BIRŽŲ KAŠTONŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

DAINIUS ŽUKAUSKAS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-18 **Nr. V1-**
(data) 2026-02-20 Nr. V1-97
Biržai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2024-2026 m. Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) strateginio plano ir 2025 m. metinio veiklos plano įgyvendinimo aspektai pateikti 3 dalyse.

I. Įvadinėje pateikta apibendrinta informacija apie reikšmingiausius, svarbiausius, teigiamai, efektyviai, veiksmingai strateginę, metinę veiklą įtakojusius veiksnius, aspektus.

II. Analitinėje dalyje pateikiami kai kurie Mokyklos 2024 -2026 m. strateginio plano ir 2025 m. metinio veiklos plano įgyvendinimo aspektai, strateginių tikslų, uždavinių, priemonių, pasiektų rodiklių kiekybinės ir kokybinės reikšmės.

III. Apibendrinamojoje, išvadų dalyje pateikiami stiprybių, sėkmių bei tobulintini, probleminiai aspektai.

I. Įvadinė dalis.

Įgyvendinant Mokyklos 2024-2026 m. strateginio plano, pritarta Biržų rajono savivaldybės mero 2024 m. kovo 5 d. potvarkiu Nr. M-124 ir patvirtinta direktoriaus 2024 m. kovo 6 d. įsakymu Nr. V-12, (toliau – SP) ir 2025 m. metinio veiklos plano, patvirtinto direktoriaus 2025 m. vasario 4 d. įsakymu Nr. V-76 (toliau – VP) tikslus, uždavinius, priemones, kiekybinius ir kokybinius rodiklius, pagrindinis dėmesys, kaip ir suplanuota, buvo skiriamas bendrojo ugdymo(si) kokybės, aplinkų, veiklų, formų, metodų tobulinimui, mokinių pasiekimų gerinimui (1 strateginis tikslas, toliau - 1 ST), visapusiškos mokinio asmenybės per įtraukųjį, kontekstinį ugdymą plėtojimui, saugumo, emocinės, fizinės sveikatos gerinimą (2 strateginis tikslas, toliau – 2 ST) bei visų bendruomenės narių partnerystės, bendradarbiavimo, vietinio ir tarptautinio mobilumo, projektinės veiklos ir ugdymo karjerai skatinimą (3 strateginis tikslas, toliau – 3 ST) (https://kastonupm.lt/dokumentai/planavimo-dokumentai/23.

Pradžioje pateikti 13, ataskaitos rengėjo manymu, reikšmingiausi, svarbiausi nuo 2023 m. plėtojami, 2024, 2025 m. stiprinami 2024-2026 m. SP ir 2025 m. metinio VP įgyvendinimo aspektai, kurie teigiamai paveikė, turėjo reikšmingą įtaką Mokyklos strateginei plėtrai, veiklos veiksmingumo, efektyvumo didinimui ir teigiamam poveikiui ilgesnėje perspektyvoje.

1) 2023-2024 m. m., Mokykloje, įsteigta pirmoji Biržų rajono savivaldybėje (toliau – Savivaldybė) Visos dienos mokykla (toliau - VDM), ją lankė 30 mokinių. 2024 -2025 m. m. lankė 70 mokinių, veiklos buvo vykdomos 3 grupėse. 2025-2026 m. m. į VDM priimtas 101 pradinukas: suformuota viena II Modelio VDM klasė naujiena (2c), kurioje formalus ugdymas ir neformalus švietimas, laisvalaikis ir poilsis persidengia nuo 8:00 iki 16:00 (17:30) bei keturios VDM grupės (I modelio, popamokinio), veikiančios nuo 13:00 iki 17:30, https://www.facebook.com/share/v/17oAZYR9oP/, https://www.facebook.com/share/v/1CCocM8Wzv/, 1 ST 2 uždavinio 3 priemonė

2) Sėkmingas VDM veiklų plėtojimas teigiamai paveikia ir mokinių priėmimą į pirmas klases: Į tris pirmas klases priimti 55 mokiniai. Bendras mokinių skaičius mokykloje padidėjo nuo 387 (2024-12-31) iki 406 (2025-12-31) mokinių, tai sudaro + 4,68 proc. [1 ST 2 uždavinio 2 priemonė]

3) Vyko išskirtiniai, paveikūs renginiai visuomenei ir Mokyklos bendruomenei – „Būsimųjų pirmokų susitikimas: Pirmokai ON TOP““, „Rugsėjo 1-osios šventė: Misija įmanoma!“, „Rudens žygis: Misija įmanoma!“, Europos jaunučių bokso vicečempiono ir jo trenerio sutiktuvės, mugė „Pyragų diena“, „Kosminės Kalėdos Kaštonuose „Misija įmanoma!", „Kalėdinis skaistaturgis“, „Kalėdinė Eurovizija“ ir kt. , https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/10/rudens-zygis-misija-imanoma25-2025-10-05-01-36 , https://kastonupm.lt/lt/naujienos/pranesimai/2025/09/misija-imanoma-2025-09-01-08-29 , https://www.facebook.com/share/v/17v5U4Eyqv/. [2 ST 3 uždavinio 4 priemonė]

