BIRŽŲ MOKYKLOS-DARŽELIO „VYTURĖLIS“
DIREKTORĖS VIOLETOS STANCIKIENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-20 Nr. V1-101

Biržai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Biržų mokykla-darželis „Vyturėlis“ yra pradinės mokyklos tipo mokykla-darželis, vykdanti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, pritaikant jas ir individualių ugdymosi poreikių vaikams ir neformalaus vaikų švietimo programas. Mokykloje 2025-09-01 patvirtinta 9 klasių/grupių komplektai, kuriuose mokėsi 109 vaikai/mokiniai.

2025–2027 METŲ VIZIJA

Saugi kiekvienam vaikui, atvira pokyčių kaitai ir partnerystei ugdymo įstaiga.

MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ugdymą, sveikatai palankioje, patyriminį ugdymą skatinančioje aplinkoje, užtikrinant kiekvieno vaiko ūgties ir socialinės įtraukties sėkmę.

VERTYBĖS

- ✓ **Vaikas** – besirūpinantis savimi ir kitais, sėkmingai besimokantis.
- ✓ **Pozityvus profesionalumas** – pedagogas, besivadovaujantis šiuolaikinio vaikų ugdymo kaitos tendencijomis, nuolat besimokantis ir besidalijantis įgyta patirtimi, gebantis reflektuoti ir priimti sprendimus.
- ✓ **Sveikatingumas** – vaikų ir bendruomenės narių fizinis aktyvumas, siekiant naujų įgūdžių ir požiūrio kaitos. „Aktyvios mokyklos“ veikla kurianti įstaigai pridėtinę vertę stiprinant psichinę ir fizinę bendruomenės sveikatą.
- ✓ **Ugdomoji aplinka** – saugi, įtrauki, daugiafunkcinė, skatinanti fizinį aktyvumą, patyriminį ugdymą(si), formuojanti kiekvieno vaiko individualius gebėjimus ir elgseną.

TIKSLAI

- ✓ **Vaikų ugdymo kokybės užtikrinimas, tenkinant individualius jų gebėjimus, suteikiant palankiausias galimybes siekti pažangos.**
- ✓ **Kiekvieno vaiko ugdymąsi įgalinančių aplinkų plėtojimas.**

Vadovaujantis šiais prioritetais 2025 m. iškelti metiniai veiklos uždaviniai:

1. **Kūrybiškai įgyvendinti pradinio, priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo programas.**

Įgyvendinant mokyklos veiklos uždavinį buvo plėtojamos galimybės visapusiškam vaiko asmeninės raiškos tenkinimui, kūrybiškai taikant programas, projektus ir įvairias patyrimines veiklas edukacinėse erdvėse. Ugdymo kokybės buvo siekiama vadovaujantis pradinio ugdymo bendrąja programa, pritaikant ją individualių poreikių vaikų gebėjimams, priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, Biržų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ ikimokyklinio ugdymo programa „Augame ateities kūrėjais“, patvirtinta 2025-06-20 direktoriaus įsak. Nr. V-112, pritarta Biržų rajono savivaldybės tarybos 2025-06-19 sprendimu Nr. M-378 ir dirbant pagal ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“. Siekiant praplėsti ugdymosi galimybes šalia bendrųjų programų į ugdymo procesą integruota nacionalinių programų, projektų įgyvendinimas, tai: prevencinė kalbos lavinimo programa „Žaidimai moko" (13 vaikų), socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“ (16 vaikų), socialinio emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“ (18 vaikų), MaFA ir LFF sportiniai projektai „Futboliukas“ (40 vaikų) ir „Ženkime į futbolo stadioną kartu“ (20 vaikų), RIUKKPA projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“ (100 vaikų) taip pat mokykloje organizuojami būreliai, kuriuos vaikai renkasi pagal savo pomėgius, tai anglų kalbos būrelis (43 vaikai), VŠĮ Robotikos akademijos technologinis robotikos būrelis (24 vaikai), šokių būrelis (30 vaikų), „Smėlio terapijos“ būrelis (10 vaikų pagal projektą) ir visi kiti mokyklos ugdytiniai. Siekdami vaikų ugdymą padaryti patrauklesnį, taikomos skaitmeninės technologijos, veiklų metu naudojamasi interaktyviuoju ekranu, planšetėmis, programavimo pradmenų mokymui edukaciniais robotukais, interaktyviu traukinuku, tyrinėjimams - mikroskopais, interaktyviu gaubliu, STEAM eksperimentų rinkiniais.

