui skirtos aplinkos, baldai (https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2024/10/dalyvaujamasis-biudzetas-mokykloje-baigiamasis-renginys-2024-10-26-06-10);
- „Erasmus+" programos lėšomis įrengta „tarptautiškumo siena" (33 iš 110 nuotrauka https://kitokiasiena.lt/galerija/) bei įsigyti (3 vnt.) lauko ir vidaus erdvėms tinkamos reklaminės atributikos;
- atlikti būtini infrastruktūros, mokymosi ir pagalbinių aplinkų remonto, atnaujinimo darbai (santechnikos, kanalizacijos, šilumokaičio, lauko erdvių ir kt.);
- VDM grupių veiklų plėtojimui, iš tėvų mokesčių, įsigytos mokymosi, neformaliojo ugdymo, poilsio ir laisvalaikio priemonės;
- darbą pradėję pagalbos mokiniui specialistai (specialusis pedagogas, psichologo asistentas) aprūpinti būtinomis darbo priemonėmis ir reikalinga aplinka;

Mokykloje veikia 2 informacinių technologijų kabinetai, kaip minėta vienas iš jų atnaujinamas, modernizuojamas iš esmės, gamtos mokslų mokomoji laboratorija 1–4 klasių mokiniams, 3D klasė (virtualios realybės) gamtos mokslų pamokų vedimui. Skaitykloje yra 14 kompiuterių, kuriais naudojasi mokiniai ir mokytojai. Ugdymas nuotoliniu būdu (tiems mokiniams, kuriems skirtas namų mokymas) vyksta „Microsoft Teams" platformoje. Mokinius, kurie neturi kompiuterių, esant reikalui, mokykla aprūpina planšetiniais kompiuteriais.

Toliau pateikiami SP 1 tikslo metinio VP 2-7 uždavinių (2.„Ugdyti bendrąsias kompetencijas, atsižvelgiant į švietimo, visuomenės, mokinių poreikius", 3. „Gerinti bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo kokybę tobulinant vertinimo sistemą",4.„Tobulinti pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją, atitinkančią šiuolaikinių kompetencijų, technologijų ir inovacijų lygį",5.„Gerinti bendrojo ugdymo ir

neformaliojo švietimo kokybę, taikant įvairias mokymo(si) formas ir būdus“, 6.„Taikyti įvairias, patrauklias, paveikias mokymo(si) formas ir būdus“, 7.„Efektyvinti, vadovavimo, administravimo, ugdymo vadybos procesus“) priemonių įgyvendinimo aspektai/rodikliai.

1-10 klasės mokinių pažangumas – 98,25 %, balų vidurkis 7,01. Ugdymo kokybė: aukštesniu lygiu (9-10 balų) mokėsi 21 (6,36 %), pagrindiniu (7-8 balai) 107 (32,42 %), patenkinamu (5-6 balai) 158 (47,87 %) mokiniai, slenkstiniu 41 (12,42 %) 3 mokiniai nepažangūs, 327 (99,09 %) mokiniai padarė pažangą.

2024 m. buvo vykdomi NMPP 4 ir 8 klasėms. 4 klasių testų vidurkis: skaitymo– 41,5 % (šalies - 56,1); matematikos – 50,9 % (šalies - 64,5 %). 8 klasių – skaitymo – 62,7 % (šalies - 70,2%), matematikos – 36,1% (šalies - 42,6 %). PUPP – laikė 11 dešimtokų, 6 mokinių išlaikė patenkinamu lygiu, 4 pagrindiniu lygiu, 1 mokinys nepasiekė slenkstinio lygmens. Matematikos neišlaikė 8 mokiniai, 2 mokiniai išlaikė patenkinamais pažymiais. PUPP rezultato vidurkis lietuvių kalbos 4,6 (savivaldybės 6,14), matematikos 3,3 (savivaldybės-5,08). Rezultatai žemesni už savivaldybės vidurkį.

Paveikiai, kryptingai plėtojamos prioritetinės 2024-2027 m. SP ir 2024 m. VP sritys (2 ST 1 uždavinio 1 priemonė): STEAM (gamtos mokslai, technologijos, inžinerija, menai ir matematika), sportinis (futbolas, tinklinis, boksas), meninis ugdymas (teatras, šokis, muzika), verslumo įgūdžių ugdymas (1-4 klasių finansinis raštingumas, 3 skaitmeninės verslumo bendrovės) pagal „Junior Achievement“ programą. Iš viso šiose srityse vykdoma 15 vnt. gilesnių, kryptingesnių dalykų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo užsiėmimų.

STEAM ugdymo sritis tampa viena iš lyderiaujančių 2024 m. Mokyklos ugdymo proceso veiklose. Tai rodo ir mokinių 2024 m. Savivaldybės informatikos (laimėtos net 3 pirmos vietos) olimpiados rezultatai bei kryptingų, nuolatinių pamokų Panevėžio STEAM centre bei STEAM veiklų mokykloje skaičiai. Mokyklos mokiniai Panevėžio, Šiaulių STEAM centre, net Latvijos mieste Cesyje per „Erasmus+“ programos stažuotę, 2024 m. mokėsi 30 pamokų, STEAM atstovų veiklų, renginių skaičius Mokykloje – 30 (https://kastonupm.lt/lt/naujienos/ugdymas-karjerai/2024/11/edukacinis-uzsiemimas-mokesciai-kuria-su-vmi-specialiste-2024-11-14-02-34 , https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2024/10/mediju-ir-informacinio-rastingumo-savaites-renginiai-mokykloje-2024-10-26-01-14 , https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2024/10/lietuvos-juru-muziejaus-edukacijos-2024-10-15-09-02 , https://kastonupm.lt/lt/naujienos/ugdymas-karjerai/2024/10/integruota-pamoka-1a-klaseje-2024-10-12-02-34 , https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2024/11/pazintis-su-variniais-puciamaisiais-muzikos-instrumentais-ir-bugnais-2024-11-11-06-32.).

Kelios išskirtinės, efektyvios, veiksmingos STEAM srities veiklos mokykloje ir už mokyklos:

- 7-9 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame Lietuvos čempionate „Makaronų tiltai 2024“ (organizatorius Rokiškio Juozo Tubelio progimnazija 2024.04.28), Mokyklos 8 klasės mokinė mišrioje komandoje užėmė 1 – ą vietą (https://www.youtube.com/watch?v=qpvT9lHb8w0);

- 12 mokinių, 2 pedagoginiai darbuotojai „Erasmus+“ programos projekto Latvijoje mobilumo metu Cesio miesto „Kosmoso atradimų centre“ (https://kosmosacentrs.lv/lt/), ne tik stebėjo, bet ir išbandė, sprendė, dalyvavo, atsakinėjo į viktorinos klausimus ir pan.;

- 5-10 kl. mokiniams vyko integruotos istorijos, technologijų, muzikos pamokos (organizatoriaus Biržų krašto muziejaus „Sėla“ edukacija „Kunigaikščių dvaro mados“ (https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2024/12/kunigaiksciu-rumu-mados-2024-12-12-09-44);

- Panevėžio STEAM centro laboratorijose vyko 24 pamokos 7-8 klasių mokiniams: fizikos-inžinerijos laboratorijoje „Labirintu po veidrodžių karalystę“, „Radiacijos tyrimas“, „Fotoelemento tyrimas“, dirbtinio intelekto laboratorijoje „ChatGPT“ – pokalbių robotas, biologijos-chemijos laboratorijoje „Kristalų auginimas su kompiuterine programa VESTA“, „Dirbtinis inkstas“ ir kt.;

- 7-8 klasių integruotoje gamtos mokslų, matematikos, geografijos, informatikos viktorinoje skirtoje Žemės dienai – „Žemė – mėlynoji planeta“, Mokyklos komanda užėmė 2 vietą; (organizatorius Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija);

- Nacionaliniame IT iššūkyje „Išmokti programuoti gali kiekvienas“ (organizatoriai AB „Telia“ ir „Code academy kids“) dalyvavo 7-9 klasių mokiniai;

- „Merginos moksle“ (organizatorius Šiaulių techninės kūrybos centras) dalyvavo 7-10 klasių mergaitės;

- nacionaliniame DI kūrybos darbų parodoje - konkurse „Ai, čia su AI“ su pristatymais „Pasakos“ ir „Ateities išradimai“ dalyvavo 7 klasės mokiniai;

- 5-6 klasių (klausytas pranešimas CERN inžinieriaus, bankinių įsilaužimų testuotojo) ir 7-8 klasių mokiniai (klausytas pranešimas "Elektroninis sportas: ar tai tikras sportas") dalyvavo respublikinėje nuotolinėje STEAM konferencijoje (anglų k.) „EDSTART. Šiauliai2024.“ ;

- Mokyklos informatikos mokytoja Neringa, 1 iš 10 Lietuvoje nominuota ir apdovanota projekte „Ateitis – elektronikams“ (https://ateitiselektronikams.lt/). Šio projekto iniciatoriai apdovanojo 10 pedagogų 500 Eur

premijomis, pakvietė susipažinti, kaip vyksta gamyba vienoje moderniausių ir didžiausių Lietuvoje FORVIA HELLA gamykloje, pabendrauti su elektronikos įmonių vadovais, aukštųjų mokyklų atstovais, apsilankyti KTU „Mlab“ laboratorijų centre ir sudalyvauti interaktyvioje „Art Deco“ ekskursijoje (https://www.facebook.com/story.php/?story_fbid=970049501486399&id=100054440741696).