4) Ryškūs, pastebimi Mokyklos vidaus infrastruktūros ir ugdymo proceso organizavimo pokyčiai: iš esmės suremontuoti, įrengti informatikos, pradinio ugdymo kabinetas, I a. koridorius, atnaujinti 2 užsienio kalbų kabinetai, 3 pradinio ugdymo, užsienio kalbos kabinetai, pagal TŪM programą įrengta poilsio erdvė mokiniams, visose 10 pradinukų klasėse įrengti ir naudojami išmanieji ekranai ir kt.. Mokykloje nebėra skambučio iš pamokų, ugdymo ir laisvalaikio metu nenaudojami mobilieji telefonai ir kiti įrenginiai. [1 ST 1 uždavinio 1 priemonė, 2 ST 1 uždavinio 5 priemonė, 3 ST 1 uždavinio 3 priemonė]

5) „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau - TŪM) programoje Mokykloje įgyvendintos reikšmingos, paveikios, įtraukios veiklos, plėtojamos ilgalaikės idėjos. Svarbiausia, kad visos šios erdvės yra įveiklintos, naudojamos kasdienėse Mokyklos ugdymo proceso veiklose bei surastos, panaudotos idėjos, kaip jas panaudoti platesniame ne vien Mokyklos, bet ir kitų Savivaldybės mokymo (ikimokyklinio), socialinių paslaugų įstaigų bei miesto bendruomenės narių įtraukiojo, kultūrinio ugdymo plėtojimui bei tinklaveikai. Mokyklai skirtos lėšos panaudotos net 98 proc. dalimi. [1 ST 1 uždavinio 1 priemonė, 2 ST 1 uždavinio 5 priemonė, 3 ST 1 uždavinio 3 priemonė]

6) Mokyklos „Erasmus+“ programos, turinčios akreditaciją, įgyvendinimui skirta rekordinė 60 000 Eur dotacija (biudžetu patenkama tarp TOP 20 Lietuvos mokyklų, iš beveik 130 turinčių akreditacijas). Į mobilumus išvyko 28 proc. (13 dalyvių) darbuotojų bei 14 proc. (16 dalyvių) mokinių. Į Mokyklą buvo atvykę ekspertai, mokytojai: 3 iš Prancūzijos (Paryžiaus), 4 iš Ispanijos (Barselonos priemiesčio Escola Espai-Tres Sant Joan Despí mokyklos), 4 iš Italijos (Scuola Media „Santore di Santarosa“ Savigliano miesto mokyklos), https://kastonupm.lt/lt/naujienos/aktualijos/2025/05/erasmus-finansavimas-2025-2026-metams. Tarptautinės veiklos tęsis ir 2026, 2027 m. [3 ST 2 uždavinio 1 ir 2 priemonė]

7) Priimti nauji, reikalingi darbuotojai Mokykloje: 2 specialistai (pradinių klasių mokytoja, specialioji pedagogė-logopedė), pagal Savivaldybės trūkstamų specialistų programą, gauna išmokas prie darbo užmokesčio. Persikvalifikuoja specialioji pedagogė-logopedė, matematikos mokytoja, pagal poreikį, tikslingai, padidintos mokinių padėjėjų „pajėgos“: nuo 4 iki 8. [2 ST 4 uždavinio 1 priemonė]

8) Pagreitį įgauna įtraukusis ugdymas [2 ST 1 uždavinio 1-7 priemonės]. Mokyklos ikimokyklinio ugdymo grupės ir klasės atviros mokiniams, kuriems reikalingas individualizuotas, saugus ir palaikantis ugdymas. Veikia, vienintelė Savivaldybėje, specialioji -lavinamoji klasė. Mokykloje bus pradėtas aplinkų prieinamumo mokiniams didinimas pagal Regioninės pažangos projektą „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Biržų rajono bendrojo ugdymo mokyklose“ su Savivaldybe (kartu ir Biržų ‚Saulės“ gimnazija), https://kastonupm.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/12/pradedamas-igyvendinti-projektas-nr-25-008-p-0001-ugdymo-prieinamumo-didinimas-atskirti-patiriantiems-vaikams-birzu-rajono-bendrojo-ugdymo-mokyklose [1 ST 1 uždavinio 3 priemonė, skirta neįgaliųjų infrastruktūros pritaikymui pagal universalaus dizaino principus.]

9) 2024 m. įgyvendinus „Renkuosi mokyti!“ programą sukurti tvarūs, prasmingi ryšiai su Nevyriausybine organizacija (toliau – NVO) „Vilnius social club“ [3 ST 1 uždavinio 2 priemonė], kurių pagrindu, Mokykla, kaip partneris 2025 -2027 m. dalyvauja Savivaldybės „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas“ projekte https://esinvesticijos.lt/kvietimai/svietimo-pagalbos-ir-koordinuotai-teikiamu-paslaugu-uztikrinimas, Mokyklai skirtas 49 tūkst. Eur finansavimas. Švietimo pagalba mokiniams teikiama stiprinant, plėtojant socialinio-emocinio ugdymo kryptį bei įgyvendinant Lietuvoje dar analogų neturintį, veikiant kartu bendrojo ugdymo mokyklai ir NVO, švietimo pagalbos

teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių socialinio emocinio ugdymo per futbolą (toliau – SEUF) modelį. [2 ST, 1 uždavinio 2, 5 priemonės]