Įstaigoje, kryptinga bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, ugdymo procesas buvo modeliuojamas ir netradicinėse aplinkose už mokyklos ribų, orientuojantis į edukacinių programų (11), patyriminių išvykų (30) įvairovę. Per metus įgyvendinta įvairių patyriminio ugdymo veiklų (50), orientuotų į vaikų socialinių, pažinimo, pilietiškumo, meninių, sveikatos saugojimo ir komunikavimo kompetencijų ugdymą. Kaip ir kiekvienais metais, siekiant vaikų kūrybiškumo ir asmeninės raiškos tenkinimo, mokykloje tradiciškai vyko kalendorinės šventės, kūrybinės raiškos savaitės (7), „Šeimadieniai“ su tėvais (9), pravesta rajoninė priešmokyklinio amžiaus vaikų viktorina „Žodžių žaidynės” (20 vaikų), skirta Lietuvių kalbos dienoms. Vykdant šiuolaikiniams poreikiams pritaikytą ugdymą ir diegiant inovatyvius ugdymo metodus buvo vykdomi grupių respublikiniai projektai skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymui (3), STEAM ugdymui (4).

Tęsiant veiklą Aktyvios mokyklos tinkle, sudarytas Aktyvios mokyklos fizinio aktyvumo skatinimo priemonių planas 2025-2029 m. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija 2025-12-11d. pažymėjimu Nr. AM-336 pratęsė Aktyvios mokyklos statuso galiojimo laiką iki 2030 m. Mokykloje per 2025 metus vykdyta 13 fizinio aktyvumo skatinimo projektų, pravestas respublikinis orientavimosi sporto žygis „Ateik ir įveik 2025“ (130 vaikų). Bendradarbiaujant su LSOK mūsų ugdytiniai dalyvavo „Linksmųjų ir judriųjų žaidimų dienoje“ Raudondvaryje kartu su FC Hegelmann futbolistais, RIUKKPA projekte

„Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“ ir renginyje „Futboliuko Kalėdos” – Kauno nacionalinėje futbolo akademijoje.

2025 metais atnaujinta mokyklos strategija, sukurtas Biržų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ 2025-2027 metų strateginis planas, patvirtintas 2025-04-10 direktoriaus įsak. Nr. V-78, pritarta Biržų rajono savivaldybės mero 2025-04-08 potvarkiu Nr. M-159.

Ugdomosios veiklos planavimas, vertinimas ir tėvų informavimas vykdomas elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Taip pat operatyvus ugdytinių tėvų ir visuomenės informavimas vykdomas elektroninėje svetainėje http://vyturelis.eu/, socialiniame tinkle Facebook, atskirų grupių susikurtose paskyrose socialiniuose tinkluose, Biržų rajono savivaldybės švietimo ir sporto skyriaus tinklalapyje.

Atliktas įstaigos visuminis įsivertinimas už 2025 m. Apibendrinant pedagogų, tėvų apklausos rezultatus paaiškėjo, jog geriausiai įvertinta sritis: Ugdymosi strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko ugdymosi veiklą (3 lygis, 100%), žemiausiai įvertinta sritis: Šeimos kultūros pažinimas (2 lygis, 78,9%).

