BIRŽŲ „AUŠROS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA
DIREKTORĖ SAULĖ VENCKŪNIENĖ
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-19 Nr. VV1-84
2025 m. sausio 6 d. Nr. 1
Biržai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla yra bendrojo ugdymo mokykla, vykdanti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformalaus vaikų švietimo programas. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. prijungti du skyriai: Papilio pagrindinio ugdymo skyrius ir Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras (papildomai vykdomas sportinis, rekreacinis, kultūrinis švietimas bei kita švietimui būdingų paslaugų veikla). „Aušros“ pagrindinėje mokykloje 2024-09-01 mokėsi 661 mokinys (iš jų skyriuose – 85 vaikai/mokiniai).

2024–2026 metų vizija – inovatyvi, nuolat besimokanti, mąstymo kultūrą ugdanti mokykla kiekvienam. Vizijai įgyvendinti buvo iškelti šie strateginiai tikslai:

1. Užtikrinti ugdymo kokybę, orientuotą į mokinio poreikius, individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą.
2. Telkti mokyklos bendruomenę inovacijų įgyvendinimui.

Mokyklos stiprybės, išskirtinumas:

- Mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams skatinant jos narių lyderystę. Visuminio įsivertinimo rezultatai patvirtina, kad sutelkta ambicinga profesionalų komanda. Teiginiui „Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis” pritaria 97,6 proc. mokytojų. 97,5 proc. mokytojų teigia, kad turi galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas. Teiginiui „Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui” pritaria 90,3 proc. mokytojų. Teiginiui „Mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi ir tobulėtų” – pritaria 97,5 proc. mokytojų. 80,6 proc. mokinių teigia, kad pasitiki mokyklos vadovais.
- Mokykloje kryptingai taikoma vaiko individualios pažangos (VIP) stebėjimo ir vertinimo sistema. 95,2 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje yra sukurta aiški mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo, analizės bei vertinimo sistema, 70,4 proc. tėvų pritaria, kad gerėja mokinių pasiekimų kokybė siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos bei 81,5 proc. tėvų patvirtina, kad „Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus“. Sistemos veiksmingumą – mokyklos indėlį į mokinių pažangą – pripažįsta 97,6 proc. mokytojų.
- Tikslingas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymas: parengtas Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo modelis. Numatydami siektinus rezultatus mokytojai kuria mokinio galias atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius. 95,1 proc. mokytojų teigia, kad mokinių gebėjimai laiku pastebimi ir tinkamai ugdomi. Mokyklos bendruomenė džiaugiasi mokinių pasiekimais dalykų olimpiadose, meninio skaitymo ir epistolinio rašinio konkursuose: I vietos – 40, II vietos – 36, III vietos – 24, iš viso 100 prizinių vietų. Užimta 17 prizinių vietų įvairiose varžybose. Sukurta ir nuolat papildoma virtuali „Talentų galerija”, „Aušros” garbės galerija”.
- Tikslingas mokytojų kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ir atnaujinto ugdymo turinio kontekste: 74,4 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją įtraukties temomis. Paveikus individualus darbas su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais organizuojamas vadovaujantis pagalbos algoritmu, įkurtas Namų darbų klubas. Įtraukiojo ugdymo kokybę patvirtina įsivertinimo duomenys. Teiginiui „Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mūsų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes” pritaria 73,9 proc. tėvų, „Mokytojai pamokose įtraukia visus mokinius į veiklas “ pritaria 82,8 proc. mokinių, 90,2 proc. mokytojų pamokose parengia įvairių lygių užduotis skirtingų

gebėjimų mokiniams.

• Sisteminga STEAM veikla mokykloje: STEAM pamokos, neformalaus švietimo programos, ekskursijos, patyriminis mokymasis, Kultūros paso edukacijos, praktiniai-projektiniai tiriamieji darbai, „Ateities inžinerija VILNIUS TECH" kūrybinės veiklos, tikslingos ugdymo karjerai veiklos. Kryptinga projektinė veikla: Interreg programos projektas „The foundation of future skills – knowledge and capacity in the field of STEAM", „Tūkstantmečio mokyklos I". Už eTwinning projekto "Nature Explorers Nature Schools" tikslų įgyvendinimą ir skaitmeninių inovatyvių įrankių integraciją projektas įvertintas Lietuvos ir Europos kokybės ženklais.