10) Sėkmingai, tinkamai įgyvendinamas Mokyklos Germaniškio ikimokyklinio ir pradinio daugiafunkcio centro bei Medeikių pradinio ugdymo skyrių veiklos efektyvinimas [1 ST uždavinio 2 priemonė. Nelikus jungtinių pradinio ugdymo klasių skyriuose (nes kelių metų perspektyvoje neliko tokio amžiaus vaikų) visi mokiniai, tėvų sprendimu, tęsia mokymąsi Mokykloje mieste, jiems užtikrinamas pavežėjimas, visi pedagogai turi darbus Mokykloje mieste. Optimistinis rodiklis, kad ikimokyklinio-priešmokyklinio grupių vietų užpildymas yra 97 proc.: Germaniškio ikimokyklinio ir pradinio daugiafunkcio centre viršija lūkesčius: ugdomi 17 vaikų, vietų skaičius -16, Medeikių pradinio ugdymo skyriuje šiuo metu ugdoma 15 vaikų, dar yra 1 vieta. Džiugina, kad šio skyriaus vaikai ir pedagogai, 2025 m. persikėlė į naujas, moderniai suremontuotas, atnaujintas patalpas Medeikiuose, kas neabejotinai prisideda prie kokybiško ugdymo ir patrauklumo didinimo. [1 ST 2 uždavinio 2 priemonė]

11) Atnaujinus Mokyklos nuostatus, sėkmingai suformuotos naujos savivaldos institucijos: Tėvų taryba, Mokyklos taryba (jai vadovauja tėvų tarybos atstovė). Institucijos reiklios, aktyvios, inovatyvios, https://kastonupm.lt/lt/naujienos/pranesimai/2025/10/savivaldos-instituciju-formavimas-kastonu-mokykloje-2025-2028-m-2025-10-09-07-38 [3 ST 1 uždavinio 1, 2,3 priemonė]

12) Visi 9-10 klasių mokiniai, tai yra unikalus atvejis Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, vietoje technologijų dalyko Mokykloje, mokosi profesinio mokymo modulius Biržų technologijų ir verslo mokymo centre ir Rokiškio profesinio mokymo centre. Taip įgydami ne tik savo būsimai darbinei veiklai svarbias kompetencijas, gebėjimus, įgūdžius, bet ir gaudami mokymosi stipendijas bei išvykdami į mobilumo stažuotes pagal „Erasmus+“ programos projektus. [1 ST 5 uždavinio 5 priemonė]

13) Nepaisant maitinimo paslaugos tiekėjo ne visiško pasirengimo nenumatytiems atvejams, sėkmingu laikytinas viešasis pirkimas per CPO, kai nemokamo ir mokamo maitinimo paslaugos kokybės, kainos santykis sugrąžino į valgyklą valgančiųjų mokinių, pedagogų, darbuotojų srautus. Kompleksiniai pietūs (mokami) kainuoja iki 0,70 Eur, buvo 3,50-4,70 Eur.

2025 m. gruodžio 31 d. Mokykloje dirbo 87 darbuotojai, iš jų 45 pedagogai. Atestuotų pedagoginių darbuotojų skaičius: 16 - turinčių mokytojo/pagalbos mokiniui specialisto metodininko kvalifikacinę kategoriją, 16 - vyresniojo mokytojo/pagalbos mokiniui specialisto, 7 mokytojo/pagalbos mokiniui specialisto, 6 (pirmus - antrus metus dirbantys) – dar neturi mokytojo/pagalbos mokiniui specialisto kvalifikacinės kategorijos. Direktorius yra įgijęs II vadybinę kategoriją.

Nuo 2025-2026 m. m. pradžios mokyklos pedagogų komandą papildė 2 pedagogai (1 pradinio ugdymo, 1 matematikos), 6 pagalbos mokiniui specialistai (2 specialieji pedagogai-logopedai) , 4 mokinio padėjėjai, https://kastonupm.lt/lt/naujienos/pranesimai/2025/10/nauji-darbuotojai-mokykloje-2025-10-08-09-45. Siekiant kokybiško, tinkamo mokyklos valdymo, buvo plėtojamas, stiprinamas mokyklos valdymo, administravimo procesas [2 ST 1 uždavinio 2, 7 priemonės]

Mokykloje vykdomos pradinio ir pagrindinio (1 ir 2 dalies) ugdymo, specialiosios lavinamosios ir socialinių įgūdžių formavimo programos. Skyriuose, Germaniškio ikimokyklinio ir pradinio ugdymo daugiafunkciame centre bei Medeikių pradinio ugdymo, įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos. [1 ST 2 uždavinio 2 priemonė]

II. Analitinė dalis.

Išsamus, platus 2025-2026 m. strateginio plano ir 2025 m. veiklos plano tikslų, uždavinių, priemonių, rodiklių įgyvendinimas bus pateiktas Mokyklos 2025 m. veiklos ataskaitoje, kai kurie aspektai, tikslų, uždavinių, priemonių, rodiklių įgyvendinimas aprašytas ir pateiktas įvadinėje dalyje, tad šioje dalyje nebekartojamas.

SP 1 tikslas. „Plėtoti bendrąjį ugdymą, tobulinti ugdymosi kokybę“.