2. Užtikrinti visų vaikų įtrauktį į ugdymo procesą.

Įgyvendinant šį uždavinį siekėme užtikrinti įtraukųjį lygiateisį ugdymą ir individualiosios pagalbos teikimą kiekvienam vaikui, bendradarbiaujant ir sprendžiant problemas su mokytojais, specialistais, tėvais. Mokykloje-darželyje ugdomi 24 individualiųjų ugdymosi poreikių vaikai, iš jų 21 vaikas su labai dideliais ir dideliais, bei 3 su vidutiniais ugdymosi poreikiais. 5 didelių SUP poreikių mokiniai ugdomi specialiojoje jungtinėje klasėje, o nuo 2025-09-01 įkurtoje specialiojoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje ugdomi 6 vaikai su dideliais ir labai dideliais ugdymosi poreikiais. Kiti 13 vaikų su dideliais ir labai dideliais ugdymosi poreikiais ugdomi įprastos raidos grupėse. Visi ugdytiniai gauna lygiateisį ugdymą bei kompleksinę švietimo pagalbą (logopedas 1,5 et., spec. pedagogas 1 et., soc. pedagogas 0,5 et., psichologas 6 vaikams, 5 mokinio padėjėjos, masažistas 0,75 et.). Mokykloje sistemingai atliekamas vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimas, siekiant laiku nustatyti ugdymosi sunkumus ir švietimo pagalbos poreikį. Per 2025 m VGK nutarimu 15 vaikų mokykloje atliktas pirminis ugdymosi poreikių vertinimas ir jiems suteikta švietimo pagalba. Parengti 23 individualios pagalbos mokiniui planai. Visus metus glaudžiai bendradarbiaujame su ugdytinių tėvais, siekiant švietimo pagalbos dermės įstaigoje ir namuose. Mokytojos ir mokinio padėjėjos taiko UDM strategijas, grindžiamas ugdymo turinio pateikimo įvairove, pritaikant ugdymosi aplinką ir atsižvelgiant į vaikų poreikius, taikomos grupinės ir individualios vaizdinės dienotvarkės, veiklų struktūravimas. Bendradarbiauta su Biržų pedagogine psichologine tarnyba, per metus ištirta 15 vaikų.

Mūsų mokykla dalyvauja Biržų rajono savivaldybės projektuose „Koordinuotai teikiamos švietimo pagalbos, socialinės ir sveikatos priežiūros paslaugos“ (projekto Nr. 10-056-K-0018), kuriame dalyvauja 10 vaikų gaunančių papildomas koordinuotai teikiamas paslaugas ir projekte „Vaiko gerovė“, kuriame dalyvauja 13 vaikų, kuriems teikiamos socialinės ir ugdymo paslaugos, taikoma įtrauktis, mažinama atskirtis. 18 SUP vaikų/mokinių teikiama vežiojimo paslauga mokykliniu autobusu.

3. Kurti besimokančią organizaciją, sudarant sąlygas nuolatiniam profesiniam ir asmeniniam tobulėjimui.

Plėtojant mokyklos bendruomenės profesines ir bendrakultūrines kompetencijas 37 darbuotojai kryptingai kėlė savo kvalifikaciją. Ilgalaikius 40 ir daugiau valandų mokymus išklausė 83% pedagogų. Viso išklausyta 51 kvalifikacijos kėlimo mokymai. Siekiant pasiruošti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui 15 pedagogų dalyvavo „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita" mokymuose. Dauguma pedagogų dalyvavo mokymuose apie UDM strategijų taikymą. Mokymų metu buvo stiprinamos pedagogų kompetencijos, kaip pritaikyti ugdymo erdves, priemones ir veiklas taip, kad kiekvienas vaikas galėtų aktyviai dalyvauti ugdymo procese ir ugdytis. Grupėse dirbantys komandos nariai (mokytojos, mokinio padėjėjos, mokytojų padėjėjos) tobulino komandinio darbo kompetencijas. Mūsų 3 darbuotojos studijuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo studijose, 2 darbuotojos studijuoja persikvalifikavimo studijose logopedo ir spec. pedagogo kvalifikacijai įgyti. Šios studijos prisideda prie įstaigos žmogiškųjų išteklių stiprinimo. Per 2025 metus mokykloje sudarytos 6 sutartys su studentais dėl praktikos atlikimo, 4 mokytojos paskirtos praktikos vadovėmis.

Sutelktos bendradarbiavimu ir susitarimais grįstos mokytojų komandos, siekiančios bendrų profesinių tikslų ir mokyklos strategijos įgyvendinimo (15 darbo grupių). Vykdyta sėkmių sklaida mokykloje ir rajono pedagogams metodinėje dienoje „Ugdymo(si) kokybės gerinimas, taikant vaikų ugdymą įgalinančias strategijas". Metodinėje dienoje dalyvavo 26 pedagogai iš rajono ugdymo įstaigų. Renginio metu buvo pristatyti 9 pranešimai, kuriuose dalintasi gerąja patirtimi, susijusia su vaiką įgalinančių, individualizuoto ir įtraukiojo ugdymo strategijų taikymu, vizualizavimo ir struktūravimo metodikomis, projektine veikla, kontekstinių išvykų organizavimu. Metodinė diena sudarė sąlygas pedagogams reflektuoti savo praktiką, plėsti profesines kompetencijas ir stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą.

