BIRŽŲ „AUŠROS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA
DIREKTORĖ SAULĖ VENCKŪNIENĖ
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. sausio 16 d. Nr. 1
Biržai 2026-02-20 N. VVI-96

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla yra bendrojo ugdymo mokykla, vykdanti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformalaus vaikų švietimo programas. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. prijungti du skyriai: Papilio pagrindinio ugdymo skyrius ir Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras (papildomai vykdomas sportinis, rekreacinis, kultūrinis švietimas bei kita švietimui būdingų paslaugų veikla). „Aušros“ pagrindinėje mokykloje 2025-09-01 mokėsi 620 mokinių (iš jų skyriuose – 85 vaikai/mokiniai).

2024–2026 metų vizija – inovatyvi, nuolat besimokanti, mąstymo kultūrą ugdanti mokykla kiekvienam. Vizijai įgyvendinti buvo iškelti šie strateginiai tikslai:

1. Užtikrinti ugdymo kokybę, orientuotą į mokinio poreikius, individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą.
2. Telkti mokyklos bendruomenę inovacijų įgyvendinimui.

Mokyklos stiprybės, išskirtinumas:

- Mokinių pasiekimai 2025 metais rodo kryptingą ir rezultatyvų darbą ugdant akademinius, kūrybinius ir sportinius gebėjimus. Mokiniai rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose bei sportinėse varžybose iškovojo 117 prizinių vietų (rajono ir šalies olimpiadose užimtų vietų skaičius: – 93 vietos, sportinėse varžybose – 18 vietų, tarptautiniuose, nacionaliniuose konkursuose – 6 vietos). Mokinių pasiekimai kūrybiškai įprasminami virtualioje „Talentų“ bei „Aušros“ garbės galerijose. 95,1 proc. mokytojų teigia, kad mokinių gebėjimai laiku pastebimi ir tinkamai ugdomi. 71,9 proc. tėvų teigia, kad mokytojai, pastebėję vaiko gabumus, padeda juos stiprinti.
- Kryptingai plėtojama projektine veikla, kuri orientuota į ugdymo kokybę, inovacijų diegimą. mokinių kompetencijų, mąstymo gebėjimų bei patyriminio mokymosi stiprinimą. Įgyvendinami tarptautiniai (Interreg programos projektas „The Foundation of Future Skills – Knowledge and Capacity in the Field of STEAM“, eTwinning “Do It Yourself Recyclable Music”, „DigiMaths4All“) ir nacionaliniai („Tūkstantmečio mokyklos I“, Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001 „Visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų NMPP užduočių 4 ir 8 kl. rengimas ir išbandymas“, „Mąstymo mokykla“) projektai sudaro sąlygas mokiniams mokytis sprendžiant realias problemas, dirbti komandoje, tyrinėti ir reflektuoti savo mokymąsi. Sėkmingą ir prasmingą dalyvavimą projektinėje veikloje patvirtina mokiniai, jų tėvai: 90,7 proc. mokinių teigia, kad pamokose naudoja įvairias mokymosi priemones, 87 proc. patvirtina, kad naudojamos priemonės yra naudingos, 83,2 proc. mokinių teigia, kas per pamokas mokytojai skatina tyrinėti. 81,5 proc. tėvų teigia, kad mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus.
- Sisteminga STEAM veikla mokykloje vykdoma per integruotas STEAM pamokas, neformaliojo švietimo programas, edukacines išvykas, patyriminį mokymąsi, Kultūros paso edukacijas, praktinius projektinius–tiriamuosius darbus, „Ateities inžinerija VILNIUS TECH“ kūrybines bei tikslingas ugdymo karjerai veiklas. Paveikų STEAM ugdymą patvirtina vidaus kokybės įsivertinimo rezultatai: teiginiui „Per pamokas mokytojai skatina tyrinėti“ pritaria 83,2 proc. mokinių, „Mokytojai mus moko spręsti realias problemas“ – 71,7 proc., (2024 m. pritarė 65,2 proc. mokinių), „Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse“ – 69,6 proc. (2024m. – 64,2 proc.).
- Veiksminga Vaiko individualios pažangos (VIP) stebėjimo ir vertinimo sistema leidžia mokytojams nuosekliai planuoti ugdymą pagal kiekvieno mokinio poreikius ir laiku taikyti