Sėkmingai įgyvendintos ir viršytos planus, lūkesčius svarbaus SP 1 tikslo 1 uždavinio „Gerinti bendrojo ugdymo, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti reikalingą infrastruktūrą, naudoti įvairesnius jos panaudojimo būdus, siekti nustatytų kiekybinių ir kokybinių rodiklių“ 1-6 priemonės. 2025 m. suremontuota, atnaujinta, įsigyta:

- iš esmės suremontuoti informatikos, pradinio ugdymo kabinetai, I a. koridorius;

- atnaujinti 2 užsienio kalbų, 3 pradinio ugdymo, 1 dailės kabinetas;
- pagal TŪM programą mokinimas įrengta poilsio erdvė;
- visose 10 pradinukų klasėse įrengti ir naudojami išmanieji ekranai, 2025 m. – 5 vnt.
- pagal su Nacionalinės švietimo agentūra parnerio teisėmis vykdytus projektus gauti 25 nauji nešiojamieji kompiuteriai, įsigyti vadovėliai https://kastonupm.lt/lt/naujienos/pranesimai/2025/12/projektas-galimybiu-mokykla-2025-12-09-11-52;
- įsigyti modernūs baldai su ergonomiškomis (20-25 vnt.) darbo vietomis mokiniams ir mokytojams pradinio ugdymo, užsienio kalbos, informatikos kabinetams;
- įsigytos muzikos, dailės, fizinio ugdymo dalykų mokymui reikalingos priemonės;
- pradinio, pagrindinio ugdymo mokinių poilsiui, laisvalaikiui reikalingi baldai, priemonės;
- įgyvendinant Savivaldybės organizuotą „Dalyvaujamojo biudžeto" projektą ,Žaliuojantys Kaštonai" įsigyta augalų, vazonų ir kt. https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/10/dalyvaujamasis-biudzetas-mokykloje-baigiamasis-renginys-2025-10-24-11-31;
- „Erasmus+" programos lėšomis atnaujintos I a. koridoriaus erdvės „Kitokia siena";
- atlikti būtini infrastruktūros, mokymosi ir pagalbinių aplinkų remonto, atnaujinimo, tvarkymo darbai (santechnikos, kanalizacijos, lauko erdvių, rūsio patalpų ir kt.);
- VDM grupių veiklų plėtojimui, iš tėvų mokesčių, įsigytos mokymosi, neformaliojo ugdymo, poilsio ir laisvalaikio priemonės;
- darbą pradėjusios pagalbos mokiniui specialistai (specialieji pedagogai-logopedai) aprūpinti būtinomis darbo priemonėmis ir reikalinga aplinka;

Toliau pateikiami SP 1 tikslo metinio VP 2-7 uždavinių (2.„Ugdyti bendrąsias kompetencijas, atsižvelgiant į švietimo, visuomenės, mokinių poreikius", 3. „Gerinti bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo kokybę tobulinant vertinimo sistemą",4.„Tobulinti pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją, atitinkančią šiuolaikinių kompetencijų, technologijų ir inovacijų lygį",5.„Gerinti bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo kokybę, taikant įvairias mokymo(si) formas ir būdus", 6. „Taikyti įvairias, patrauklias, paveikias mokymo(si) formas ir būdus", 7.„Efektyvinti, vadovavimo, administravimo, ugdymo vadybos procesus") priemonių įgyvendinimo aspektai/rodikliai.

1-10 klasės mokinių pažangumas – 100 % (2024 m. – 98,2%), balų vidurkis 7,59. Ugdymo kokybė: aukštesniuoju lygiu mokėsi 21 (6 %), pagrindiniu - 105 (30 %), patenkinamu - 125 (37 %), slenkstiniu - 97 (27 %), 99,4 % mokinių padarė pažangą.

Savivaldybės mero dovana už išskirtinius mokymosi, kitus pasiekimus, skirta Mokyklos 8 klasės mokiniui, kuris visus dalykus baigė 10-ukais bei nugalėjo arba tapo prizininku 5 dalykų olimpiadose. Keletas aštuntų klasių mokinių, kurių mokymosi pasiekimai yra aukščiausiojo lygio (9-10 balų) tęsia mokymąsi Biržų „Saulės" gimnazijoje.

Paveikiai, kryptingai plėtojamos prioritetinės 2024-2026 m. SP ir 2025 m. VP sritys (2 ST 1 uždavinio 1 priemonė): STEAM (gamtos mokslai, technologijos, inžinerija, menai ir matematika), sportinis (futbolas, tinklinis, boksas), meninis ugdymas (teatras, šokis, muzika), verslumo įgūdžių ugdymas (1-4 klasių finansinis raštingumas) pagal „Junior Achievement" programą. Iš viso šiose srityse vykdoma 15 vnt. gilesnių, kryptingesnių dalykų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo užsiėmimų.

STEAM ugdymo sritis jau antri metai yra viena iš lyderiaujančių 2025 m. Mokyklos ugdymo proceso veiklose. Tai rodo ir mokinių 2025 m. Savivaldybės informatikos, biologijos, fizikos, chemijos, geografijos, matematikos, istorijos, dailės, olimpiadų rezultatai bei kryptingų, nuolatinių pamokų STEAM centruose, veiklų mokykloje, už mokyklos skaičiai.

Kelios išskirtinės, efektyvios, veiksmingos STEAM srities veiklos mokykloje ir už mokyklos:

- 7-9 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame Lietuvos čempionate „Makaronų tiltai 2025" (organizatorius Rokiškio Juozo Tubelio progimnazija).
- dalyvauta Pasvalio „Lėvens" pagrindinėje mokykloje vykusioje „Tūkstantmečio mokyklos I" tarptautinė konferencija „STEAM: mokslas, menas ir truputis magijos", subūrusioje daugiau nei 100

dalyvių iš 11 skirtingų mokyklų.https://kastonupm.lt/lt/naujienos/aktualijos/2025/05/tarptautine-konferencija-steam-mokslas-menas-ir-truputis-magijos-2025-05-02-08-46;

- įsijungta į Vilniaus universiteto įgyvendinamo projekto, skirto matematikos mokymui pradinėse klasėse „Matematikos problemų sprendimo taikant technologijomis grindžiamą mokymąsi ir informatinį mąstymą stiprinimas“ (DigiMaths4All arba „Skaitmeninė matematika 4“) veiklas, https://kastonupm.lt/lt/naujienos/pranesimai/2025/04/digimath4all-2025-04-24-04-27;