• Potencialus mokinių saviraiškos stiprinimas – mokykla siūlo 30 įvairių krypčių (kūrybinės, inžinerinės, sporto ir sveikatingumo, technologinės, gamtos ir aplinkosaugos, verslumo ir finansinio raštingumo) neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų, juos lanko 84,52 proc. mokinių. 79,6 proc. tėvų pritaria, kad „Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų"

• Geri santykiai bendruomenėje – mokytojų, administracijos, mokytojų ir tėvų bendravimas ir bendradarbiavimas, dėmesys vaikui. Teiginiui „Aš gerai sutariu su mokytojais" pritaria 84,4 proc. mokinių. Teiginiui „Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai" pritaria 88,4 proc. tėvų. „Esame patenkinti, kad vaikas mokosi šioje mokykloje" pritaria 91,3 proc. tėvų. Mokykloje jaučiasi saugūs 76,4 proc. mokinių. Teiginiui „Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą" pritaria 95,2 proc. mokytojų.

• Kuriama saugi, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palanki aplinka. Bendruomenėje puikiai vertinama fizinė ir virtuali aplinkos: patogi, sveika, estetiška, ergonomiška, įgalinanti mokytis fizinė aplinka ir tikslingai naudojamos įvairios mokymo priemonės, virtualios aplinkos, mokymosi terpės, patraukli mokiniams įvairi įranga. Visuose kabinetuose sudarytos sąlygos taikyti IKT ugdymo priemones. Teiginiui „Mokydamasis mano vaikas naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis" pritaria 94,2 proc. tėvų, pamokose naudojamų priemonių tikslingumą patvirtina 90,9 proc. tėvų. Teiginiui „Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali, palanki mokymuisi" pritaria visi mokytojai (100 proc.), „Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis" pritaria 97,6 proc. mokytojų.

Mokyklos tikslų įgyvendinimas.

1. Užtikrinti ugdymo kokybę, orientuotą į mokinio poreikius, individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą

Taikydami universalaus dizaino principus ir siekdami optimalios vaiko pažangos tobulinome pamokos planavimą pagal „Geros pamokos aspektus", įveiklinome pagalbos mokiniui modelį, siekėme veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo, aukštų akademinių rezultatų. Inicijavau susitarimų dėl mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo atnaujinimą, vaiko individualios pažangos sistemos (toliau – VIP) skaitmenizavimą, organizavau mokinių mokymosi rezultatų stebėseną ir aptarimus. Inicijavau mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimą: mokymus pagal „Tūkstantmečio mokyklos I" programą, praktikumus –„Universalaus dizaino principų taikymas siekiant optimalios vaiko pažangos", apskritojo stalo diskusiją „Mąstymo mokyklos įrankių taikymas", „Sėkmės istorija", metodinę dieną ir pamokos vertinimo praktikumą su socialiniais partneriais (Panevėžio r. Velžio gimnazija) „Universalaus dizaino principų taikymas praktikoje", teminę konsultaciją „Pagalba mokiniui, patiriančiam skaitymo, rašymo sutrikimų". Organizavau stebėseną ir ugdomąjį konsultavimą ugdymo kokybei orientuotai į mokinio poreikius, individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą įvertinti.

Siekdama mokinių optimalios pažangos organizavau ugdymo procesų tobulinimą, sistemingą mokinių individualios pažangos stebėjimą, jos analizę mokytojų ir vadovų pasitarimuose, kur priimti sprendimai dėl mokinių skatinimo ir/ar pagalbos teikimo, pasiekimų gerinimo planų sudarymo, konsultacijų organizavimo, trišalius pokalbius (mokinys-klasės vadovas-tėvas). VIP sistemos veiksmingumą patvirtina mokyklos Įsivertinimo grupės atlikto plačiojo įsivertinimo duomenys (tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, mokinių apklausos rezultatai).

Inicijavau Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašų pagal UMD principus atnaujinimą, pagalbos specialistų konsultacijas mokytojams dėl individualizuoto ugdymo, multisensorinio kabineto įveiklinimo plano parengimą.

Sudariau sąlygas kryptingam mokinių mąstymo gebėjimus ugdymui, inicijavau patirties taikant „Mąstymo mokyklos“ įrankius dalijimąsi.