Mokiniai aktyviai dalyvavo Europos kalbų dienoje, pilietinėse iniciatyvose, Žemės dienos renginiuose, Sporto dienoje, buvo paminėta Žmogaus teisių deklaracijos diena, kurioje pranešimą skaitė „Erasmus+“ programos ekspertas iš Kipro (https://kastonupm.lt/lt/naujienos/isvykos/2024/12/6a-ekskursine-isvyka-su-sveciu-is-kipro-2024-12-19-01-27).

Mokykla dalyvavo Europos judumo savaitės renginiuose, įvairiose sportinėse varžybose. Mokyklos bendruomenė ir ją palaikantys du mėnesius varžėsi LR Prezidento inicijuotame Nacionaliniame judumo iššūkyje, kuriame 1075 Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų tarpe užėmė 40 vietą, nuėję beveik 70 mln. žingsnių. Tai geriausias Biržų rajono savivaldybės mokyklų rezultatas. Šio iššūkio įkvėpti surengėme ir Mokyklos žygį „Kaštonai 2024“, kuriame dalyvavo apie 300 bendruomenės narių.

Mokyklą sportiniais pasiekimais ne tik rajone, bet ir respublikoje garsina boksininkai, futbolininkai, kitų sporto šakų atstovai. Mūsų mokyklos auklėtinis užėmė antrąją vietą Europos jaunučių bokso čempionate Sarajeve ir nesikovė dėl aukso su boksininku iš Rusijos.

Mokiniai dalyvavo tinklinio, kvadrato, Aukštaitijos ir rajoninėse lengvosios atletikos, futbolo varžybose. Antrų klasių mokiniai, tęsiant Lietuvos plaukimo federacijos projektą, mokėsi plaukti Pasvalio baseine.

Nuo 2024 rugsėjo mėn. mokykloje veikia didelio susidomėjimo sulaukę naujos NVŠ programos: „Grožis ir estetika”, šaškių, finansinio raštingumo bei kūrybinės dirbtuvėlės. Iš viso mokykloje yra 14 NVŠ programų. 7 – 8 klasių komanda dalyvavo Vytauto Didžiojo Universitetas švietimo akademijos organizuojamoje konferencijoje “Revoliucija kuprinėse: naujas kartos žvilgsnis” (https://kastonupm.lt/lt/naujienos/aktualijos/2024/12/kastonieciai-dalyvavo-mokiniu-konferencijoje-revoliucija-kuprinese-naujos-kartos-zvilgsnis-vdu-vilniuje-komikas-n-zimantas-perlipkite-savo-baimes-ir-siekite-svajoniu-2024-12-01-12-35) (2 ST 1 uždavinio 1 priemonė, 2 ST 1 uždavinio 6 priemonė, (1 ST 5 uždavinio 6-8 priemonės).

Mokykla turi išvystytą sporto infrastruktūrą (universalią sporto aikštelę, futbolo stadioną, bėgimo takus), dirba didelę patirtį turintys fizinio ugdymo mokytojai, todėl didelis dėmesys skiriamas mokinių fiziniam ugdymui ir sveiko gyvenimo būdo propagavimui.

Dalyvaujama TŪM projekto "Mūs gyvybė iš tėviškės duonos" (https://kastonupm.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2024/11/projekto-mus-gyvybe-is-teviskes-duonos-veikla-2024-11-07-08-27) veiklose.

10 Mokyklos mokinių dalyvauja dvejose ilgalaikėse TŪM programos dailės ir muzikos užsiėmimų mokymuose, kuriuos organizuoja Biržų „Atžalyno“ pagrindinė mokykla ir Biržų „Saulės“ gimnazija (https://kastonupm.lt/projektine-veikla/es-finansuojami-projektai/pazangos-programa-tukstantmecio-mokyklos/tum-mokymai).

2024 m., 9–10 klasių mokinių mokymosi motyvacija ir pasiekimai patenkinami. 10-os klasės mokiniai lankė papildomas lietuvių kalbos ir matematikos pamokas. Vyko papildomos individualios konsultacijos pasiruošti patikrinimo testams. Mokiniams buvo teikiama socialinio ir specialiojo pedagogo pagalba, taip pat psichologo asistento konsultacijos, du kartus vyko trišaliai klasių vadovų pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais, juose buvo aptariami mokinių pasiekimai, nagrinėjamos iškylančios ugdymo procese problemos, pasidžiaugiama sėkmėmis (1 ST 5 uždavinio 1, 3 priemonės).

9 kl. mokiniai, nuo 2024 m. rugsėjo 1 d, Biržų technologijų ir verslo centre (TVMC) vietoje technologijų dalyko, mokosi pagal duonos ir pyrago gaminių kepėjo modulinės profesinio mokymo programos „Sausainių gaminimas” bei plytelių klojėjo-tinkuotojo padėjėjo profesinio mokymo programos „Bendrosios veiklos statybos objekte” modulius. Baigę šiuos modulius, mokiniai įgys atitinkamas kompetencijas, kurios bus pripažintos profesinio mokymo pažymėjimais bei sudarys virėjo ir statybininko kvalifikacijos dalį. 10 klasės mokiniai, pasirinkę „Bendrosios veiklos statybų objekte” modulį, toliau jį tęsia, o užbaigę „Sausainių gaminimą”, mokosi „Picų gaminimo” modulyje. Tai, kaip jau minėta, prisideda mokinių sėkmingesnio, darbo rinkoje reikalingų profesijų, kompetencijų, kvalifikacijų plėtojimo (1 ST 5 uždavinio 5 priemonė).

Medeikių pradinio ugdymo skyriaus ir Kaštonų mokyklos pradinių klasių mokiniai dalyvavo Panevėžio regiono FLL Explore Lygoje (1 ST 5 uždavinio 6-8 priemonės).

Stiprinant ir siekiant tobulinti mokymo/si procesų planavimą, organizavimą, stebėsenos veiklas, kurios turėtų nuoseklų, ilgalaikį, teigiamą poveikį mokinių pasiekimų gerinimui buvo peržiūrėta ir naujai patvirtinta „Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo aprašas” (1 ST 1 uždavinio 5 priemonė,

Mokyklos mokytojai, vadovai, darbuotojai kėlė kvalifikaciją ir dalyvavo įvairiuose kursuose, seminaruose ir mokymuose (1 ST 4 uždavinio 1-4 priemonės).

Vienam pedagogui vidutiniškai kvalifikacijos tobulinimui tenka 138,7 val.

Iškeltose prioritetinėse 5 srityse, 40 val. ir daugiau, kompetencijas tobulino 95,2% pedagogų. Atitinkamai, 1 -oje skaitmeninio ugdymo 57,1 %, 2-oje įtraukiojo ugdymo 88 %, 3-ioje pilietinio ugdymo 19,04 %, 4-oje teorijos ir praktikos dermės 83,3 %, 5-oje lyderystės 45 %.

Viena mokytoja atestavosi aukštesnei kvalifikacinei kategorijai ir įgijo užsienio kalbos (anglų kalbos) ir vyresniosios pradinių klasių mokytojos kvalifikaciją.

Atnaujinta ir patvirtinta Mokyklos struktūra, pareigybių sąrašas, vidiniai ugdymo proceso įgyvendinimo, personalo, finansiniai, infrastruktūros palaikymo aprašai, tvarkos ir kt.

Direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui pradėjo „Švietimo vadybos“ magistrantūros studijas Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijoje. Informatikos mokytoja pradėjo gamtos mokslų studijas Vilniaus Universitete, etikos mokytoja studijuoja Gyvenimo įgūdžių programą taip pat Vilniaus Universitete.

3 būsimieji pedagogai (ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, logopedijos) atliko praktikas Mokykloje, pas atitinkamų dalykų mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus.

SP 2 tikslas. „Plėtoti visapusišką mokinio asmenybę per įtraukųjį, kontekstinį ugdymą, saugumo, emocinės, fizinės sveikatos gerinimą“.