pagalbos priemones (trišaliai pokalbiai, sisteminga mokinių mokymosi rezultatų stebėsena ir aptarimai). Tai sudaro sąlygas mokiniams mokytis jiems tinkamu tempu ir patirti mokymosi sėkmę. Sistemos veiksmingumą – mokyklos indėlį į mokinių pažangą – pripažįsta daugiau kaip 95 proc. mokytojų. 91 proc. mokinių teigia, kad stebi savo tobulėjimą, 92,3 proc. mokinių patvirtina, kad mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai, 92,9 proc. tėvų patvirtina, kad juos mokykla informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus, 91,8 proc. tėvų teigia, kad trišalių pokalbių metu aptariami tikslai, priemonės, veiksmai, skirti vaiko pažangai gerinti".

- Mokiniai aktyviai įsitraukia į neformaliojo vaikų švietimo, projektines, kūrybines ir sportines veiklas, inicijuoja renginius ir prisideda prie mokyklos bendruomenės gyvenimo kūrimo. Mokykla išsiskiria plačia ir įvairiapuse neformaliojo vaikų švietimo pasiūla – vykdomos 30 skirtingų krypčių (kūrybinės, inžinerinės, sporto ir sveikatingumo, technologinės, gamtos ir aplinkosaugos, verslumo ir finansinio raštingumo) veiklos, kuriose dalyvauja 80,9 proc. mokinių. 79,6 proc. tėvų pritaria, kad „Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų", 86,2 proc. mokinių pritaria teiginiui „Esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti" (2024 m. pritarė 73,2 proc.).
- Mokykloje aktyviai veikianti mokinių taryba inicijuoja ir organizuoja įvairius renginius (Dalyvaujamasis biudžetas, Mes iš „Aušros", filmų vakarai, sporto turnyrai, diskotekos, verslumo renginiai (Kaziuko mugė, Kakavos diena), akcijos (tolerancijos, pilietiškumo), kurie ugdo mokinių bendruomeniškumą ir pilietiškumą, sudaro sąlygas mokiniams ugdytis lyderystės, atsakomybės, komandinio darbo ir sprendimų priėmimo gebėjimus bei stiprina įsitraukimą į mokyklos gyvenimą. 86,2 proc. mokinių teigia, kad yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti.
- Mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams skatinant jos narių lyderystę. Mokykla išsiskiria kryptinga ir duomenimis grįsta vadyba, vadovų ir mokytojų lyderyste, metodine veikla. Kiekvienais metais vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, duomenys naudojami planavimui ir mokyklos veiklos tobulinimui. Mokytojų bendradarbiavimas, refleksija ir patirties sklaida tinkamai prisideda prie ugdymo kokybės ir mokinių pažangos.. 87 proc. mokinių teigia, kad mokytojų pamokos gerai suplanuotos ir paruoštos.
- Geri santykiai bendruomenėje – mokytojų, administracijos, mokytojų ir tėvų bendravimas ir bendradarbiavimas, dėmesys vaikui. Kuriama saugi, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palanki aplinka. Teiginiui „Aš mokykloje jaučiuosi gerai" pritaria 82,6 proc. mokinių (2024 m. tam pritarė 73,1 proc.). Mokyklos mikroklimatą stiprina pagarbių santykių ir dialogo kultūra. 84,2 proc. (2024 m. – 80,5 proc.) bendruomenės narių sutinka, kad mokykloje vyrauja pagarbūs ir geranoriški santykiai, o 75,2 proc. pažymi, jog priimant sprendimus mokykloje gerbiama kiekvieno nuomonė. Aukšti komandiškumo rodikliai tarp darbuotojų (81,6 proc.) rodo tvarią bendradarbiavimo kultūrą.
- Kryptingai, atsižvelgiant į mokinių poreikius, modernizuojamos ugdymosi aplinkos. Įrengtos modernios fizikos, chemijos, kalbų ir menų specializuotos laboratorijos, sudarančios sąlygas taikyti eksperimentinį, kūrybinį ir praktinį mokymąsi, komunikacinių kompetencijų ugdymą. Modernizuotos erdvės aprūpintos IKT priemonėmis ir pritaikytos lanksčiam ugdymo organizavimui. Ugdymosi aplinkų išskirtinumą patvirtina veiklos kokybės įsivertinimo duomenys: daugiau kaip 90 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų pritaria, kad mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali, palanki mokymuisi, sudarytos sąlygos naudotis įvairiomis reikalingomis priemonėmis