4. Kurti funkcionalią aplinką, užtikrinančią besimokančiųjų poreikius.

Mokykloje-darželyje ugdymui(si) sukurta tinkama aplinka – funkcionalios vidaus ir lauko erdvės, skatinančios vaikų visapusišką ugdymą(si), sudarytos sveikos, saugios, higieninius reikalavimus atitinkančios sąlygos. Įstaigoje estetiškai atnaujintos visos grupės. Per 2025 metus atlikti mokyklos vidaus ir aplinkos tvarkymo darbai, leidžia užtikrinti vaikų saugumą, praplėsti aktyvaus judėjimo ir patyriminio ugdymo(si) galimybes. Grupės papildytos naujomis ugdymo priemonėmis (3069,11 eur), 3 lauko žaidimų aikštelės papildytos naujais įrenginiais (4800,00 eur), teritorijoje papildomai 200,01m2 nutiestas naujas šaligatvis. Kapitališkai atnaujinta vienos grupės virtuvėlė, prausykla, tualetas, pakeisti baldai, sumontuota indaplovė (5501,83). 3 grupėse įsigyta naujos vaikų kėdutės (822,00 eur). Įrengti nauji kabinetai švietimo pagalbos specialistams (logopedei, soc. pedagogei). Atnaujinta kompiuterinė įranga, įsigyta 2 nauji kompiuteriai, spausdintuvas, interaktyvus ekranas (3636,64 eur), interaktyvus smėlio stalas (8699,00 eur).

5. Erdvių įgalinimas inovatyvių idėjų ir patirčių skatinimui.

Ugdymo procesas įstaigoje sėkmingai modeliuojamas netradicinėse aplinkose, orientuojantis į edukacinių programų ir patyriminių veiklų įvairovę. Per metus suorganizuota 17 edukacinių išvykų į įvairias įstaigas, gamtos, istorinius objektus. Mokykloje sukurta nemažai atskirų erdvių įvairiems vaikų ugdymosi poreikiams tenkinti (biblioteka, STEAM studija, sensorinis kambarys, sporto salė, baseinas, muzikos kabinetas, funkcionalios grupių ir lauko erdvės, specialistų kabinetai). Įsigijus interaktyvų smėlio stalą, įrengėme smėlio terapijos kabinetą, kuriame mokomuosiuose-terapiniuose žaidimuose dalyvaus vaikai ir iš kitų ugdymo įstaigų. Lauko erdvėse sudarytos sąlygos aktyviam vaikų judėjimui, gamtamoksliniam pažinimui ir tyrinėjimui, muzikavimui, kūrybinėm-vaidmeninėm veiklom. Siekiant įgalinti mokyklos lauko erdves, lauko klasė papildyta 2 naujomis STEAM priemonėmis, lauko šaškių stalu, gamtos pažinimo plakatu, atnaujintas „Vabzdžių viešbutis", įsigyta kelių eismo ženklai saugaus eismo aikštelei.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti ugdymo turinio įgyvendinimo procesus, atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	Vykdomas šiuolaikiniams poreikiams pritaikytas ugdymas, užtikrintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tęstinumas. Gerės ugdymo kokybė.	1. Iki 2025-05-31 atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Augame ateities kūrėjais“. 2. 80% pedagogų dalyvaus projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymuose. 3. 50% mokytojų atnaujinusių ikimokyklinio ugdymo planavimą ir vertinimą.	Programa patvirtinta direktoriaus 2025-06-20 įsakymu Nr. 112 Mokymuose dalyvavo 83% pedagogų, kurie patobulino ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimo ir jo įgyvendinimo, įtraukties principo planavimo ir įgyvendinimo, kritiško mąstymo ir problemų sprendimo, komandinio darbo kompetencijas. 50% mokytojų planuojant ugdymo procesą, didelį dėmesį skiria patirtinėms veikloms, sudarant vaikams galimybes tyrinėti, bandyti, veikti realiose vaikams situacijose. Tokiu būdu skatinamas vaikų savarankiškumas ir mokymasis per patirtį. Nuosekliai taikomas formuojamasis vaikų pasiekimų vertinimas, stebint individualią vaiko pažangą, reflektuojant ugdymo procesą ir planuojant tolimesnes ugdymo(si) situacijas. Didžiausia vaikų ūgtis fiksuojama fizinio