Pateikiami SP 2 tikslo VP 1-4 uždavinių (1. „Plėtoti įtraukiojo ugdymo modelius, ugdymo įvairovę, socialinio lifto sampratą“, 2. „Kurti saugią ir sveikatai palankią aplinką“, 3. „Gerinti mokyklos etosą“, 4. „Ugdyti tautinę ir pilietinę savimonę, skatinti savanorystės ir paramos iniciatyvas“) priemonių įgyvendinimo aspektai/rodikliai.

Mokykloje kuriama emociškai saugi aplinka mokiniams, laiku reaguojama į negatyvų elgesį, ypatingas dėmesys yra skiriamas socialiniam emociniam ugdymui, gerai mokinių savijautai (2 ST 3 uždavinio 1-4 priemonės).

Mokyklos vidaus įsivertinimo grupė, 2024 m. gegužės mėnesį vykdė mikroklimato tyrimą. Apklausos rezultatai parodė, kad didžioji dalis respondentų (75 proc.) palankiai vertina mikroklimatą. Gauta svarbių pastebėjimų, kas galėtų dar labiau pagerinti mikroklimatą ir tai jau įgyvendinama.. Darbuotojų pageidavimu vyko išvažiuojamosios veiklos kitose erdvėse.

Penktokų adaptacijai įvertinti buvo naudojamas kartu su psichologo asistente parengtos adaptaciniam laikotarpiui įvertinti parengtos anketos, kurios parodė, kad mokinių adaptacija įvyko sėkmingai. anketų rezultatai parodė, penktokų adaptacija vyko sėkmingai. Didelis dėmesys skirtas SUP mokiniams ir jų adaptacijai.

Didelis dėmesys skirtas pamokų lankomumui. Pavyko sumažinti pavienių praleistų pamokų skaičių.

Vaiko gerovės komisija (VGK) sprendė įvairius su ugdymu, mokymusi, įtrauktimi, žalingų įpročių prevencija ir kt., susijusius klausimus. Juose buvo nagrinėjamos lankomumo ir elgesio problemos, svarstomi mokiniai, gavus informaciją iš Biržų policijos komisariato, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriaus, atvejo vadybininku sprendžiami aktualūs klausimai, analizuojami specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai ir kiti klausimai. Pastoviai vyko mokinių lankomumo pokyčių aptarimai (2 ST 2 uždavinio 1-4 priemonės).

Mokykla įsitraukė į Lietuvos švietimo įtraukties centro koordinuojamą projektą „Specifinių mokymosi sutrikimų: skaitymo ir rašymo turinčių mokinių ugdymas”. Mokytojai dalyvavo 2 dienų mokymuose, gauta metodinės medžiagos, vykdomos tęstinės, ilgalaikės veiklos mokinių grupėms.

Vykdytas paauglių emocinės psichinės sveikatos gerinimo tarpmokyklinis projektas „Kūrybinės patirtys".

Biržų savivaldybės vaikų ir jaunimo socializacijos programos metu, kartu su socialiniu partneriu UAB „ SLT Industrial Components”, organizuota 5 dienų trukmės bendro pobūdžio vaikų vasaros poilsio stovykla Šventojoje „Patyrimo džiaugsmas“ (https://www.facebook.com/photo/?fbid=994611265696889&set=pcb.994612399030109&locale=lt_LT).

Dalyvauta įsimintinose gerumo, paramos, labdaros akcijose, iniciatyvose (2 ST 4 uždavinio 1, 2 priemonės):

- „Maisto banko“ paramos 2 kartus 2024 m. pavasarį ir rudenį, Mokyklos mokiniai (dalyvavo veiklose prekybos centruose), darbuotojai gausiai rėmė, aukojo ir šios paramos akcijos organizacijai iš Biržų „Vilties šviesa“.

- 2024 m. lapkričio mėnesį per Mokykloje vykusią „Pyragų dienos“ mugę 2 organizacijoms, akcijoms buvo surinkta ir paaukota įspūdinga suma. Už pyragus surinktos lėšos skirtos iniciatyvoms "Niekieno vaikai" ir "Gerumo lašelis". "Niekieno vaikai" rūpinasi, kad vaikai ligoninėse neliktų vieniši, o Lietuvos vaikų vėžio asociacija "Paguoda" organizuoja Gerumo lašelio dieną, skirtą atkreipti dėmesį į vėžiu sergančius vaikus ir juos palaikyti (per 1,5 val. suaukota 1141 Eur). Ši suma lygiomis dalimis paaukota abiems iniciatyvoms (https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2024/11/pyragu-diena-2024-11-13-10-57).

2024 m. gruodžio mėn. ir metų pabaiga vainikavo, įprasmino svarbią, reikšmingą Mokyklos veiklos kryptį – socialinio emocinio, socialumo, įtraukties, atidumo, savanorystės, pagalbos ugdymą(si). Mokytojai su mokiniais, vadovais, darbuotojais „užsuko“ gražių, prasmingų darbų maratoną:

-mokyklos jaunieji ateitininkai, vadovaujami mokytojų, advento pradžioje, aplankė Biržų parapijos Šv. Vincento Pauliečio globos namus. Skambėjo mokytojos, kartu su vaikais, atliekamos dainos, giesmės, tikybos mokytojos šilti žodžiai.

- Lietuvos Caritas organizavo gerumo akciją „Dosnumo krepšelis“, kurios metu buvo renkami negendantys maisto produktai stokojantiems. Biržų šv. Jono Krikštytojo parapija taipogi kasmet dalyvauja panašiose labdaringose veiklose. Šiemet idėja „atnešta“ ir į mokyklą. Ir rezultatas pranoko lūkesčius – surinkti 33 vnt. paramos krepšelių.

- Antrąją advento savaitę 10 – kai ir 6-okai, su auklėtojomis ir tikybos mokytoja, vyko į Nemunėlio Radviliškio Onos Milienės senelių globos namus. Prieš tai, Mokykloje technologijų ir dailės mokytojos su vaikais išsikepė sausainių, pyragų, gamino kalėdinius atvirukus dovanoms. Globos namuose atlikti eiliniai/neeiliniai darbeliai -papuošti langai karpiniais, prilankstyta popierinių namelių, jie išdabinti kalėdiniais sausainiais, papuošta kieme augant eglutė, nupynta eglių šakų girlianda, kitais kalėdiniais aksesuarais išgražintos erdvės, vyresnieji mokiniai pasirūpino malkų sutvarkymu, kad seneliams šventės būtų šiltos ir jaukios (https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2024/12/kastonai-auga-gerumo-ir-meiles-dvasioje-2024-12-27-12-33).

- Mokyklos bendruomenė aktyviai įsijungė ir parėmė Savivaldybės mero organizuotą padėkos vakarą, regėjimo negalę turinčio asmens gydymui Jungtinėse Amerikos valstijose https://kastonupm.lt/lt/naujienos/kvietimai/2024/12/birzu-rajono-savivaldybes-mero-labdaros-vakaras-2024-12-22-06-19.

SP 3 tikslas. „Plėtoti partnerystę, bendradarbiavimą, bendruomenės narių vietinį ir tarptautinį mobilumą, projektinę veiklą ir ugdymą karjerai“.

Pateikiami SP 3 tikslo VP 1-3 uždavinių (1. „Didinti bendrojo ugdymo patrauklumą ir prieinamumą, įtraukiant socialinius partnerius, suinteresuotas šalis, plėtoti mokyklos viešuosius ryšius“, 2. „Rengti ir vykdyti tarptautines partnerystes, bendradarbiavimą, judumą skatinančius projektus: bendruomenės narių darbo stebėjimo vizitus bei kursus užsienio partnerių mokymo įstaigose“, 3. Efektyvinti ugdymą karjerai, profesinį orientavimą, konsultavimą ir informavimą, kurti paskatas mokytis visą gyvenimą“) priemonių įgyvendinimo aspektai/rodikliai.

Kaip minėta 2024 m., įgyvendinami tarptautiniai „Erasmus+“ programos projektai (3 ST 2 uždavinio 1 ir 2 priemonės) :

2024 m. mokyklai skirta 40 872 Eur dotacija, tai didžiausia dotacija paskirta Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklai (https://kastonupm.lt/projektine-veikla/es-finansuojami-projektai/erasmus-projektai).

„Erasmus+“ KA1 projektas “Sėkminga įtrauktis – raktas į šiuolaikinį ugdymą” (skirta 37 155 Eur dotacija, https://www.facebook.com/photo/?fbid=1064477415376940&set=pcb.1064477885376893&locale=lt_LT).