I tikslo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė	Rezultatas
1.	Mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus, dalis proc.	78-92	94,68 proc.
2.	Mokinių, įstojusių į gimnaziją po 8 kl., dalis proc.	80-90	90,12 proc.
3.	Teiginio „Su manim aptariamos mokymosi sėkmės“ vertė	70-80 proc.	74,0 proc.
4.	Teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vertė	63-70 proc.	63,1 proc.
5.	Mokymosi kokybė „Aušros” pagrindinė mokykla Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centas Papilio pagrindinio ugdymo skyrius	 35-50 proc. 35-50 proc. 35-50 proc.	 56,5 proc. 65 proc. 51,9 proc.
6.	Pažangumas	95-100 proc.	100 proc.
7.	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (dirbančių pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas), dalyvavusių tiksliniuose ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimo renginiuose, dalis proc.	80-100 proc.	81,4 proc.
8.	Atnaujintas švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas pagal UD principus.	1	1
9.	Atvirų (integruotų) pamokų skaičius per mokslo metus.	4-10 pamokų	4
10.	Tėvų, dalyvavusių trišaliuose pokalbiuose, dalis proc.	90-95 proc.	94,89 proc.
11.	Mokinių iniciatyvų įgyvendinimas (skaičius)	1-3	8
12.	Olimpiadų, konkursų, varžybų, parodų, organizuotų mokykloje, (skaičius).	1-4 kl. – 10 5-10 kl. – 20	
13.	Užimtų prizinių vietų skaičius rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose.	30-50 prizinių vietų	Iš viso 100 prizinių vietų įvairiose olimpiadose: I vietos – 40 II vietos – 36 III vietos – 24 Sportinėse varžybose – 17 prizinių vietų

2. Telkti mokyklos bendruomenę inovacijų įgyvendinimui.

Tikslui įgyvendinti inicijavau mokytojų skaitmeninių kompetencijų ugdymo praktikumus, sudariau sąlygas tobulinti skaitmenines kompetencijas įvairiuose mokymuose, organizavau šias priemones: dalyvavimą 3 STEAM krypties projektuose, integruotas veiklas, STEAM populiarinimo renginius, patirtinį mokymąsi. Organizavau mokinių praktinių projektinių (tiriamųjų) darbų dienas ir 2 dienų konferenciją Biržų r. mokykloms, inicijavau kryptingų neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą – Jaunųjų miško bičiulių, „Skaityk, mąstyk, tobulėk“, „Keramikos dirbtuvėlė“, šachmatai, „Žaidimų kūrimas“, „Spalvų mozaika“, „Smalsiosios bitutės“, „Kūrybinės dirbtuvės“,

Robotikos mokykla. Sudariau sąlygas edukacinėms mokinių išvykoms, mokymuisi gamtoje, regioniniuose STEAM centruose, bendradarbiavimui su „Ateities inžinerija VILNIUS TECH“ komanda. Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkciame centre STEAM veiklos integruotos į tarptautinių eTwinning projektų veiklas. Papilio skyriuje – organizuotos „Kūrybinių iššūkių” veiklos, robotikos užsiėmimai pradinių klasių mokiniams.

Sudariau kokybiškas sąlygas STEAM dalykų mokymui(si) – vidutiniškai kiekvienai klasei organizuota po 15 STEAM pamokų.

Organizavau mokyklos edukacinių erdvių atnaujinimą: įrengta „Kitokia siena – Pasaulio žemėlapis“, nupirkta 10 interaktyvių ekranų, skaitmeninio ugdymo turinio licencijos, nešiojami kompiuteriai, konstruktoriai robotikai ir kt.

Kurdama saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką sudariau sąlygas įgyvendinti Socialinio ir emocinio ugdymo programų, „Sveikatą stiprinančios mokyklos“, projekto „Auginkime vieni kitus“ veiklų įgyvendinimui, inicijavau pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų dalykininkų apskritojo stalo diskusiją dėl mokinių poreikių pažinimo, veiklas, skirtas naujai atvykusių mokinių adaptacijai, klasių mikroklimato tyrimams ir rekomendacijų aptarimui, atvirų durų dieną mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), visuomenei (veiklos susipažinimui, pažintis su klasių vadovais, mokyklos patalpomis).

Siekdama mokinių ir mokytojų emocinės gerovės sudariau sąlygas mokytojams tobulinti tvarios komandinės lyderystės kompetencijas, inicijavau neformalaus mokytojų klubo veiklas, edukacines išvykas, susitikimus su psichologais, kūrybines dirbtuves.

Organizuoju mokytojų ir kitų darbuotojų vertinimą ir įsivertinimą (metinį pokalbį): visi mokytojai įsivertina metų praktinę veiklą, savo indėlį į mokyklos veiklos tikslų įgyvendinimą, reflektuoja savo ugdomąją veiklą, išsikelia asmeninio profesinio tobulėjimo uždavinius kitiems metams.