Mokyklos tikslų įgyvendinimas.

1. Užtikrinti ugdymo kokybę, orientuotą į mokinio poreikius, individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą

Mokykloje organizavau universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principų, leidžiančių atliepti skirtingus mokinių mokymosi poreikius taikymą. Inicijavau kryptingą mokytojų kompetencijų tobulinimą diferencijavimo, formuojamojo vertinimo ir įtraukiojo ugdymo srityse. Parengiau ir akreditavau 40 val. mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą „Universalus dizaino mokymuisi principų taikymas kiekvieno mokinio pažangai". Tai patvirtina 100 proc. mokytojų

dalyvavimas tiksliniuose profesinio tobulėjimo renginiuose bei aukšti plačiojo įsivertinimo rodikliai, rodantys, kad mokytojai nuolat mokosi ir tobulėja

Organizuoju sistemingą mokinio individualios pažangos stebėseną: diagnostiniai testai, mokymosi rezultatų aptarimai ir trišaliai pokalbiai su tėvais. Šios priemonės sudaro sąlygas duomenimis grįstiems ugdymo sprendimams ir laiku teikiamai pagalbai. 2025 m. 92,18 proc. mokinių padarė pažangą, o 91,8 proc. tėvų patvirtino, kad trišalių pokalbių metu aptariami konkretūs jų vaikų pažangos tikslai, priemonės, skirtos vaiko pažangai gerinti.

Sudariau sąlygas ugdymo procese kryptingai ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, taikant patyriminį, integruotą, projektinį ir STEAM ugdymą, mąstymo strategijas bei skaitmeninius sprendimus. Mokinių apklausų rezultatai rodo, kad didžioji dalis mokinių (70,1 proc., o 2024 m. – 61,3 proc.) turi galimybę rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis, yra skatinami tyrinėti, spręsti realias problemas ir mokytis įvairiose aplinkose. Tai patvirtina, kad ugdymo procesas orientuotas ne tik į akademinius rezultatus, bet ir į kompetencijų plėtotę.

Inicijavau mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimą: mokymus pagal „Tūkstantmečio mokyklos I“ programą, praktikumus –„Universalaus dizaino principų taikymas siekiant optimalios vaiko pažangos“, apskritojo stalo diskusiją „Mąstymo mokyklos įrankių taikymas“, „Sėkmės istorija“, metodinę dieną ir pamokos vertinimo praktikumą su socialiniais partneriais (Panevėžio r. Velžio gimnazija) „Universalaus dizaino principų taikymas praktikoje“, teminę konsultaciją „Pagalba mokiniui, patiriančiam skaitymo, rašymo sutrikimų“. Organizavau stebėseną ir ugdomąjį konsultavimą ugdymo kokybei orientuotai į mokinio poreikius, individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą įvertinti.

Sėkmingą ugdymo kokybę patvirtina pasiekimų rezultatai: mokiniai sėkmingai dalyvauja olimpiadose, konkursuose ir varžybose, o 117 prizinių vietų rajono ir šalies lygmeniu rodo kryptingą mokinių gebėjimų ugdymą. Aukšti pamokų kokybės, mokinių savijautos, pagalbos prieinamumo ir mokytojų bendradarbiavimo rodikliai patvirtina, kad mokykloje kuriama visapusiškai palanki mokymosi aplinka.