Mokykloje plačiai, sėkmingai, kartais netradiciškai organizuotos bendruomenės narių (tėvų, darbuotojų Monteball žaidimas baigiantis ir prasidedant mokslo metams, išvykos į skyrius, edukacijas https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2024/12/mokytoju-isvyka-2024-12-26-10-16 , socialinių partnerių, savivaldos institucijų ir kt.) bendradarbiavimo veiklos: susirinkimai, išvykos, akcijos, mugės ir kt.

Tėvų susirinkimai, bendri, klasių https://kastonupm.lt/lt/naujienos/aktualijos/2024/11/1b-klases-teveliu-susirinkimas-2024-11-28-07-17, būsimų pirmokų, tėvų komiteto https://kastonupm.lt/lt/naujienos/pranesimai/2024/10/tevu-komiteto-susirinkimas-2024-10-18-09-26), pasižymėjo susirinkusių dalyvių, tėvelių, vaikų gausa ir aktyvumu. Jų metu vyko trišaliai pokalbiai, paskaitos, susitikimai, projektų, mokinių veiklų pristatymai, susipažinta su naujais mokyklos administracijos darbuotojais, mokyklos vadovais. Renginiai bendruomenei vyko ne tik mokyklos darbuotojų iniciatyva, aktyvumu pasižymėjo mokyklos taryba, tėvų komitetas, kuris atnaujinus Mokyklos nuostatus pavirs į Tėvų tarybą.

Tėvai ir vaikai bei darbuotojai labai aktyviai dalyvavo jau minėtame šeštadieniniame žygyje „Rudens žygis „KAŠTONAI - 24” (https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2024/10/rudens-zygis-kastonai-24-2024-10-30-10-16), „Pyragų dienos mugėje“, „Kalėdinėje mugėje“, Kalėdiniame karnavale – pasakoje „Sniego karalienė“. Pastarąjį (https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2024/12/kaledinis-spektaklis-sniego-karaliene-2024-12-31-12-08) ir ‚Pyragų dienos mugę“ galima pavadinti 2024 m. renginiais Nr. 1, kai į Mokyklos aktų salę nebetilpo visi norintys patekti.

Organizuota didelio tėvų bei visuomenės dėmesio sulaukusi Mokslo žinių (rugsėjo 1 -osios) šventė bei išskirtinis, įsimintinas Kovo 11-osios dienos renginys Mokykloje ir Biržų tvirtovėje.

Mokykloje 2024 metais veiklas tęsė Mokyklos taryba, suformuotas naujas tėvų komitetas, nauja mokinių taryba, darbo taryba, atnaujinta Metodinės tarybos ir Metodinių grupių sudėtis. Visos savivaldos institucijos parengė savo veiklos planus ir juos aktyviai įgyvendino, dalyvavo bendruomenės renginiuose, darbo grupėse.

2024 m užbaigtas tęstinis projektas „Darni mokykla" (Lietuvos vaikų ir jaunimo centro organizuojamoje darnaus vystymosi įgūdžių formavimo programa). Darni mokykla per savo mokymo ir kasdienes praktikas rengė jaunimą visą gyvenimą trunkančiai darniai gyvensenai http://www.kastonupm.lt/darni-mokykla/.

Germaniškio pradinio ugdymo daugiafunkciame centre vyko rajoninis sportinis edukacinis renginys „Judu - sveikai gyvenu" , kurio tikslas formuoti sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžiais pagrįstą kultūrą mokymo įstaigų bendruomenėse

Moksleivių sąjungos inicijuotas projektas „Karjera be barjerų". Projekto metu siekiama atkreipti visuomenės, o ypač mokyklų bendruomenių dėmesį į kokybiškesnį karjeros ugdymą http://www.kastonupm.lt/karjeros-diena/ (3 ST 3 uždavinio 1 ir 3 priemonės).

Tęsiamas „Profesijų malūnas" vykdomas kartu su Biržų TVMC. 3b klasės mokiniai toliau dalyvauja projekto tęstinėse praktinėse veiklose. Šiais mokslo metais jie vėl gilinsis į apdailininko, konditerio, virėjo ir floristo profesijų subtilybes (3 ST 3 uždavinio 1 ir 3 priemonės).

Naudojamas el. dienynas TAMO (3 ST 1 uždavinio 1 priemonė), užtikrinantis mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendravimą, bendradarbiavimą ir informavimą apie mokinių mokymosi pasiekimus, lankomumą, organizuojamas veiklas, susirinkimus ir kt. TAMO naudojamas informacijos sklaidai, apklausoms, susirašinėjimui. Tėvams sudarytos galimybės bendrauti ir konsultuotis su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, vadovais dėl mokinių mokymosi, lankomumo ar mokinio socialinių ir psichologinių problemų.

2024 m. vėl atnaujinta mokyklos internetinė svetainė www.kastonupm.lt (3 ST 1 uždavinio 1,2 priemonės). Joje, vadovaujantis reikalavimais mokyklų svetainėms, pateikiama informacija apie Mokyklą, jos veiklą, dokumentus, kontaktus ir pan. Naujausia informacija patogiai, tinkamai pateikiama svetainėje. Yra galimybė mokinių tėvams pateikti prašymus dėl priėmimo į mokyklą, šia galimybe pasinaudojo keletas tėvų. Net įvykį, renginį gali aprašyti ir pateikti tėveliai, mokiniai, kitų institucijų asmenys. Ši funkcionali, šiuolaikiška galimybė yra išbandyta, panaudota tėvelių susirinkimo dalyvių. Informatyvus ir savalaikis informacijos pateikimas socialinių tinklų Facebook ir Instagram paskyrose, žiniasklaidoje („Šiaures rytai", „Biržiečių žodis", „Aina" ir kt.). Mokyklos reprezentacijai panaudojami įvairūs suvenyrai su mokyklos atributika. Jais apdovanojami mūsų geriausieji mokiniai, mokytojai, mokyklos svečiai.

Daug dėmesio, iniciatyvų, pokyčių skirta bendradarbiavimui su socialiniais partneriais (ikimokyklinio, bendrojo, specialiojo ugdymo mokyklomis, profesinio mokymo įstaigomis, verslo įmonėmis, ne pelno, nevyriausybinėmis organizacijomis ir kt.). Prie 2023 m. sudarytų ir vykdomų 15-os sutarčių su socialiniais partneriais būrio, 2024 m. pasipildė dar 7-iomis.

Kaip paveikios, įtakojančios teigiamus pokyčius mokyklos veiklose, įteisintos sutartimis, kai kurios paminėtos anksčiau, yra bendradarbiavimas su:

- ✓ Latvijos „Ulbrokas Vidusskola" dėl bendradarbiavimo, partnerystės įgyvendinant „Erasmus+" programos projektus;
- ✓ NVO „Vilnius social club", dėl socialinio emocinio ugdymo per futbolą modelio taikymo;
- ✓ Bukiškio progimnazija, dėl bendradarbiavimo rengiant projektus, plėtojant įtraukųjį ugdymą;
- ✓ Lietuvos švietimo įtraukties centru, dėl skaitymo sutrikimų turinčių mokinių modelio plėtojimo ir atitinkamų priemonių naudojimo;
- ✓ UAB „ SLT Industrial Components", dėl Biržų savivaldybės vaikų ir jaunimo socializacijos programos socialinės partnerystės;
- ✓ Biržų „Saulės" gimnazija, dėl Mokyklos mokinių sėkmingesnės integracijos skatinimo tęsiant mokymąsi gimnazijoje bei Žydų tolerancijos centro Mokykloje veiklų plėtojimo;
- ✓ Biržų technologijų ir verslo mokymo centru, dėl naujų profesinio mokymo modulių Mokyklos 9-10 klasių mokiniams mokymo bei projektinės veiklos plėtojimo;

III. Apibendrinamoji, išvadų dalis.

Stiprybių, sėkmių aspektai.

Įvadinėje ir analitinėje dalyje pateikti, SP ir metinio VP strateginių tikslų, uždavinių, priemonių įgyvendinimo aspektai/rodikliai, 2024 m. leido stebėti, fiksuoti optimistiškus veiklos rezultatus. Tai sudaro prielaidas prognozuoti pakankamai optimistiškas ilgalaikes Mokyklos veiklos perspektyvas:

- mokinių skaičius Mokykloje ir skyriuose **padidėjo 11 proc.**: nuo 351 mokinių 2023 m., iki 387 mokinių 2024 m. (1 ST 2 uždavinio 2 priemonė);

- pirmokų priėmimas Mokykloje **viršijo lūkesčius bei išaugo 2,5 karto**: nuo 1 klasės/21 mokinio 2023 m., iki 3 klasių ir 54 mokinių 2024 m. (1 ST 2 uždavinio 3 priemonė);

- VDM grupių **veikla viršijo lūkesčius – VDM grupių skaičius išaugo nuo 1 iki 3, jas lankančių mokinių nuo 30 iki 70** (https://kastonupm.lt/lt/naujienos/visos-dienos-mokykla/2024/10/vdm-rudenelio-svente-2024-10-25-09-20);

-mokyklos **pasitikėjimo visuomenėje augimas**: atliekamos apklausos, jos analizuojamos, potencialių darbuotojų, pedagogų susidomėjimo skatinimas, mokyklos personalo, aplinkų, infrastruktūros tinkamas, tikslingas panaudojimas, įveiklinimas ikimokyklinio, dienos, jaunimo, sporto centrų, klubų ir kitų įstaigų veiklų organizavimui ir pan. (2 ST 3 uždavinio 1,4 priemonės, 3 ST 1 uždavinio 1,2,3 priemone, 3 ST 3 uždavinio 2 priemonė).