- įgyvendinamas pradinukų projektas „„Pažink ir mylėk“, https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/03/pradiniu-klasiu-projektas-pazink-ir-mylek-2025-03-07-02-07;

- mokykla dalyvauja „Tesonet“ grupės įgyvendinamame projekte-nacionalinėje iniciatyvoje „AI karta“, skirtoje dirbtinio intelekto integravimui į Lietuvos mokyklas. Mokytojams skirtas įrankis – „nexos.ai“, 9–12 klasių mokiniams – „Hostinger Horizons“, leidžiantis be programavimo žinių kurti interneto svetaines, programėles ir atlikti kūrybinius projektus.https://kastonupm.lt/lt/naujienos/ugdymas-karjerai/2025/10/pradzia-su-ai-karta-kastonu-mokykla-zengia-technologiju-keliu-2025-10-10-04-14 ;

- Panevėžio STEAM centro fizikos-inžinerijos „Labirintu po veidrodžių karalystę“, „Radiacijos tyrimas“, „Fotoelemento tyrimas“, dirbtinio intelekto „ChatGPT“ – pokalbių robotas, biologijos-chemijos laboratorijose „Kristalų auginimas su kompiuterine programa VESTA“, „Dirbtinis inkstas“ vyko tęstinės pamokos 7-9 klasių mokiniams, https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/10/steam-pamokos-kitose-erdvese-2025-10-06-08-26;

- Mokyklos mokytojai ir mokiniai kelis kartus dalyvavo tarptautiniuose STEAM renginiuose https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/11/kastonu-mokytojos-dalyvavo-tarptautiniame-steam-renginyje-linkuvoje-2025-11-18-02-39;

- dalyvauta Vilniaus dailės akademijos Kauno fakultete vykusiame respublikiniame 5-12 klasių mokinių piešinio konkurse „Aplinką kuriame patys“!

- IT mokytoja Neringa su 15 mokinių ir „7 robotais“ dalyvavo 17-ajame Latvijos robotikos čempionate Bauskėje. Ten užimta 3 vieta robotų dizaino konkurse.

- 7 b klasės mokiniai, parengti IT mokytojų Neringos ir Eglės bei technologijų mokytojos Vytautės, tarptautiniame konkurse „Aš kuriu savo miestą“, vykusiame pagal projekto „Fit4Future“ (LL-00087, Interreg Latvija–Lietuva) veiklą „Išspręsk verslininko problemą“ užėmė II vietą.

-Mokiniai dalyvavo ir skaitė pranešimus VDU rengtoje konferencijoje „Rytojaus kūrėjai: ateities mokslo formulė”.

- Pradinio ugdymo mokiniai dalyvavo nuotolinėje STEAM konferencijoje „Įdomieji bandymai”.

- apie 100 mokinių dalyvavo tarptautiniame informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras”.

Mokiniai aktyviai dalyvavo Europos kalbų dienoje, pilietinėse iniciatyvose, Žemės dienos renginiuose, Sporto renginių dienose, buvo paminėta Žmogaus teisių deklaracijos, Tolerancijos ir kitos paminėtinos dienos. Bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo Europos judumo savaitės renginiuose, įvairiose sportinėse varžybose. Mokyklos bendruomenė ir ją palaikantys du mėnesius varžėsi LR Prezidento inicijuotame Nacionaliniame judumo iššūkyje. Šio iššūkio įkvėpti surengėme ir Mokyklos žygį „Rudens žygis - Misija Įmanoma 2025“, kuriame dalyvavo apie 200 bendruomenės narių.

Mokyklą sportiniais pasiekimais ne tik rajone, bet ir respublikoje garsina boksininkai, futbolininkai, kitų sporto šakų atstovai. Mūsų mokyklos mokinys užėmė antrąją vietą Europos jaunučių bokso čempionate. Mokiniai dalyvavo tinklinio, kvadrato, Aukštaitijos ir rajoninėse lengvosios atletikos, futbolo varžybose. Antrų klasių mokiniai, tęsiant Lietuvos plaukimo federacijos projektą, mokėsi plaukti Pasvalio baseine. Mokykla turi išvystytą sporto infrastruktūrą (universalią sporto aikštelę, futbolo stadioną, bėgimo takus), dirba didelę patirtį turintys fizinio ugdymo mokytojai, todėl didelis dėmesys skiriamas mokinių fiziniam ugdymui ir sveiko gyvenimo būdo propagavimui.

Nuo 2025 rugsėjo mėn. mokykloje veikia didelio susidomėjimo sulaukę naujos ir jau tęstinės NVŠ programos: „Futbolo magija”, finansinio raštingumo „Mažieji išradėjai ir taupytojai“, „Kūrybinės dirbtuvėlės“ ir kt. Iš viso mokykloje yra 17 NVŠ programų,

https://kastonupm.lt/lt/paslaugos/ugdymas/neformalusis-svietimas, https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/02/kaziuko-muge-pavasario-sauklys-2025-02-28-04-31 . [2 ST 1 uždavinio 1 priemonė, 2 ST 1 uždavinio 6 priemonė, 1 ST 5 uždavinio 6-8 priemonės] .Toliau dalyvaujama TŪM projekto tinklaveikoje su Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklomis ir kitomis įstaigomis, https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/11/tum-tinklaveika-sveciuose-birzu-rajono-savivaldybes-visuomenes-sveikatos-biuras-2025-11-21-02-09.