Siekdama mokinių optimalios pažangos organizavau ugdymo procesų tobulinimą, sistemingą mokinių individualios pažangos stebėjimą, jos analizę mokytojų ir vadovų pasitarimuose, kur priimti sprendimai dėl mokinių skatinimo ir/ar pagalbos teikimo, pasiekimų gerinimo planų sudarymo, konsultacijų organizavimo, trišalius pokalbius (mokinys-klasės vadovas-tėvas). VIP sistemos veiksmingumą patvirtina mokyklos Įsivertinimo grupės atlikto plačiojo įsivertinimo duomenys (tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, mokinių apklausos rezultatai).

Sudariau sąlygas kryptingam mokinių mąstymo gebėjimus ugdymui, inicijavau patirties taikant „Mąstymo mokyklos“ įrankius dalijimąsi.

I tikslo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė	Rezultatas
1.	Mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus, dalis proc.	78-92	92,18 proc.
2.	Mokinių, įstojusių į gimnaziją po 8 kl., dalis proc.	80-90	80,25 proc.
3.	Teiginio „Su manim aptariamos mokymosi sėkmės“ vertė	70-80 proc.	82,1 proc.
4.	Teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vertė	63-70 proc.	70,1 proc.
5.	Mokymosi kokybė „Aušros” pagrindinė mokykla Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centas Papilio pagrindinio ugdymo skyrius	 35-50 proc. 35-50 proc. 35-50 proc.	 50,1 proc. 45 proc. 46,10 proc.
6.	Pažangumas	95-100 proc.	100 proc.

7.	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (dirbančių pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas), dalyvavusių tiksliniuose ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimo renginiuose, dalis proc.	80-100 proc.	100 proc.
8.	Atnaujintas švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas pagal UD principus.	1	1
9.	Atvirų (integruotų) pamokų skaičius per mokslo metus.	4-10 pamokų	4
10.	Tėvų, dalyvavusių trišaliuose pokalbiuose, dalis proc.	90-95 proc.	92,6 proc.
11.	Mokinių iniciatyvų įgyvendinimas (skaičius)	1-3	5
12.	Olimpiadų, konkursų, varžybų, parodų, organizuotų mokykloje, (skaičius).	1-4 kl. – 10 5-10 kl. – 20	1-4 kl. 10 5-10 kl. 28 olimpiados, 4 parodos, Laiškai Lietuvos piliečiams, Tarptautinis konkursas „Kuriu savo miestą“ ir kt.
13.	Užimtų prizinių vietų skaičius rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose.	30-50 prizinių vietų	Iš viso 117 prizinių vietų įvairiose olimpiadose: 1-4 kl. – 25 5-8 kl. – 68 Sportinėse varžybose – 18 prizinių vietų Tarptautiniai, nacionaliniai, rajono konkursai: 5-8 kl. - 6 vietos

2. Telkti mokyklos bendruomenę inovacijų įgyvendinimui.

Organizavau ilgalaikio STEAM edukacinių programų plano (TŪM S5.1), orientuoto į STEAM dalykų ugdymo srities stiprinimą parengimą. Įgyvendinant planą, taikant kūrybinių dirbtuvių formatą, buvo organizuojami švietimo, verslo ir kitų įstaigų praktiniai–patyriminiai užsiėmimai, skirti mokinių STEAM srities kompetencijų plėtojimui. Užsiėmimų metu mokiniai dirbo bendradarbiaudami, sprendė realaus gyvenimo problemas, teorines žinias taikė praktikoje. Veiklos vyko netradicinėse ugdymo aplinkose – muziejuje, gamtoje, Biržų technologijų ir verslo mokymo centre, regioniniame parke, meteorologijos stotyje bei verslo įstaigose. Parinktos užduotys skatino mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus.