- **mokymo(si) veiklų kryptingumu** (socialinis-emocinis, STEAM, įtraukusis https://kastonupm.lt/lt/naujienos/pranesimai/2024/10/specifiniu-mokymosi-sutrikimu-turinciu-mokiniu-itraukties-ugdymo-procese-modelio-isbandymas-mokykloje-2024-10-11-02-53 , STEAM ugdymas, 3 D spausdinimas https://kastonupm.lt/lt/naujienos/aktualijos/2024/12/kalediniai-zaisliukai-kurybiskumo-pradzia-su-3d-technologijomis-2024-12-17-01-44 , konferencijos https://kastonupm.lt/lt/naujienos/aktualijos/2024/12/kastonieciai-dalyvavo-mokiniu-konferencijoje-revoliucija-kuprinese-naujos-kartos-zvilgsnis-vdu-vilniuje-komikas-n-zimantas-perlipkite-savo-baimes-ir-siekite-svajoniu-2024-12-01-12-35 , skaitmeninio verslumo ugdymas, mugės https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2024/11/pyragu-diena-2024-11-13-10-57 , gerumo akcijos https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2024/12/kastonai-auga-gerumo-ir-meiles-dvasioje-2024-12-27-12-33 , **neformaliojo švietimo veiklų netradiciškumu ir įtrauktimi** https://siaure.lt/geriausia-daugyba-yra-dalyba/ ir kt.), **kokybe** (1 ST 2 uždavinio 4 priemonė);

Mokyklos švietimo stebėsenos būtinieji stebėsenos rodikliai pateikiami https://www.svis.smm.lt/ . Keli reikšmingi, didesni/mažesni (+/-) negu savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo tipo mokyklų, vidurkio rodikliai mokyklos veikloje:

- ✓ pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui – 82,44 %, savivaldybės – 80,99 % (+), šalies – 67,84% (+).
- ✓ neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis -77,59 %, savivaldybės 72,4 % (+), šalies 69,1 % (+).
- ✓ mokinių, besimokančių jungtinėse ir / ar mažesnėse nei 8 mokiniai klasėse, dalis - 0 %, savivaldybės – 10,7 % (+), šalies – 1,3 % (+).
- ✓ vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius, vnt. 10,14, savivaldybės – 10,6 (-), šalies – 11,0 (-).
- ✓ vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos - 3022 Eur, savivaldybės - 2954 Eur (-), šalies – nėra duomenų.
- ✓ mokinių, pasirinkusių antrą užsienio kalbą **(vokiečių/rusų) santykis Mokykloje 89/82 mokiniai**, savivaldybės kitose mokyklose: 61/239, 19/130, 30/109, 7/52. **Šis rodiklis yra išskirtinis, nes Mokykloje pirmą kartą užsienio antrąją kalbą – vokiečių, besimokančiųjų skaičius pralenkė rusų k. pasirinkimą.** Lyginant su kitomis Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklomis, tai **didžiulis pokytis**, mokantis antrąją užsienio kalbą – ne rusų.
- ✓ Mokykla pagal įrengtų laboratorijų skaičių – 3, **patenka į šalies pagrindinių mokyklų, turinčių laboratorijas dešimtuką** (žurnalo „Reitingai“ duomenys, 2024 m. gruodžio mėn., psl. 39, Šaltinis. Nacionalinė švietimo agentūra).

Tobulinti, probleminiai aspektai.

- Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai žemesni negu šalies vidurkis:

4 klasių testų vidurkis: skaitymo– 41,5 % (šalies - 56,1); matematikos – 50,9 % (šalies - 64,5 %).

8 klasių – skaitymo – 62,7 % (šalies - 70,2%), matematikos – 36,1% (šalies - 42,6 %).

PUPP (10 klasės) rezultatų vidurkis lietuvių kalbos 4,6 (savivaldybės 6,14), matematikos 3,3 (savivaldybės- 5,08). Rezultatai žemesni už savivaldybės vidurkį.

Šiuos rezultatus nemenkai įtakoja paskutinių kelių metų (ir pandemijos laikotarpiu) suprastėjusi mokymo(si) kokybė, mokinių ir mokytojų pasirengimas ugdytis ir ugdyti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas, menkesnė motyvacija, ugdymo proceso organizavimo inertiškumas, siaurumas, perdėtas „tradiciškumas“. Menka pokyčių, proveržių, inovacijų, modernumo, moksliškumo metodų, būdų, formų paieška, siauras ugdymo psichologijos, filosofijos ir sociologijos išmanymas, stigmatiškumas, uždarumas naujoms kryptims.

Labai stipriai mokymosi rezultatus įtakojo, mokinių pasiekimus apribojo, menkas, siauras švietimo pagalbos teikimas: ilgus metus Mokykloje pagalbą teikė 1 specialusis pedagogas, 0,5 pareigybės dalimi logopedas, 0,75 pareigybės dalimi socialinis pedagogas, mokinių padėjėjų nebuvimas. Ši sritis, šiuo metu viena iš prioritetinių, yra stiprinama, plėtojama. Tai pateikta 2 psl., 8 punkte.

Mokyklos pedagogų, švietimo pagalbos specialistų gretas papildantys nauji darbuotojai, studijuojantys vadovai, mokytojai, keliantys kvalifikaciją, kompetencijas ne „popieriuje“, tikėtina efektyviai, veiksmingai prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo.

Tikėtina, kad pasirinktos naujesnės, inovatyvesnės, šiuolaikiškesnės ugdymo(si) proceso organizavimo, įveiklinimo kryptys (ugdymas Visos dienos mokykloje, socialinio-emocinio, STEAM, skaitmeninio, įtraukiojo ugdymo, sėkmingas projektų įgyvendinimas, tarptautiškumo plėtojimas ir kt.), o **ypatingai požiūris į mokinį, kaip asmenybę**, taip pat prisidės prie mokinių mokymosi sėkmės patyrimo.

- Vyraujanti nuostata, požiūris Biržų rajono visuomenėje, kad Kaštonų pagrindinė mokykla prastesnė, skirta silpnesniems mokiniams, kurie ir jų tėvai susiduria su socialiniais, ekonominiais, geografiniais, kultūriniais, įtraukties, mokymosi ir kt. sunkumais, kliūtimis ir barjerais. Kad, tai tam tikra atskirties, užribio mokykla, su tam tikromis menkomis išimtimis – plėtojanti sportą, futbolą, turėdama tam tinkamą infrastruktūrą. Tas požiūris neigiamai veikė, veikia ir vadovus, pedagogus, darbuotojus, mokinius, jų tėvus, būsimus mokinius ir jų tėvus. Sudaryta ir susidaryta išankstinė nuomonė – „didelis“ rezultatas su turimomis Mokyklą pasirinkusių mokinių kompetencijomis nebus pasiektas. Labai džiugina, kad ši nuostata, stigma jau praranda įtaką, prasmę. Su visos Mokyklos bendruomenės ir Biržų visuomenės pasitikėjimu ir pagalba, keičiasi paradigma, kad socialinis statusas įgyjamas pagal nuopelnus, arba, kitaip dar tai vadinama meritokratija, paprastai tariant, „ko nusipelnei mokykloje, tuo ir dirbsi“. Būsimų pirmokų tėveliai 2024 m. gegužės mėn., reflektuodami renginyje užakcentavo, kad vaikai užaugę pirmiausia būtų gerais žmonėmis.

- Dar vis susiduriama su patyčiomis mokinių tarpe dėl išvaizdos, charakterio, įtraukties skirtingumų. Šiai problemai mažinti, spręsti skiriamos tikslinės klasių vadovų ir mokinių kassavaitinės valandėlės, pokalbiai Vaiko gerovės komisijoje, su Mokyklos vadovais, trišaliai pokalbiai mokinys-tėvai-klasės vadovas. Džiugina, kad šias veiklas Mokykla galės sustiprinti sertifikuotais įrankiais, programomis, kuriuos įsigys minėto Savivaldybės „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas“ projekto metu. Tai socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Lion Quest" dalys „Laikas kartu“ (skirta 5-8 kl.) ir „Paauglystės kryžkelė“ (skirta 9-10 kl.).