2025 m., 9–10 klasių mokinių mokymosi motyvacija ir pasiekimai patenkinami. 10-os klasės mokiniai lankė papildomas lietuvių kalbos ir matematikos pamokas. Vyko papildomos individualios konsultacijos pasiruošti pasiekimų patikrinimams. Mokiniams buvo teikiama socialinio ir specialiojo pedagogo pagalba, taip pat psichologo asistento konsultacijos, du kartus vyko trišaliai klasių vadovų pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais, juose buvo aptariami mokinių pasiekimai, nagrinėjamos iškylančios ugdymo procese problemos, pasidžiaugiama sėkmėmis. [1 ST 5 uždavinio 1, 3 priemonės]

Mokyklos mokytojai, vadovai, darbuotojai kėlė kvalifikaciją ir dalyvavo įvairiuose kursuose, seminaruose ir mokymuose. Atnaujinta ir patvirtinta Mokyklos struktūra, pareigybių sąrašas, vidiniai ugdymo proceso įgyvendinimo, personalo, finansiniai, infrastruktūros palaikymo aprašai, tvarkos ir kt. Direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui tęsia studijas „Švietimo vadybos“ magistrantūros studijas Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijoje. Kaip jau minėta persikvalifikuoja/studijuoja, siekiant įgyti reikiamą kvalifikaciją, matematikos mokytojas, 2 specialieji pedagogai-logopedai, psichologas, NVŠ futbolo mokytoja. 3 būsimieji pedagogai, mokinio padėjėjai (ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, logopedijos) atliko praktikas Mokykloje, pas atitinkamų dalykų mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus. [1 ST 4 uždavinio 1-4 priemonės]

SP 2 tikslas. „Plėtoti visapusišką mokinio asmenybę per įtraukųjį, kontekstinį ugdymą, saugumo, emocinės, fizinės sveikatos gerinimą“.

Pateikiami SP 2 tikslo VP 1-4 uždavinių (1. „Plėtoti įtraukiojo ugdymo modelius, ugdymo įvairovę, socialinio lifto sampratą“, 2. „Kurti saugią ir sveikatai palankią aplinką“, 3. „Gerinti mokyklos etosą“, 4. „Ugdyti tautinę ir pilietinę savimonę, skatinti savanorystės ir paramos iniciatyvas“) priemonių įgyvendinimo aspektai/rodikliai.

Mokykloje kuriama emociškai saugi aplinka mokiniams, laiku reaguojama į negatyvų elgesį, ypatingas dėmesys yra skiriamas socialiniam emociniam ugdymui, gerai mokinių savijautai. Visi Mokyklos klasių vadovai išklausė sertifikuotus „Lions quest“ programos mokymus, taiko medžiagą organizuojant klasių vadovų, mokytojų veiklas. Šios programos pagrindu Mokykla įgyvendina patyčių prevencijos programą. [2 ST 3 uždavinio 1-4 priemonės]

Penktokų adaptacijai įvertinti buvo naudojamas kartu su psichologo asistente parengtos adaptaciniam laikotarpiui įvertinti parengtos anketos, kurios parodė, kad mokinių adaptacija įvyko sėkmingai. anketų rezultatai parodė, penktokų adaptacija vyko sėkmingai. Didelis dėmesys skirtas SUP mokiniams ir jų adaptacijai.

Didelis dėmesys skirtas pamokų lankomumui. Pavyko sumažinti pavienių praleistų pamokų skaičių. Vaiko gerovės komisija (VGK) sprendė įvairius su ugdymu, mokymusi, įtrauktimi, žalingų įpročių prevencija ir kt., susijusius klausimus. Juose buvo nagrinėjamos lankomumo ir elgesio problemos, svarstomi mokiniai, gavus informaciją iš Biržų policijos komisariato, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriaus, atvejo vadybininku sprendžiami aktualūs klausimai, analizuojami specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai ir kiti klausimai. Pastoviai vyko mokinių lankomumo pokyčių aptarimai. [2 ST 2 uždavinio 1-4 priemonės]

Vykdytas paauglių emocinės psichinės sveikatos gerinimo tarpmokyklinis projektas „Kūrybinės patirtys". Biržų savivaldybės vaikų ir jaunimo socializacijos programos metu, kartu su socialiniu partneriu UAB „ SLT Industrial Components”, organizuota 5 dienų trukmės bendro pobūdžio vaikų vasaros poilsio stovykla „Patyrimo džiaugsmas“.

Dalyvauta įsimintinose gerumo, paramos, labdaros akcijose, iniciatyvose: [2 ST 4 uždavinio 1, 2 priemonės] „Maisto banko“ paramos akcijose 2 kartus, per Mokykloje vykusią „Pyragų dienos“ mugę 2 organizacijoms („Gelbėkit vaikus” ir „Vaiko raidos centras)”. buvo surinkta ir paaukota virš 1000 Eur, lapkričio - gruodžio mėn. ir metų pabaiga vainikavo, įprasmino svarbią, reikšmingą Mokyklos veiklos

kryptį – socialinio emocinio, socialumo, įtraukties, atidumo, savanorystės, pagalbos ugdymą(si). Mokytojai su mokiniais, vadovais, darbuotojais „užsuko“ gražių, prasmingų darbų maratoną:

- Biržų šv. Jono Krikštytojo parapija kasmet dalyvauja labdaringose veiklose, kartu su Lietuvos Caritas organizavo gerumo akciją „Dosnumo krepšelis“, kurios metu buvo renkami negendantys maisto produktai stokojantiems. Rezultatas Mokykloje pranoko lūkesčius – surinkti 25 vnt. paramos krepšelių.