Kryptingai telkiu bendruomenę įgyvendinant TŪM, Interreg, eTwinning, STEAM, „DigiMaths4All“, „Galimybių mokykla“ ir kitus projektus. Projektinė veikla sudaro galimybes bendradarbiauti su kitomis mokyklomis, aukštosiomis mokyklomis ir tarptautiniais partneriais, diegti naujus ugdymo metodus, patirtinį ir integruotą mokymą bei stiprinti mokinių ir mokytojų kompetencijas.

Inovacijų įgyvendinimą grindžiu nuolatiniu mokytojų profesiniu augimu. Organizuoju metodines dienas, atviras ir integruotas pamokas, patirties sklaidą rajono, šalies ir tarptautiniu lygmeniu, inicijuoju dalyvavimą mokymuose ir stažuotėse. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas kompetencijų tobulinimo veiklose rodo, kad bendruomenė yra pasirengusi priimti ir įgyvendinti pokyčius.

Telkiant bendruomenę inovacijoms, inicijuoju kryptingą edukacinių aplinkų modernizavimą, įkūriau STEAM laboratorijas. Mokinių apklausų duomenys rodo augantį mokinių įsitraukimą, galimybes tyrinėti, spręsti realias problemas ir mokytis įvairiose aplinkose, o tai patvirtina inovacijų poveikį ugdymo kokybei.

Inovacijų įgyvendinimą palaikau kurdama tvarią komandinę lyderystę ir pagarbią komunikacijos kultūrą. Plačiojo įsivertinimo rezultatai rodo aukštą bendruomenės pasitikėjimą, komandiškumą ir lyderių gebėjimą telkti bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui, kas sudaro sąlygas inovacijų tvarumui.

Kurdama saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką sudariau sąlygas įgyvendinti Socialinio ir emocinio ugdymo programų, „Sveikatą stiprinančios mokyklos“, projekto „Auginkime vieni kitus“ veiklų įgyvendinimui, inicijavau pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų dalykininkų apskritojo stalo diskusiją dėl mokinių poreikių pažinimo, veiklas, skirtas naujai atvykusių mokinių adaptacijai, klasių mikroklimato tyrimams ir rekomendacijų aptarimui, atvirų durų dieną mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), visuomenei (veiklos susipažinimui, pažintis su klasių vadovais, mokyklos patalpomis).

Siekdama mokinių ir mokytojų emocinės gerovės sudariau sąlygas mokytojams tobulinti tvarios komandinės lyderystės kompetencijas, inicijavau neformalaus mokytojų klubo veiklas, edukacines išvykas, susitikimus su psichologais.

Organizuoju mokytojų ir kitų darbuotojų vertinimą ir įsivertinimą (metinį pokalbį): visi mokytojai įsivertina metų praktinę veiklą, savo indėlį į mokyklos veiklos tikslų įgyvendinimą, reflektuoja savo ugdomąją veiklą, išsikelia asmeninio profesinio tobulėjimo uždavinius kitiems metams.

Įvairiems veiklos klausimams spręsti sutelkiau mokytojų komandas ir darbo grupes. Organizavau nuoseklius komandų: MET, Įsivertinimo gr., Renkuosi mokyti, VGK, STEAM, TŪM ir kt. pasitarimus kiekvieną mėnesį.