		4. 20% mokytojų ir pagalbos specialistų taiko universalaus dizaino mokymuisi strategiją.	aktyvumo, gebėjimo žaisti bei santykių su kitais srityse. 26% pedagogų ir specialistų, atsižvelgiant į vaikų poreikius, taiko grupinės ir individualios vaizdinės dienotvarkės, veiklų struktūravimą. Grupėse sudarytos skirtingos veiklų erdvės, kurios leidžia vaikams pagal poreikį pasirinkti juos dominančią veiklą. Klasėje sukurtos 2 individualios mokinių ugdymosi vietos. 20 pedagogų išklausė Universalaus dizaino mokymus ir taiko jo principus darbe.
1.2. Skatinti kolegialų mokymąsi, plėtojant lyderystę ir siekiant individualaus profesinio augimo.	Stiprės kolegialusis mokymasis, siekiant visos mokyklos bendruomenės glaudaus bendradarbiavimo ir sutelktumo į bendrų tikslų siekiančias grupes. Pedagogai gebės reflektuoti savo veiklą, vyks gerosios patirties sklaida. Gerės ugdymo kokybė.	1. 80% pedagogų ir kito personalo dalyvaus mokyklos veiklos darbo grupėse. 2. 85% darbuotojų dalyvaus kompetencijų tobulinimo renginiuose (ne mažiau 2-3 renginiai). 3. 95% mokytojų mokslo metų pabaigoje įsivertins savo veiklą.	81% pedagogų ir kito personalo dalyvavo darbo grupėse (15) renginių organizavimui. 37 darbuotojai tobulino savo kompetencijas 51 mokymuose. 3 darbuotojos studijuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo studijose, 2 darbuotojos studijuoja persikvalifikavimo studijose logopedo ir spec. pedagogo kvalifikacijai įgyti. Tai prisideda prie įstaigos žmogiškųjų išteklių stiprinimo, leidžia kryptingai plėtoti įtraukųjį ugdymą, užtikrinti savalaikę ir kokybišką švietimo pagalbą vaikams. 100% pedagogų mokslo metų pabaigoje pateikia išsamų įsivertinimą apie savo veiklą ir pasiekimus,

			nusimato kitų metų lūkesčius.
		4. Gerosios patirties sklaida rajono pedagogams metodinėje dienoje „Ugdymo(si) kokybės gerinimas, taikant vaikų ugdymą įgalinančias strategijas“.	Metodinėje dienoje dalyvavo 26 pedagogai iš rajono ugdymo įstaigų. Renginio metu buvo pristatyti 9 pranešimai, kuriuose dalintasi patirtimi, susijusia su vaiką įgalinančių, individualizuoto ir įtraukiojo ugdymo strategijų taikymu, vizualizavimo ir struktūravimo metodikomis, kontekstinių išvykų organizavimu. Metodinė diena sudarė sąlygas pedagogams reflektuoti savo praktiką ir stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą.
1.3. Įgalinti įvairias erdves inovatyvių idėjų ir patirčių plėtojimo skatinimui.	Atnaujintos ugdymą(si) ir naujas patirtis skatinančios erdvės, leis įgalinti vaikų/mokinių ir pedagogų tobulėjimą, inovatyvių idėjų taikymą, bei naujų patirčių įgijimą. Taikyta universalaus dizaino mokymuisi strategija, užtikrins visų besimokančiųjų poreikius.	1. Lauko klasės papildymas naujomis priemonėmis (3-4).	Lauko klasė papildyta 2 naujomis STEAM priemonėmis, lauko šaškių stalu, gamtos pažinimo plakatu. Atnaujintas „Vabzdžių viešbutis“, įsigyta kelių eismo ženklai saugaus eismo aikštelei.
		2. Vidaus ugdymo(si) erdvių atnaujinimas, papildant jas STEAM priemonėmis (3-4). Įsigyta interaktyvus smėlio stalas.	Įsigyta edukacinių, kūrybinių ir STEAM ugdymo priemonių (3069,11 eur.), interaktyvus ekranas (2300,00 eur). Už projektines lėšas įsigytas interaktyvus smėlio stalas (8699 eur).
		3. Patyriminio ugdymo organizavimas įvairiose erdvėse mokykloje ir už mokyklos ribų (ne	Kryptingai organizuotas patyriminis ugdymas mokykloje ir už jos ribų, įgyvendinta 50 įvairių ugdymo veiklų, orientuotų