Įvairiems veiklos klausimams spręsti sutelkiau mokytojų komandas ir darbo grupes. Organizavau nuoseklius komandų: MET, Įsivertinimo gr., Renkuosi mokyti, UTA, VGK, STEAM, TŪM ir kt. pasitarimus kiekvieną mėnesį.

II tikslo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė	Rezultatas 2024 m.
1.	Teiginio „Esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti“ vertė	69-75 proc.	73,2
2.	Teiginio „Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones“ vertė	87-91 proc.	97,5 proc.
3.	Teiginio „Pamokose naudojamos įvairios mokymosi priemonės man yra naudingos“ vertė	80-85 proc.	86,6
4.	Edukacinių erdvių įrengimas (skaičius per 3 metus)	3-6	1
5.	Tinklaveikos veiklų (renginių) skaičius	11	
6.	Mokinių praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų konferencijos „STEAM – mano pirmieji tyrinėjimai“ organizavimas	1	2 (1-4 kl. ir 5-10 kl.)
7.	Mokytojų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis	65-100 proc.	86 proc.
8.	Teiginio „Pamokose naudojamos IKT priemonės padeda man geriau mokytis“	78-85 proc.	81,7
9.	Teiginio „Mikroklimatas pamokose man netrukdo mokytis“ vertė	70-75 proc.	72,4
10.	Teiginio „Iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ vertė	67-72 proc.	67,6
11.	Teiginio „Aš nesityčioju iš kitų mokinių“ vertė	86-90 proc.	86,0

12.	Teiginio „Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai“ vertė	83-90 proc.	88,4 proc.
13.	Teiginio „Aš mokykloje jaučiuosi gerai“ vertė	71-75 proc.	73,1
14.	STEAM pamokų (matematika, fizika, biologija, chemija, IT, technologijos, geografija) klasei skaičius per metus	1-4 kl. – 6-12 pamokų 5-10 kl. – 12-24 pamokos	1-4 kl. vidutiniškai klasei – 12 pamokų. 5-8 kl. vidutiniškai klasei – 17 pamokų.
15.	Mokytojų, dalyvavusių gerosios patirties sklaidos veiklose per metus: mokykloje, rajone, šalyje, skaičius.	 10 4 2	 15 5 5

Apibendrinant galima teigti, kad darni mokyklos administracijos koordinuota veikla, lyderystė, komandinis darbas sudarė sąlygas viršyti numatytus rezultatus, atlikti daugiau darbų nei planuota.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sukurti lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą kiekvienam mokiniui siekti geresnių mokymosi rezultatų	Koordinuoti „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą mokykloje.	Parengtas su komanda TŪM įgyvendinimo mokykloje planas 2024 m. iki 2024-03-01. Sudarytos sąlygos mokytojams ir pagalbos specialistams dalyvauti mokymuose pagal TŪM planą – ne mažiau kaip 20 asmenų. Organizuota mokinių praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų diena (pristatymas) mokykloje iki 2024-06-01, praktinius darbus atlieka ne mažiau kaip 70 proc. 1-8 kl. mokinių. Organizuotos 2 mokinių tiriamųjų darbų konferencijos "Mano tyrinėjimai" rajone iki 2024-06-20.	Subūriau ir koordinuoju TŪM veiklų įgyvendinimo komandos veiklą, inicijavau TŪM veiklų įgyvendinimo mokykloje plano parengimą. Direktoriaus 2024-01-02 įsakymas Nr. V-6. Koordinuoju TŪM projekto įgyvendinimą mokykloje, pildau ataskaitas ESFA nustatytais terminais. Sudariau sąlygas keturiuose TŪM mokymuose dalyvauti 38 mokytojams ir vadovams. Inicijavau mokinių praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų rengimą (nuostatus patvirtinau 2024-02-29 įsakymu Nr.V-47), organizavau jų pristatymų dienas mokykloje iki 2024-05-23. Tiriamuosius darbus rengė visi mokiniai. 1-4 kl. pristatė 26 darbus. 5-8 kl., parengta 113 darbų. 2024 m. gegužės 30-31 d. organizavau (su komanda) TŪM rajoninę mokinių praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų konferenciją „STEAM – mano