II tikslo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė	Rezultatas 2024 m.
1.	Teiginio „Esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti“ vertė	69-75 proc.	86,2
2.	Teiginio „Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones“ vertė	87-91 proc.	97,5 proc.
3.	Teiginio „Pamokose naudojamos įvairios mokymosi priemonės man yra naudingos“ vertė	80-85 proc.	90,2
4.	Edukacinių erdvių įrengimas (skaičius per 3 metus)	3-6	4
5.	Tinklaveikos veiklų (renginių) skaičius	11	11
6.	Mokinių praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų konferencijos „STEAM – mano pirmieji tyrinėjimai“ organizavimas	1	2 (1-4 kl. ir 5-10 kl.)
7.	Mokytojų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis	65-100 proc.	80,7 proc.
8.	Teiginio „Pamokose naudojamos IKT priemonės padeda man geriau mokytis“	78-85 proc.	70,4
9.	Teiginio „Mikroklimatas pamokose man netrukdo mokytis“ vertė	70-75 proc.	71,7
10.	Teiginio „Iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ vertė	67-72 proc.	67,6
11.	Teiginio „Aš nesityčioju iš kitų mokinių“ vertė	86-90 proc.	86,6
12.	Teiginio „Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai“ vertė	83-90 proc.	88,4 proc.
13.	Teiginio „Aš mokykloje jaučiuosi gerai“ vertė	71-75 proc.	82,6

14.	STEAM pamokų (matematika, fizika, biologija, chemija, IT, technologijos, geografija) klasei skaičius per metus	1-4 kl. – 6-12 pamokų 5-10 kl. – 12-24 pamokos	1-4 kl. vidutiniškai klasei – 12 pamokų. 5-8 kl. vidutiniškai klasei – 17 pamokų.
15.	Mokytojų, dalyvavusių gerosios patirties sklaidos veiklose per metus: mokykloje, rajone, šalyje, skaičius.	 10 4 2	 11 7 3

Apibendrinant galima teigti, kad darni mokyklos administracijos koordinuota veikla, lyderystė, komandinis darbas sudarė sąlygas viršyti numatytus rezultatus, atlikti daugiau darbų nei planuota.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo kokybę, orientuotą į mokinio poreikius, individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą	Kryptingai ugdyti mokinių mąstymo gebėjimus ugdymo procese, stiprinti mokinių saviraišką	Pamokų, kuriose taikomos mąstymo strategijos ir įrankiai, dalis proc. – ne mažiau 30 (nuo stebėtų pamokų). Mokinių padariusių pažangą dalis proc. ne mažiau: Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla – 82, Papilio pagrindinio ugdymo skyrius – 65, Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras – 65. Užimtų prizinių vietų skaičius rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose – ne mažiau 50. Mokymosi kokybė – ne mažiau 40 proc.	Pamokų, kuriose taikomos mąstymo strategijos ir įrankiai, dalis proc. – 39 (nuo stebėtų pamokų). Mokinių padariusių pažangą dalis proc. ne mažiau: Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla – 92,18, Papilio pagrindinio ugdymo skyrius – 76,36, Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras – 90. Užimtų prizinių vietų skaičius rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose –117. Mokymosi kokybė – 47,1 proc.
1.2. Sukurti lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą kiekvienam mokiniui siekti geresnių mokymosi rezultatų, stiprinti	Koordinuoti „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą mokykloje, užtikrinti rezultatų	STEAM pamokų (matematika, fizika, biologija, chemija, IT, technologijos, geografija) klasei skaičius per metus – ne mažiau 12. Organizuota mokinių praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų diena (pristatymas) mokykloje iki 2024-06-01, praktinius darbus atlieka ne mažiau kaip 80 proc.	STEAM pamokų (matematika, fizika, biologija, chemija, IT, technologijos, geografija) klasei skaičius per metus – 16. Organizuota mokinių praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų diena (pristatymas) mokykloje iki 2024-05-21, praktinius darbus atliko 100 proc. 1-8 kl. mokinių. Organizuota rajono