		mažiau 15 renginių).	į vaikų socialinių, pilietinių, pažinimo, meninių, sveikatos saugojimo ir komunikavimo kompetencijų ugdymą: 17 kalendorinių/sportinių renginių, 29 išvykos, 4 projektai. Dalyvauta kitų įstaigų, socialinių partnerių renginiuose (12), projektuose (6), edukacijose (9).
1.4. Tęsti Aktyvios mokyklos programą, koordinuoti jos įgyvendinimą, kuriant palankią aktyviam judėjimui aplinką ir formuojant fizinės veiklos kultūrą.	Toliau tęsiama Aktyvios mokyklos veikla, užtikrins vaikų ir darbuotojų sveikatinimą. Kuriama fizinė aplinka (vidaus ir lauko), skatinanti fizinį aktyvumą, ir formuojama fizinės veiklos visiems kultūra.	1.Sudarytas mokyklos fizinio aktyvumo skatinimo 2025-2029 m. veiklos planas, siekiant pratęsti Aktyvios mokyklos vardo galiojimą. 2. Vykdyta fizinio aktyvumo skatinimo projektai (ne mažiau 10). 3. Suorganizuotas respublikinis priešmokyklinukų orientavimosi sporto žygis „Ateik ir įveik - 2025“. 4. Visos bendruomenės įtraukimas į aktyvaus judėjimo veiklas (ne mažiau 2 renginiai).	Sudarytas mokyklos fizinio aktyvumo skatinimo 2025-2029 m. veiklos planas, patvirtintas 2025-12-11d. pažymėjimu Nr. AM-336 ir pratęstas Aktyvios mokyklos vardo galiojimas iki 2030 m. Dalyvauta ir organizuota 13 fizinio aktyvumo skatinimo projektų, bendradarbiaujant su RIUKKPA, LSOK, MaFA, LFF, Biržų sporto centru ir kitomis ugdymo įstaigomis. 2025-04-16 organizuotas Respublikinis priešmokyklinukų orientavimosi sporto žygis „Ateik ir įveik 2025“. Renginyje dalyvavo 12 įstaigų, 130 vaikų. Suorganizuota 4 aktyvaus judėjimo renginiai mokyklos bendruomenės nariams (išvyka dviračiais į akmenų labirintą, interaktyvaus boulingo žaidimas, išvyka į Jelgavą ir Ilzenbergo dvarą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau tolesnį dalyvavimą „Tvarios mokyklos 2030“ darbotvarkėje.	Mokykla įvertinta kaip antros pakopos tvarumo mokykla ir jai įteikta LINEŠA įsteigta apdovanojimo lentelė „Antroji tvarumo bruknė“. Siekiama nuoseklaus tvarumo principų įgyvendinimo mokyklos gyvenime. Pravestos 4 edukacijos vaikams, supažindinančios su ekologija ir Dalyvauta tvarumo gerosios patirties konferencijose Velžyje.
3.2. Inicijavau maitinimo organizavimo specialistės darbo optimizavimą, sudariau sutartį Nr. 62-12/11/25 su įmone „Sanus Cibus“.	Mokykloje vaikų maitinimą organizuoja ir vykdo licencijuota dietistė. Vaikams teikiama subalansuota mityba, kuriamos pritaikytos maitinimo programos. Kiekvienas valgiaraštis atitinka sveikatai palankios mitybos reikalavimus. Vaikams formuojami sveikos mitybos įpročiai
3.3. Pateikiau paraišką LR ŽŪM pagal „Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo ir skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose paramos taisykles“.	Vaikai bus maitinami ekologiškais (EKO) ir pagal nacionalinę maisto kokybės sistemą (NKP) pagamintais maisto produktais.
3.4. Koordinavau vykdomą projektą „Vaiko gerovė“, inicijavau papildomą psichologo paslaugų teikimą vaikams.	Projekte dalyvauja 12 vaikų, kuriems teikiamos socialinės ir ugdymo paslaugos, mažinama atskirtis. 6 vaikams teikiamos psichologo paslaugos.
3.5. Inicijavau tolimesnį dalyvavimą projekte „Ženkime į futbolo stadionus kartu” (18 vaikų). Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis (2025-12-04 Nr. BS-3) su MaFA.	Vykdant projektą populiarinamas futbolo žaidimas, vaikai sudominami sportu ir sveika gyvensena. Aktyvios veiklos įgalina be atskirties visiems dalyvauti fizinio ugdymo ir