- Vyksta tęstines veiklas Mokyklos maitinimo kokybės gerinime, pateiktas prašymas Savivaldybei dėl perspektyvų šioje srityje. Diskutuojama su Mokyklos ir mokinių taryba, tėvų komitetu, domisi žiniasklaidos atstovai (https://www.birzietis.lt/aktualijos/mokyklai-reikia-savo-virtuves-bet-savivaldybei-tai-brangu). Tikėtina, kad vadovų, mokinių tėvų, pedagogų, darbuotojų nuolatinės pastangos duos norimą rezultatą: patiekalų kainos-kokybės-svorio santykyje bei ženkliai pagerins ne tik Mokyklos patrauklumą, konkurencingumą šioje srityje prieš kitas miesto bendrojo ugdymo įstaigas, bet ir sugražins mokinius, ypač vyresnėlius, į Mokyklos valgyklą, mėgautis sveiku, skaniu, kokybišku, vertingu maistu.

- Nors 2024 m. (pateikta 3 ir 4 psl.) Mokykla džiaugiasi sėkmingai įgyvendintu ir planus, lūkesčius viršytu SP 1 tikslo 1 uždavinio „Gerinti bendrojo ugdymo, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti reikalingą infrastruktūrą, naudoti įvairesnius jos panaudojimo būdus, siekti nustatytų kiekybinių ir kokybinių rodiklių“ 1-6 priemonių įgyvendinimu, **didelė dalis Mokyklos aplinkos, vidaus erdvės** – dauguma kabinetų, vestibiulis, koridoriai, biblioteka, valgykla, laisvalaikio ir poilsio erdvės, kurių beveik nėra, WC, administracinės, pagalbinės patalpos, nuotekų, vandentiekio, šildymo, elektros, priešgaisrinės saugos sistemos, iš esmės neremontuotos nuo Mokyklos pastatymo 1988 m. arba remontuotos tik tada, kai atsirado gedimai, pažeidimai ar dalimis. Mokyklos rūsyje nemažai statybinių atliekų, baldų, sudėvėtų infrastruktūros priemonių, įrengimų, kurių veltui, tokiais kiekiais, jau senokai nepriima regioninis atliekų tvarkymo centras. Mokykla ir didžiausias Savivaldybės valstybinių brandos egzaminų centras bei civilinė saugos priedangų objektas. Mokyklos lauko erdvės – privažiavimai, takai, šaligatviai, aikštelės stipriai sudėvėtos. Daug iššūkių tėvams, išleidžiant vaikus, darbuotojams atvykstant į darbą, kelia sustojimas Kaštonų gatvėje, įvažiavimas į automobilių stovėjimo aikštelę, mokyklos kiemą. Stebima, kad vaikai pakankamai nesaugiai išleidžiami prie Mokyklos Kaštonų gatvėje, kur nėra įrengto šaligatvio, pavojingai manevruojama automobilių stovėjimo aikštelėje bei važiuojama į Mokyklos kiemą, trukdomas mokyklinių autobusų, darbuotojų atvykimas. Mokyklos vadovų manymu, reikėtų parengti nuoseklų, platų, struktūrizuotą visos Mokyklos aplinkos (vidaus ir išorės) modernizavimo, atnaujinimo programą-projektą 2025-2030 m.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Gerinti bendrojo ir neformaliojo švietimo ugdymo programų kokybę siekiant įgyvendinti Mokyklos 2024-2027 m. Strateginiame plane ir LRV nutarime „Dėl mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ numatytų bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybines ir kokybines reikšmes.	1. Priimti optimalų mokinių skaičių.	1. Priimtų pirmokų dalis, 50 proc. didesnė negu 2023 m. Veikiančių ikimokyklinio-priešmokyklinio/pradinio ugdymo programos (1 kl.) grupių/klasių skaičius - 2/3. Į Visos dienos mokyklą (VDM) priimta 40 pradinio ugdymo klasių mokinių, veikia 2 VDM grupės.	Pasiekta ir viršyta. Priimta pirmokų dalis 157 proc. didesnė negu 2023 m. (2023 m. – 21 1 kl. mokinys), 2024 m. – 54). Veikia 2 ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo grupės, 3 1 klasės. Į VDM priimta 70 pradinių klasių mokinių, veikia 3 VDM grupės.
	2. Užtikrinti prieinamą, kokybišką, patrauklų STEAM dalykų mokymo(si) proceso organizavimą.	3. Atnaujintos, modernizuotos, aprūpintos kokybiškomis, tinkamomis priemonėmis, įranga ir veikia: - gamtamokslinių dalykų (biologijos, chemijos, fizikos) laboratorija; -informatikos-technologijų (su robotikos, 3 D spausdinimo, CNC programavimo priemonėmis, įranga) kabinetas/studija. Juose, pagal poreikį, sudarytos sąlygos mokytis visiems pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokiniams. Sudarytos sąlygos 7-8 klasių mokiniams mokytis STEAM centrų laboratorijose, STEAM atstovų vedamų mokyklos kabinetuose pamokų skaičius, per metus – 24. Sudarytos sąlygos 9-10 klasių mokiniams, vietoje technologijų dalyko, mokytis profesinio mokymo modulius	Pasiekta ir viršyta. Atnaujintos, modernizuotos, aprūpintos kokybiškomis, tinkamomis priemonėmis, įranga ir veikia: - 2 gamtos mokslų dalykų (biologijos, chemijos, fizikos) laboratorijos; -2 technologijų (su robotikos, 3 D spausdinimo, CNC programavimo priemonėmis, įranga) kabinetai. STEAM centrų laboratorijose pamokų skaičius, per metus – 26 val. STEAM atstovų vedamų mokyklos kabinetuose, aplinkose, nuotolinėse aplinkose pamokų skaičius per metus - 30 val. TŪM programos ataskaitos, kabinetų priemonių aprašai, mokyklos internetinė svetainė. 9-10 klasių mokiniai, vietoje technologijų dalyko, besimokantys profesinio mokymo modulius profesinio mokymo

		profesinio mokymo įstaigoje dalis, proc. – 50.	įstaigoje (BTVMC) dalis, proc. – 97. Įsakymai, bendradarbiavimo sutartis su BTVMC, mokinių registro duomenys.
	3. Gerinti pagrindinio ugdymo programos 10 klasės mokinių patikrinimų rezultatus.	4. PUPP metu (lietuvių kalba ir literatūra /matematika) 5-10 balų pasiekusių mokinių dalis, proc. – 55/20.	Pasiekta. PUPP 5-10 balų pasiekusių mokinių dalis, proc.: lietuvių kalba ir literatūra - 54,5 proc.; matematika - 20 proc. PUPP protokolai, jų analizė.
8.2. Plėtoti visapusišką mokinio asmenybę per įtraukųjį, kontekstinį ugdymą, saugumo, emocinės, fizinės sveikatos gerinimą.	1. Plėtoti įtraukiojo ugdymo modelius, ugdymo įvairovę.	1. Įrengtų erdvių (multisensorinio ir emocijų iškrovos per judesį kambarių) bei įsigyto komplekto/prieigos prie skaitmeninių, garsinių ir paveikslėlių knygų (elektroninė skaityklės) skaičius, vnt. – 3 pagal „Tūkstantmečio mokyklos I“ programą Jų panaudojimo užimtumas, laiko dalis, proc.-40. 2. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvauja mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, finansinę ir kitą paramą dalis, proc., ne mažiau kaip 30 proc.	Pasiekta ir viršyta. Multisensorinio ir emocijų iškrovos per judesį kambarių užimtumas, laiko dalis, proc.-55. Kambarių užimtumo grafikai (spalis-gruodis). Pasiekta ir viršyta. NVŠ programose dalyvaujančių mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, finansinę ir kitą paramą dalis, proc. - 55,5.
8.3. Gerinti mokyklos etosą.	1. Didinti mokyklos bendruomenės narių pasitenkinimą darbo sąlygomis, santykiais, mikroklimatu.	1. Atliktas bendruomenės narių mikroklimato tyrimas, pasitenkinimo indekso dalis, proc. – 75.	Pasiekta. 2024 m. balandžio – gegužės mėn. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliko bendruomenės narių mikroklimato tyrimą. Vertintos 5 sritys: „Profesinė gerovė“, „Profesinės gerovės aspektai“, „Darbo bendruomenė“, „Klausimai susiję su darbuotoju ir pareigų atlikimu“ , „Profesinė kompetencija“. 75 proc. apklausoje dalyvavusių darbuotojų