- 3 kartus, pasirengus įvairioms veikloms, vykta į N. Radviliškio Onos Milienės senelių globos namus, https://kastonupm.lt/lt/naujienos/isvykos/2025/11/viesnage-seneliu-namuose-2025-11-05-12-25, https://kastonupm.lt/lt/naujienos/pranesimai/2025/12/sv-kaledu-belaukiant-2025-12-11-08-53.

SP 3 tikslas. „Plėtoti partnerystę, bendradarbiavimą, bendruomenės narių vietinį ir tarptautinį mobilumą, projektinę veiklą ir ugdymą karjerai“.

Pateikiami SP 3 tikslo VP 1-3 uždavinių (1. „Didinti bendrojo ugdymo patrauklumą ir prieinamumą, įtraukiant socialinius partnerius, suinteresuotas šalis, plėtoti mokyklos viešuosius ryšius“, 2. „Rengti ir vykdyti tarptautines partnerystes, bendradarbiavimą, judumą skatinančius projektus: bendruomenės narių darbo stebėjimo vizitus bei kursus užsienio partnerių mokymo įstaigose“, 3. Efektyvinti ugdymą karjerai, profesinį orientavimą, konsultavimą ir informavimą, kurti paskatas mokytis visą gyvenimą“) priemonių įgyvendinimo aspektai/rodikliai.

Kaip minėta 2025 m., įgyvendinami tarptautiniai „Erasmus+“ programos projektai, 2025 m. mokyklai skirta 60 000 Eur dotacija. 3 ST 2 uždavinio 1 ir 2 priemonės

Mokykloje plačiai, sėkmingai, kartais netradiciškai organizuotos bendruomenės narių (tėvų, darbuotojų, išvykos į skyrius, edukacijas, socialinių partnerių, savivaldos institucijų ir kt.) bendradarbiavimo veiklos: susirinkimai, išvykos, akcijos, mugės ir kt.

Tėvų susirinkimai, bendri, klasių, būsimų pirmokų, pasižymėjo susirinkusių dalyvių, tėvelių, vaikų gausa ir aktyvumu. Jų metu vyko trišaliai pokalbiai, paskaitos, susitikimai, projektų, mokinių veiklų pristatymai, susipažinta su naujais mokyklos administracijos darbuotojais, pedagogais. Renginiai bendruomenei vyko ne tik mokyklos darbuotojų iniciatyva, aktyvumu pasižymėjo mokyklos ir tėvų taryba, tėvų komitetai.

Kaip jau minėta, tėvai ir vaikai bei darbuotojai labai aktyviai dalyvavo jau minėtame šeštadieniniame žygyje Rudens žygis - Misija Įmanoma 2025“, kuriame dalyvavo apie 300 bendruomenės narių, https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/10/rudens-zygis-misija-imanoma25-2025-10-05-01-36 , Pyragų dienos mugėje“, „Kalėdinėje mugėje“, 1-4 klasių Kalėdiniame spektaklyje „Kosminės Kalėdos Kaštonuose Misija įmanoma" https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/12/kosmines-kaledos-kastonuose-misija-imanoma-2025-12-23-07-25 , kuriame Mokyklos aktų salė „sutalpino“ apie 300 dalyvių, tėvelių, draugų ir pan. Sėkmingas, veržlus ir 5-10 klasių Kalėdinis karnavalas „Kaštonų Eurovizija 2025“, Mokyklos skyriuose taip pat vyko įvairūs renginiai, https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/05/svente-medeikiuose-2025-05-30-04-37. Germaniškio pradinio ugdymo daugiafunkciame centre vyko rajoninis sportinis edukacinis renginys „Judu - sveikai gyvenu” , kurio tikslas formuoti sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžiais pagrįstą kultūrą mokymo įstaigų bendruomenėse, https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/05/judu-sveikai-gyvenu-2025-05-27-11-27 .

Organizuota didelio tėvų bei visuomenės dėmesio sulaukusi Mokslo žinių (rugsėjo 1 -osios) šventė bei įsimintini Sausio 13, Vasario 16 ir Kovo 11-osios dienų renginiai Mokykloje ir Biržų Kultūros centre, Biržų pilyje.

2025 metais veiklas tęsė naujos sudėties Mokyklos taryba, tėvų komitetai, mokinių taryba, darbo taryba, Metodinės tarybos ir Metodinių grupių sudėtis. Visos savivaldos institucijos parengė savo veiklos planus ir juos aktyviai įgyvendino, dalyvavo bendruomenės renginiuose, darbo grupėse.

Surengta Karjeros diena skirta nacionalinei profesinio veiklinimo iniciatyvai „Kryptis - profesijų pasaulis 2025“ 3 ST 3 uždavinio 1 ir 3 priemonės, https://kastonupm.lt/lt/naujienos/ugdymas-karjerai/2025/06/karjeros-diena-kastonu-pagrindineje-mokykloje-2025-06-11-12-49 .