	sveikatinimo veiklose pagal savo gebėjimus ir patiriant asmeninę sėkmę. Projekte dalyvauja 12 SUP vaikų.
3.6. Inicijavau atskiros specialiosios grupės sukūrimą didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių vaikams.	Vaikams suteikiamas individualus ugdymas, geresnės jų poreikius atitinkančios sąlygos. Vaikams teikiama visų mokyklos specialistų pagalba.
3.7. Inicijavau naujų erdvių sukūrimą įstaigos teritorijoje.	Įrengtos 2 naujos aktyvaus judėjimo ir papildytos 3 erdvės vaikų ugdymosi poreikiams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir . . .	1□ 2□ 3□ 4☒

siekiant rezultatų	
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□X

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius□
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas.
7.2. Teisės aktų pasikeitimai.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vykdyti „Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose“ programą.	Paraiškos teikimas LR ŽŪM pagal „Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo ir skatinimo ikimokyklinio ugdymo	Patvirtinta paraiška, gautas finansavimas. Vaikai maitinami ekologiškais (EKO) ir pagal nacionalinę maisto kokybės sistemą (NKP) pagamintais maisto produktais.

įstaigose“ programą.	įstaigose paramos taisykles“.	
8.2. Plėtoti neformaliojo ir patyriminio ugdymo veiklas, suteikiant kuo platesnes galimybes vaikų kokybiškam ugdymuisi.	Vykdomos ugdymą(si) ir naujas patirtis suteikiančios veiklos, leis įgalinti įvairiapusį ugdymą, vaikų/mokinių individualų pasirinkimą, tobulėjimą, bei naujų patirčių įgijimą.	Mokykloje vykdyta neformaliojo ugdymo veiklos (ne mažiau 6), patyriminės edukacijos (ne mažiau 10), parengti respublikiniai veiklų projektai (3). Dalyvaujant VšĮ „Tatulos programoje“, suorganizuota 2 renginiai.
8.3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo praktikas įstaigoje, plėtojant pedagogų kompetencijas ir ugdymo aplinkų pritaikymą per tarpinstitucinį bendradarbiavimą.	Bendradarbiaudami su socialiniais partneriais, pedagogai įgis ir dalinsis įtraukiojo ugdymo gerosios praktikos pavyzdžiais.	Bendradarbiauta su Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centru ir kitomis ugdymo įstaigomis, dalinantis gerąja praktika (2 metodinės išvykos). Mokykloje pravesta atvirų veiklų metodinė diena rajono pedagogams.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Direktorės nedarbingumas dėl ligos, besitęsiantis daugiau nei 3 mėn. per pusmetį.
9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorei darbas vertinamas puikiai, o pasiekti rezultatai viršijo iškeltus lūkesčius. Per praėjusius metus vadovė demonstravo aukšto lygio strateginę lyderystę, užtikrindama ne tik sklandų įstaigos proceso valdymą, bet ir nuoseklų ugdymo aplinkos modernizavimą.

2026-01-30 _____ Sonata Laicienė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vadovo veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir bent pusė vertinimo rodiklių viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai;

Savivaldybės meras	(parašas)	Kęstutis Knizikevičius	2026-02-20
(į pareigas priimantis asmuo)		(vardas ir pavardė)	(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: viršijanti lūkesčius.

Susipažinau. Direktorė		Violeta Stanciukynė	2026-02-2
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)