STEAM dalykų srities ugdymą, didinant mokymosi pasiūlą ir prieinamumą (užduotis tęstinė)	tvarumą	1-8 kl. mokinių. Organizuota rajono mokinių praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų konferencija „STEAM – mano pirmieji tyrinėjimai“ – 1. Edukacinių erdvių įrengimas – ne mažiau 3. Įsivertinimo klausimyno teiginio „Mes kartais išvykstame mokytis kitur: muziejus, gamtą ir kitas įstaigas“ vertė – ne mažiau 75 proc.	mokinių praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų konferencija „STEAM – mano pirmieji tyrinėjimai“ – 2 (1-4 kl. ir 5-8 kl.). Edukacinių erdvių įrengimas – 3 (fizikos, chemijos, menų laboratorijos). Įsivertinimo klausimyno teiginio „Mes kartais išvykstame mokytis kitur: muziejus, gamtą ir kitas įstaigas“ vertė – 78,6 proc.
1.3. Užtikrinti darbuotojų kompetencijų tobulinimą(si) siekiant ugdymo proceso valdymo kokybės.	Sudaryti sąlygas mokytojų profesinių kompetencijų plėtojimui, dalijimuisi patirtimi.	Parengta tikslinga kvalifikacijos tobulinimo programa mokyklai (40 val.). Mokytojų, tikslingai tobulinusių profesines kompetencijas, dalis – 80 proc. Mokytojų, dalyvavusių patirties sklaidos veiklose, skaičius – ne mažiau 10. Vidutinis valandų skaičius, skirtas mokytojų ir pagalbos specialistų kvalifikacijai tobulinti per metus – ne mažiau 30.	Parengta ir akredituota (2025-12-17 Nr.V-96) kvalifikacijos tobulinimo 40 val. programa „Universalus dizaino mokymuisi principų taikymas kiekvieno mokinio pažangai“. Mokytojų, tikslingai tobulinusių profesines kompetencijas, dalis – 100 proc. Mokytojų, dalyvavusių patirties sklaidos veiklose, skaičius – 21. Vidutinis valandų skaičius, skirtas mokytojų ir pagalbos specialistų kvalifikacijai tobulinti per metus – 47,5.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizavau projekto „LL-00087 “The founda-tion of future skills - knowledge and capacity in the field of STEAM” (fit4future) veiklų įgyvendinimą bendradarbiaujant su Biržų rajono savivaldybe.	Sudarytos sąlygos neformaliam mokinių ugdymuisi, plečiamas jų akiratis, kūrybingai pritaikytos ugdymui mokyklos erdvės, vykdomas kryptingas STEAM ugdymas. Sudarytos sąlygos dalintis patirtimi su projekto partneriais, įgyta patirties organizuojant tarptautinius renginius, gilinami mokytojų lyderystės gebėjimai.
3.2. Inicijavau ir organizavau dalijimąsi patirtimi respublikos ir tarptautiniu lygiu.	Stiprėja mokytojų pasitikėjimas, pasitenkinimas savo vykdoma veikla. 21 mokytojas dalyvavo patirties sklaidos veiklose. Gilinami mokytojų lyderystės gebėjimai.
3.3 Inicijavau tarptautinio STEAM dalykų eTwinning projekto “Do It Yourself Recyclable Music” Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcio centre įgyvendinimą.	Už projekto tikslų įgyvendinimą ir skaitmeninių inovatyvių įrankių integraciją 2025 m. projektas laimėjo konkurse „Geriausias Lietuvos eTwinning projektas 2025“.

3.4. Inicijavau paraiškos rengimą Biržų r. savivaldybės priklausomybę sukeliančių medžiagų vartojimo mažinimo, prevencijos ir kontrolės 2025–2030 metų programai.	Mokykla įsigijo modernią VAPELESS PRO garų detekcijos sistemą, priklausomybę sukeliančių medžiagų vartojimo mažinimo prevencijai. Derindami technologijas ir emocinį palaikymą, kuriame saugią, rūpestingą ir sveiką ugdymo aplinką. Organizuotos psichologo paskaitos stiprinančios psichinę sveikatą ir sąmoningumą 5-8 kl. mokiniams.
3.5. Sudariau sąlygas 9 pradinių klasių mokiniams (apie 210) dalyvauti programoje mokytis plaukti.	Beveik visi dalyvavę mokiniai išmoko plaukti, formuojami mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, stiprinama jų fizinė ir psichinė sveikata, atliepiami tėvų lūkesčiai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☑