			palankiai vertina mokyklos mikroklimatą. Mokytojų tarybos protokolas, veiklos kokybės įsivertinimo grupės ataskaita, Google diskas https://docs.google.com/forms/d/179tg6VTWVBpkr0iIya0s6juAZM7VNDP-WjENeKxvXRM/edit
8.4. Tobulinti pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją, atitinkančią šiuolaikinių kompetencijų, technologijų ir inovacijų lygį. Plėtoti partnerystę, bendradarbiavimą, bendruomenės narių tarptautinį mobilumą, projektinę veiklą	1. Taikyti įvairias, paveikias pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir mokinių kompetencijų gerinimo formas, būdus, metodus.	2. Pedagogų, tobulinusių profesines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (mokymuose, seminaruose, kursuose, stažuotėse ir pan. Lietuvoje ir užsienyje) dalis, proc. -95.	Pasiekta ir viršyta. Pedagogų, tobulinusių profesines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (mokymuose, seminaruose, kursuose, stažuotėse ir pan. Lietuvoje ir užsienyje) dalis, proc. -100. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ataskaita, pedagogų kompetencijų aplankai.
	2. Vykdyti tarptautines partnerystes, bendra darbiavimą, judumą skatinančius projektus.	2. Pagal „Erasmus+“ planą, jo tikslus (1. „Įgyti naujų patirčių kokybiškam įtraukiajam ugdymui mokykloje vykdyti ir taikyti tai praktikoje, kuriant Atviras klasės bei plėtojant Visus dienos mokyklos modelio veiklas“, 2) „Padėti pedagogams pasirengti Universalaus dizaino principų taikymo įgyvendinimui, dirbant su mažiau galimybių turinčiais mokiniais ir paskatinti juos aktyviai įsitraukti į projektinės veiklas“, 3) „Stiprinti pedagogų ir mokinių kompetencijas, žinias, gebėjimus, įgūdžius, reikalingus sėkmingos mokinių profesinės karjeros, darbo rinkos tendencijas atitinkančių profesijų pasirinkimui ir mokymuisi“), mobilumuose dalyvavusių darbuotojų ir mokinių (7-	Pasiekta ir viršyta. Pagal „Erasmus+“ plano 3 tikslus mobilumuose dalyvavusių darbuotojų ir mokinių (7-10 klasių) dalis, sudarė atitinkamai dalis, proc.: Darbuotojų – 34 (14 dalyvių); mokinių – 11 (12 dalyvių). „Erasmus+“ programos dalyvių mobilumo ataskaitos, pažymėjimai, Erasmus+ ir Europos solidarumo korpuso projektų platforma https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/index/, mokinių, pedagogų registrų, el. dienyno duomenys.

		10 klasių) dalis, proc.. – 25/8.	

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nebuvo	Nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2023-2024 m. m., Mokykloje, įsteigta pirmoji Biržų rajono savivaldybėje Visos dienos mokykla. Ją lankė 30 mokinių. 2024 -2025 m. m. lanko 70 mokinių, veiklos vykdomos 3 grupėse.	Tai tapo ir kitų Savivaldybės mokymo įstaigų VDM geruoju pavyzdžiu, sudarančiu prielaidas dalyvauti, teikiant paraišką pagal Pažangos priemonės 12-003-03-02-17 (RE), Panevėžio Regiono kvietimą 25-001-P „Įvairialypio švietimo plėtojimas vykdant visos dienos mokyklų veiklą Biržų rajone“ (Mokyklai numatoma skirti 307 tūkst. Eur) ir šalies „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas“ (Mokyklai numatoma skirti 135 tūkst. Eur).
3.2. Sėkmingai įgyvendintas „Renkuosi mokyti!” programos kartu su įmonių grupe „Akola Group” projektas. https://aina.lt/pokyciai-birzu-kastonu-pagrindineje-mokykloje-prasideda-nuo-musu-paciu/ .	Projektas tapo vienu iš pagrindinių Mokyklos vystymosi, pokyčio, naujų ugdymo(si) krypčių paieškos ir įgyvendinimo aspektu. Jo metu inicijuoti reikšmingi 5 pokyčiai (raktinės veiklos) Mokykloje: - supratimas, kad pokyčiai prasideda nuo mokyklos tapatybės paieškų; - asmenybės ugdymas futbolo pagalba; -kuriamas poveikis–bendruomenės stiprinimui; - kuriamas pozityvus požiūris į pokyčius švietime; - efektyvesne, veiksmingesne komunikacija.
3.3. Įgyvendinant minėtą „Renkuosi mokyti!“ programą sukurti tvarūs, prasmingi ryšiai su Nevyriausybine organizacija (NVO) „Vilnius social club“, kurių pagrindu, Mokykla, kaip partneris 2025 - 2027 m. dalyvaus Savivaldybės „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas“ projekte https://esinvesticijos.lt/kvietimai/svietimo-pagalbos-ir-koordinuotai-teikiamu-paslaugu-uztikrinimas.	Mokyklai bus skirtas 49 tūkst. Eur finansavimas. Švietimo pagalba mokiniams bus teikiama stiprinant, plėtojant socialinio-emocinio ugdymo kryptį bei įgyvendinant Lietuvoje dar analogų neturintį, veikiant kartu bendrojo ugdymo mokyklai ir NVO, švietimo pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių socialinio emocinio ugdymo per futbolą modelį.
3.4. Pateikta paraiška Švietimo mainų ir paramos fondui dėl Mokyklos 2024-2027 m. laikotarpio Bendrojo ugdymo srities „Erasmus+“ programos akreditacijos. https://kastonupm.lt/projektine-veikla/es-finansuojami-projektai/erasmus-projektai/mokyklos-erasmus-programos-akreditacija-2021-2027-m	2024 m. vasario mėn., Švietimo mainų ir paramos fondo (toliau – Fondas) sprendimu, Mokyklai 2024-2027 m. laikotarpiu suteikta Bendrojo ugdymo srities „Erasmus+“ programos akreditacija. Ją suteikdami ekspertai pripažino, kad Mokykla vykdo programos kokybės standartus atitinkančius projektus. Tai vadinamas „Kokybės

	ženklelis“, kuris sudaro garantuotas sąlygas Mokyklos pedagogams, darbuotojams ir mokiniams, minėtu laikotarpiu dalyvauti mobilumuose ES šalyse. Planuojama, kad minėtu 2024 – 2027 m. laikotarpiu į mobilumus užsienyje išvyks/į atvykstamuosius vizitus Mokykloje atvyks, apie 40 dalyvių, darbuotojų, mokinių, iš jų apie 30, turinčių mažiau galimybių dalyvauti (dėl socialinių, ekonominių, geografinių, kultūrinių, mokymosi, sveikatos ir pan. sunkumų, barjerų) tokiose veiklose užsienio šalyse. Įgyvendinant „Erasmus+“ plano veiklas minėtu 2024-2027 m. laikotarpiu, Fondas skirs apie 160 000 Eur dotacijas. Mokykla yra vienintelė bendrojo ugdymo įstaiga Savivaldybėje, turinti ilgalaikę “Erasmus+“ programos akreditaciją bei garantuotą veiklų tęstinumą.
3.5. Magistrantūros studijos Vilniaus Universiteto Šiaulių Akademijoje.	Mokykloje, Biržų rajono savivaldybės švietimo ir visuomenėje dalinamasi gerąja patirtimi, praktikomis, šiuolaikinėmis švietimo, ugdymo psichologijos, filosofijos, sociologijos, edukologijos kryptimis. Didinamas Mokyklos, Savivaldybės prestižas, žinomumas, patrauklumas. Į mokslinį, universitetinį lygį perkeltos, pateiktos (dėl moksliškesnio, kryptingesnio veiklų plėtojimo) Visos dienos mokyklos, Socialinio emocinio ugdymo per futbolą https://www.youtube.com/watch?v=nrBQuEMHspA , Įtraukiojo ugdymo veiklos, idėjos. Studijų refleksija atliekama socialinio tinklo paskyroje https://www.facebook.com/profile.php?id=100008437627808.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai (nebuvo)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai;

	3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4 x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4 x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4 x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4 x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

Studijuojant Švietimo vadybą Vilniaus Universiteto Šiaulių Akademijoje 8 pavasario – rudens sesijų metu bus mokomasi šių dalykų, kursų, kurių gerąja praktika, patirtimi, bus siekiama pasidalinti ne tik su Mokyklos bendruomene, bet ir Biržų rajono savivaldybės švietimo bendruomene bei visuomene:

7.1. Švietimo institucijų ekonominis ir finansinis valdymas (6 kreditai);
7.2. Edukologinių tyrimų metodologija II/III d. (6 kreditai);
7.3. Vaikystės edukologija (5 kreditai);
7.4. Andragogika (6 kreditai);
7.5. Švietimo kokybės tobulinimas (7 kreditai);
7.6. Edukacinės sistemos ir inovacijos (6 kreditai);
7.7. Edukologinių tyrimų metodologija III/III d. (6 kreditai);
7.8. Lyderystė švietimo organizacijoje (6 kreditai);
7.9. Lyginamoji edukologija (5 kreditai);
7.10. Švietimo organizacijų valdymo modeliai (7 kreditai);

Taip pat planuoju, kartu su Mokyklos darbuotojais, plėtoti, stiprinti kompetencijas (emociškai saugaus, gero mikroklimato mokykloje kūrimo ir valdymo, asmeninio psichologinio atsparumo, asmeninės ir pasidalintos lyderystės plėtojimo, konfliktų valdymo, emocinio intelekto ir patyčių prevencijos tobulinimo, komunikavimo mokyklos viduje stiprinimo) TŪM, „Erasmus+“ programos projektuose, seminaruose, mokymuose, konferencijose kituose renginiuose.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

8.1. Gerinti bendrojo ir neformaliojo švietimo ugdymo programų kokybę siekiant įgyvendinti Mokyklos 2024-2027 m. Strateginiame plane ir LRV nutarime „Dėl mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ numatytų bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybines ir kokybines reikšmes.	1. Priimti optimalų mokinių skaičių, užtikrinti ugdymo proceso įgyvendinimą pagal ikimokyklinio-ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo, pradinio, pagrindinio (1 ir 2 dalies), specialiojo ugdymo ir socialinių įgūdžių ugdymo programas. grupių 2. Parengti, pagal nustatytą tvarką patvirtinti, ikimokyklinio ugdymo programą. 3. Priimti optimalų mokinių skaičių į Visos dienos mokyklos grupes, išlaikyti atitinkamą VDM grupių komplektų skaičių. 4. Įgyvendinti TŪM programos rodiklius, atitinkančių pažangos planą dalis: 1) gerinti, 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalį. 2) gerinti, vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičių. 3) plėtoti tinklaveiką. 4) siekti optimalaus mokymų dalyvių (mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų) skaičiaus.	1. Ugdymo procesas organizuojamas 20 pradinio, pagrindinio, specialiojo, socialinių įgūdžių ugdymo klasių, 2 ikimokyklinio- priešmokyklinio ugdymo grupėse. 2. Nuo 2025.09.01, ugdymo procesas ikimokyklinio ugdymo grupėse, organizuojamas pagal atnaujintą bei patvirtintą programą. 3. Į VDM grupes priimta 60-70 mokinių, suformuotos ir veikia 3 VDM grupės. Įgyvendinamų TŪM programos rodiklių, atitinkančių pažangos planą dalis, proc. 1) 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis, proc. - 0. 2) vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius, vnt. – 10. 3) tinklaveikos veiklų skaičius, vnt. – 3: 1 veikla skirta Biržų Visuomenės sveikatos biuro specialistams Mokyklos įtraukiojo ugdymo aplinkose kitose veiklose; 2 veikla/os skirtos lauko klasės - kupolo įveiklinimui Mokyklos, Savivaldybės švietimo, socialinių, kultūros ir kt. įstaigų, NVO mokiniams, darbuotojams ir kt. 3 veikla/os skirtos Savivaldybės pagalbos mokiniui specialistams. 4) mokymų dalyvių skaičius, vnt. – 19.
8.2. Plėtoti visapusišką mokinio asmenybę per įtraukųjį, kontekstinį, neformalųjį ugdymą, saugumo, socialinės emocinės, fizinės sveikatos gerinimą.	1. Plėtoti įtraukiojo ugdymo modelius, neformaliojo ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo įvairovę.	1. Sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti socialinio emocinio ugdymo per futbolą (SEUF) modelio taikyme, dalyvaujančių SEUF modelyje 1-4 ir 5-10 klasių mokinių skaičius, vnt. – 30, veikiančių SEUF grupių skaičius, vnt. – 2. 2. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvauja mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą,

		finansinę ir kitą paramą dalis, proc., ne mažiau kaip 55 proc.
8.3. Efektyvinti Mokyklos vadovavimo, administravimo, švietimo vadybos procesus.	1. Vykdyti veiksmingą, savalaikę maitinimo paslaugos stebėseną ir kontrolę pagal Mokyklos ir Biržų Visuomenės biuro nustatytas tvarkas bei Biržų rajono savivaldybės audito skyriaus išvadas.	Inicijuotų nuolatinių maisto kokybės, kiekio, valgiaraščių reikalavimų atitikties patikrų, kartu su sveikatos specialiste, skaičius, vnt. 9. Rastų neatitikimų fiksavimas pagal faktą.
8.4. Tobulinti pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją, atitinkančią šiuolaikinių kompetencijų, technologijų ir inovacijų lygį. Plėtoti partnerystę, bendradarbiavimą, bendruomenės narių tarptautinį mobilumą, projektinę veiklą	1. Taikyti įvairias, paveikias pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir kompetencijų gerinimo formas, būdus, metodus.	2. Pedagogų, tobulinusių profesines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (mokymuose, seminaruose, kursuose, stažuotėse ir pan. Lietuvoje ir užsienyje) dalis, proc. -100.
	2. Vykdyti tarptautines partnerystes, bendradarbiav imą, judumą skatinančius projektus.	2. Pagal „Erasmus+“ planą, jo tikslus (1. „Įgyti naujų patirčių kokybiškam įtraukiajam ugdymui mokykloje vykdyti ir taikyti tai praktikoje, kuriant Atviras klasės bei plėtojant Visus dienos mokyklos modelio veiklas“, 2) „Padėti pedagogams pasirengti Universalaus dizaino principų taikymo įgyvendinimui, dirbant su mažiau galimybių turinčiais mokiniais ir paskatinti juos aktyviai įsitraukti į projektinės veiklas“, 3) „Stiprinti pedagogų ir mokinių kompetencijas, žinias, gebėjimus, įgūdžius, reikalingus sėkmingos mokinių profesinės karjeros, darbo rinkos tendencijas atitinkančių profesijų pasirinkimui ir mokymuisi“), mobilumuose dalyvavusių darbuotojų ir mokinių (7-10 klasių) dalis, proc.. – 25/8.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Visos dienos mokyklos veiklos gali nevykti ar vykti mažesne apimtimi dėl ŠMSM, Savivaldybės priimtų sprendimų.
9.2. „Erasmus+“ programos veiklos gali nevykti ar vykti mažesne apimti dėl Švietimo mainų paramos fondo, ES institucijų priimtų sprendimų.
9.3. SEUF modelio veiklos gali nevykti ar vykti mažesne apimtimi dėl CPVA, Savivaldybės, kitų įstaigų, partnerių iš Vilnius social club sprendimų.
9.4. Esminis mokyklos veiklos finansavimo sutrikimas.
9.5. Esminis mokyklos veiklą reglamentuojančių teisės aktų pasikeitimas.
9.6. Ilgalaikis paties bei kitų tiesiogiai su rodiklių įgyvendinimu tiesiogiai susijusių asmenų (pavaduotojų ugdymui, infrastruktūrai, vyr. buhalterio, viešųjų pirkimų specialisto, pedagogų ir pan.) nedarbingumas.
9.7. Nestabili situacija Europos Sąjungoje, ribojimai dėl pandemijų, karinių konfliktų ir pan.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:
Direktoriaus Dainiaus Žukausko 2024 m. veiklos užduočių, rezultatų ir rodiklių vertinimas aptartas Mokyklos tarybos 2025 m. vasario 4 d. posėdyje (2025.02.04 protokolas Nr. T1-1).
Direktorius, įgyvendindamas užduotis pasiekė numatytus rezultatus, taip pat įvykdė ir papildomas, orientuotas į Mokyklos veiklos kokybės ir ugdymo proceso tobulinimą užduotis, kurių dėka stebima mokyklos ūgtis ir siekiamybė tobulėti, efektyviai panaudojant žmogiškuosius, materialiuosius, finansinius ir laiko išteklius.
Priimtas siūlymas:
Mokyklos direktoriaus Dainiaus Žukausko, veiklą už 2024 metus įvertinti, kaip viršijančią lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė	S Maj	Samanta Majauskienė	2025.02.04
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
Biržų rajono savivaldybės meras		Kęstutis Knizikevičius	2025.02. 19
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

vadovo veiklą vertinu kaip viršijančią lūkesčius

Susipažinau.

Direktorius		Dainius Žukauskas	2025.02. 19
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)