			pirmieji tyrinėjimai“, savo 75 darbus pristatė Biržų r. 156 mokiniai. Konferencijoje dalyvavo 439 dalyviai.
1.2. Mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams skatinant jos narių lyderystę	Mokyklos bendruomenės subūrimas strategijai numatyti. Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų, mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių iškeltų lūkesčių suformulavimas sėkmingam mokyklos strategijos įgyvendinimui	Parengtas mokyklos 2024–2026 m. strateginis planas iki 2024-03-31. Atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, duomenys panaudoti planavimui iki 2024-03-01 Visų savivaldos institucijų įtraukimas į strategijos kūrimą – ne mažiau 3 (mokinių, mokytojų, tėvų). Nustatyti strateginio plano prioritetai ir priemonės įtraukiant bendruomenę, numatyti tarpinio įsivertinimo rodikliai – ne mažiau 20 rodiklių.	2023-10-13 sudariau strateginio plano kūrimo grupę iš mokytojų, tėvų, mokinių, mokyklos tarybos atstovų (direktoriaus įsakymas Nr. V-230). Inicijavau mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, kurio duomenis panaudojau planavimui, kartu su komanda parengėme mokyklos stipriąsias ir tobulintinas sritis (SSGG) iki 2024-01-15. Mokyklos strateginį planą 2024–2026 m. patvirtinau 2024-03-27 įsakymu Nr.V-86. Inicijavau visų bendruomenės grupių atstovų įtraukimą nustatant strateginio plano prioritetus. Numatyti 29 tarpinio įsivertinimo rodikliai.
1.3. VIP (vaiko individualios pažangos) sistemos tobulinimas	Gerinti mokinių pasiekimų kokybę siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos	Įdiegta skaitmeninė mokinių pažangos stebėjimo ir analizavimo platforma, iki 2024-09-01 Organizuoti kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimai administracijos, mokytojų dalykininkų ir klasės vadovų pasitarimuose ne mažiau kaip 2 k. per metus. Tėvų, dalyvavusių trišaliuose pokalbiuose, dalis ne mažiau 90 proc. Mokyklos veiklos kokybės teiginiams Apie pažangą tėvų ir mokinių pritarimas siekia 70 proc. Mokinių padariusių pažangą dalis ne mažiau: Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla – 82, Papilio pagrindinio ugdymo skyrius – 65, Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras – 65 proc.	Inicijavau skaitmeninės mokinių pažangos stebėjimo ir analizavimo platformos diegimą iki 2024-09-01 (pradėta naudoti 2024 m. I ketv.). Inicijavau ir organizuoju kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimus administracijos, mokytojų dalykininkų ir klasės vadovų pasitarimuose 4 k. per metus, administracijos ir klasių vadovų – kiekvieną mėn. Tėvų, dalyvavusių trišaliuose pokalbiuose, dalis – 94,89 proc. Teiginiui „Mano vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą” pritaria 79,7 proc. tėvų. Teiginiui „Mokydamasis aš darau pažangą pritaria 85,2 proc. mokinių. Mokinių padariusių pažangą dalis: Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla – 94,68, Papilio pagrindinio ugdymo skyrius – 56,75, Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras – 88,23 proc.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pateikiau idėjas ir organizavau projekto „LL-00087 "The founda-tion of future skills - knowledge and capacity in the field of STEAM" (fit4future) veiklų įgyvendinimą bendradarbiaujant su Biržų rajono savivaldybe.	Sudarytos sąlygos neformaliam mokinių ugdymuisi, plečiamas jų akiratis, kūrybingai pritaikytos ugdymui mokyklos erdvės, vykdomas kryptingas STEAM ugdymas.
3.2. Įkūriau visos dienos mokyklos (VDM) grupę „Aušros" pagrindinėje mokykloje.	Užtikrinama saugi aplinka vaikui, mažinama socialinė atskirtis, užtikrinant lygias galimybes dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, suteikiama papildoma pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, rengiant namų darbus, teigiama įtaka mokinių savijautai, pasitikėjimui, elgesiui, santykiams tarp mokinių.
3.3 Inicijavau tarptautinio STEAM dalykų eTwinning projekto "Nature Explorers Nature Schools" Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcio centre įgyvendinimą.	Už projekto tikslų įgyvendinimą ir skaitmeninių inovatyvių įrankių integraciją 2024 m. projektas įvertintas Lietuvos kokybės ženkleliu ir Europos kokybės ženklu.
3.4. Sudariau sąlygas 7 pradinių klasių mokiniams (apie 160) dalyvauti programoje mokytis plaukti.	Beveik visi dalyvavę mokiniai išmoko plaukti, formuojami mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, stiprinama jų fizinei ir psichinei sveikata, atliepiami tėvų lūkesčiai.
3.5. Inicijavau ir organizavau dalijimąsi patirtimi respublikos lygiu.	Stiprėja mokytojų pasitikėjimas, pasitenkinimas savo vykdoma veikla. Mokytojų, dalyvavusių patirties sklaidos veiklose, dalis – 18,9 proc. (14 mokytojų).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1☐ 2☐ 3☐ 4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1☐ 2☐ 3☑ 4☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1☐ 2☐ 3☐ 4☑