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio meistriškumo
7.2. Gebėjimo komunikuoti užsienio (anglų) kalba kompetencijas

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo kokybę bei lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos	Diegti įtraukiojo ugdymo principų taikymą ugdymo procese. Koordinuoti sistemingą kiekvieno mokinio pažangos stebėseną (VIP)	Organizuoti mokymus mokytojams pagal mokyklos akredituotą kvalifikacijos tobulinimo programą „Universalus dizaino mokymuisi principų taikymas kiekvieno mokinio pažangai“ ne mažiau 15 val. iki 2026-12-31. Teikti mokinio padėjėjų pagalbą SUP mokiniams ne mažiau 200 val. per savaitę. Mokinių padariusių pažangą dalis proc. ne mažiau: Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla – 82, Papilio pagrindinio ugdymo skyrius – 65, Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras – 65. Užimtų prizinių vietų skaičius rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose – ne mažiau 80. Mokymosi kokybė – ne mažiau 40 proc. NMPP 4 ir 8 kl. atitinka Lietuvos vidurkį.
8.2. Užtikrinti, „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programos rezultatų tvarumą	Stiprinti STEAM krypties veiklų kokybę. Plėsti tinklaveiką ir partnerystes.	Organizuota rajono 5-8 klasių mokinių praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų konferencija „STEAM – mano pirmieji tyrinėjimai“ iki 2026-06-10. Organizuota respublikinė 1-4 klasių mokinių praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų konferencija „STEAM – mano pirmieji tyrinėjimai“ iki 2026-06-05. Organizuota edukacinių išvykų ir pamokų kitose erdvėse ne mažiau kaip po 3 kiekvienai klasei. Tinklaveikos ir partnerystės renginių skaičius – ne mažiau 10.
8.3. Stiprinti mokyklos bendruomenės emocinę gerovę, pasidalytąją lyderystę ir bendradarbiavimo kultūrą, kuriant saugią ir įtraukią ugdymo aplinką	Skatinti mokytojų komandinę lyderystę. Stiprinti mokinių ir tėvų įsitraukimą į sprendimų priėmimą	Atliktas mokyklos veiklos kokybės platusis įsivertinimas iki 2026-12-31. Visų savivaldos institucijų įtraukimas į strategijos kūrimą – ne mažiau 3 (mokinių, mokytojų, tėvų). Nustatyti strateginio plano prioritetai ir priemonės įtraukiant bendruomenę, numatyti tarpinio įsivertinimo rodikliai – ne mažiau 20 rodiklių. Mokinių apklausos teiginio „Aš mokykloje jaučiuosi gerai“ vertė ne mažiau 75 proc. Mokytojų apklausos teiginio „Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški“ vertė ne mažiau 75 proc.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansavimo sutrikimas
9.2. Teisės aktų pasikeitimai
9.3. Direktoriaus nedarbingumas dėl ligos, besitęsiantis daugiau nei 2 mėn.

9.4. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas
9.5. Žmogiškieji faktoriai
9.6. Ekstremali situacija

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos taryba pritaria vadovo 2025 metų veiklos ataskaitai. Direktorės Saulės Venckūnienės metinės veiklos užduotys įvykdytos laiku, daugiau nei pusė vertinimo rodiklių viršyti ir pasiekti aukštesni rezultatai, atliktos 5 metinės veiklos užduotyse nenurodytos, reikšmingos veiklos orientuotos į mokyklos kokybinius pokyčius, procesų tobulinimą, todėl metų veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius. Mokyklos taryba siūlo direktorę S. Venckūnienę skatinti teisės aktų nustatyta tvarka.

Mokyklos tarybos pirmininkė _____ Vaidutė Slavinskienė 2026-01-27

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vadovo veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir bent pusė vertinimo rodiklių viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai;

Savivaldybės meras _____ Kęstutis Knizikevičius 2026-02-20
(į pareigas priimantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorė _____ Saulė Venckūnienė 2026-02-27
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)