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio meistriškumo
7.2. Gebėjimo komunikuoti užsienio (anglų) kalba kompetencijas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo kokybę, orientuotą į mokinio poreikius, individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą	Kryptingai ugdyti mokinių mąstymo gebėjimus ugdymo procese, stiprinti mokinių saviraišką	Pamokų, kuriose taikomos mąstymo strategijos ir įrankiai, dalis proc. – ne mažiau 30 (nuo stebėtų pamokų). Mokinių padariusių pažangą dalis proc. ne mažiau: Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla – 82, Papilio pagrindinio ugdymo skyrius – 65, Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras – 65. Užimtų prizinių vietų skaičius rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose – ne mažiau 50. Mokymosi kokybė – ne mažiau 40 proc.
8.2. Sukurti lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą kiekvienam mokiniui siekti geresnių mokymosi rezultatų, stiprinti STEAM dalykų srities ugdymą, didinant	Koordinuoti „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą mokykloje, užtikrinti rezultatų tvarumą	STEAM pamokų (matematika, fizika, biologija, chemija, IT, technologijos, geografija) klasei skaičius per metus – ne mažiau 12. Organizuota mokinių praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų diena (pristatymas) mokykloje iki 2024-06-01, praktinius darbus atlieka ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 kl. mokinių. Organizuota rajono mokinių praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų konferencija „STEAM – mano pirmieji tyrinėjimai“ – 1. Edukacinių erdvių įrengimas – ne mažiau 3.

mokymosi pasiūlą ir prieinamumą (užduotis tęstinė)		Įsivertinimo klausimyno teiginio „Mes kartais išvykstame mokytis kitur: muziejus, gamtą ir kitas įstaigas“ vertė – ne mažiau 75 proc.
8.3. Užtikrinti darbuotojų kompetencijų tobulinimą(si) siekiant ugdymo proceso valdymo kokybės.	Sudaryti sąlygas mokytojų profesinių kompetencijų plėtojimui, dalijimuisi patirtimi.	Parengta tikslinga kvalifikacijos tobulinimo programa mokyklai (40 val.). Mokytojų, tikslingai tobulinusių profesines kompetencijas, dalis – 80 proc. Mokytojų, dalyvavusių patirties sklaidos veiklose, skaičius – ne mažiau 10. Vidutinis valandų skaičius, skirtas mokytojų ir pagalbos specialistų kvalifikacijai tobulinti per metus – ne mažiau 30.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansavimo sutrikimas
9.2. Teisės aktų pasikeitimai
9.3. Direktoriaus nedarbingumas dėl ligos, besitęsiantis daugiau nei 2 mėn.
9.4. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas
9.5. Žmogiškieji faktoriai
9.6. Ekstremali situacija

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:
Mokyklos taryba pritaria vadovo 2024 metų veiklos ataskaitai. Direktorės Saulės Venckūnienės metinės veiklos užduotys įvykdytos laiku, daugiau nei pusė vertinimo rodiklių viršyti ir pasiekti aukštesni rezultatai, atliktos 5 metinės veiklos užduotyse nenurodytos, reikšmingos veiklos orientuotos į mokyklos kokybinius pokyčius, procesų tobulinimą, todėl metų veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius. Mokyklos taryba siūlo direktorę S. Venckūnienę skatinti teisės aktų nustatyta tvarka.

Mokyklos tarybos pirmininkė _____ Vaidutė Slavinskienė 2025-01-16

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

vadovo veiklą vertinu kaip viršijančią lūkesčius

Biržų savivaldybės meras _____ Kęstutis Knizikevičius _____

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijantis lūkesčius

Susipažinau.
Direktorė _____ Saulė Venckūnienė 2025-02-19

Galutinė veiklos vertinimo išvada Vykdyti veiklą.

Direktorė _____ Saulė Venckūnienė 2025-02-19