Tęsiamas „Profesijų malūnas“ vykdomas kartu su Biržų technologijų ir verslo mokymo centru. 4 b klasės mokiniai toliau dalyvauja projekto tęstinėse praktinėse veiklose. Šiais mokslo metais jie vėl

gilinosi į apdailininko, konditerio, virėjo ir floristo, transporto priemonių remontininko profesijų subtilybes. [3 ST 3 uždavinio 1 ir 3 priemonės]

Mokyklos internetinė svetainė – šiuolaikiška, inovatyvi, funkcionali https://kastonupm.lt/ [3 ST 1 uždavinio 1,2 priemonės]. Joje, vadovaujantis reikalavimais mokyklų svetainėms, pateikiama informacija apie Mokyklą, jos veiklą, dokumentus, kontaktus ir pan. Naujausia informacija patogiai, tinkamai pateikiama svetainėje. Net įvykį, renginį gali aprašyti ir pateikti tėveliai, mokiniai, kitų institucijų asmenys. Ši funkcionali, šiuolaikiška galimybė yra išbandyta, panaudota tėvelių susirinkimo dalyvių. Informatyvus ir savalaikis informacijos pateikimas socialinių tinklų Facebook ir Instagram paskyrose, žiniasklaidoje („Šiaures rytai“, „Biržiečių žodis“, „Aina“ ir kt.). Mokyklos reprezentacijai panaudojami įvairūs suvenyrai su mokyklos atributika. Jais apdovanojami mūsų geriausieji mokiniai, mokytojai, mokyklos svečiai.

Daug dėmesio, iniciatyvų, pokyčių skirta bendradarbiavimui su socialiniais partneriais (ikimokyklinio, bendrojo, specialiojo ugdymo mokyklomis, profesinio mokymo įstaigomis, verslo įmonėmis, ne pelno, nevyriausybinėmis organizacijomis ir kt.). 2023-2024 m. sudarytų ir vykdomų 22 sutarčių su socialiniais partneriais sąrašas, 2025 m. pasipildė dar 15-ka. Džiugina, ypač paveikiomis laikytinos, naujos sutartys su vietiniais, tarptautiniais partneriais ir verslo įmonėmis:

1) UAB „Biržų duona“.
2) UAB "Evadinamika".
3) Čygo - Kalkio TŪB „Rinkuškiai“.
4) UAB „Biržiečių žodis“.
5) UAB "EGV kompanija".
6) UAB „SLT Industrial Components“.
7) Medeikių žemės ūkio bendrovė.
8) Radviliškio rajono Alksniupių pagrindinė mokykla.
9) Escola Espai-Tres Sant Joan Despí (mokykla, Barselona, Ispanija).
10) Scuola Media „Santore di Santarosa (mokykla Savigliano, Italija).
11) Jean Charcot koledžas (Prancūzija), https://kastonupm.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/12/erasmus-ka1-darbo-stebejimo-vizitas-2025-12-06-08-53.
12) „Eurl Aristote“ (NVO, Paryžius, Prancūzija).
13) Osnova Šola Ivana Cankarja (mokykla Ljutomer miestas, Slovėnija).
14) Biržų technologijų ir verslo mokymo centras (dėl naujų profesinio mokymo modulių Mokyklos 9-10 klasių mokiniams mokymo bei projektinės veiklos plėtojimo);
15) Rokiškio profesinio mokymo centras (dėl dėl naujų profesinio mokymo modulių Mokyklos 9-10 klasių mokiniams mokymo).

III. Apibendrinamoji, išvadų dalis.

Stiprybių, sėkmių aspektai.

Įvadinėje ir analitinėje dalyje pateikti, SP ir metinio VP strateginių tikslų, uždavinių, priemonių įgyvendinimo aspektai/rodikliai, 2025 m. leido stebėti, fiksuoti optimistiškus veiklos rezultatus. Tai sudaro prielaidas prognozuoti pakankamai optimistiškas ilgalaikes Mokyklos veiklos perspektyvas:

- mokinių skaičius Mokykloje ir skyriuose padidėjo 4,68 proc. , nuo 387 (2024-12-31) iki 406 (2025-12-31). Per 3 metus (2023 -2025) padidėjo 13, 55 proc., nuo 351 iki 406 mokinių.

- pirmokų priėmimas Mokykloje antrus metus viršijo lūkesčius, suformuotos 3 pirmos klasės su 55 mokiniais.

- VDM grupių veikla viršijo lūkesčius – VDM grupių skaičius išaugo nuo 3 iki 5, jas lankančių mokinių nuo 70 iki 101. Formalaus ugdymo ir neformalaus švietimo procesas įgyvendinamas II Modelio VDM pradinėje klasėje.

-mokyklos pasitikėjimo visuomenėje augimas: atliekamos apklausos, jos analizuojamos, potencialių darbuotojų, pedagogų susidomėjimo skatinimas, mokyklos personalo, aplinkų, infrastruktūros tinkamas, tikslingas panaudojimas, įveiklinimas ikimokyklinio, dienos, jaunimo, sporto centrų, klubų ir kitų įstaigų veiklų organizavimui ir kt.

- mokymo(si) veiklų kryptingumu (socialinio-emocinio, STEAM, įtraukiojo, skaitmeninio verslumo, neformaliojo švietimo veiklų netradiciškumu.

Mokyklos švietimo stebėsenos būtinieji stebėsenos rodikliai pateikiami https://www.svis.smm.lt/ . Keli reikšmingi, didesni/mažesni (+/-) negu savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo tipo mokyklų, vidurkio rodikliai Mokyklos veikloje. Atkreiptinas dėmesys, kad jie aukštesni nei Savivaldybės ir šalies vidurkis:

- pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui – **83,5 %**, savivaldybės – **80,5 %** (+), šalies – **72,8%** (+).
- neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis -**78,7 %**, savivaldybės **74 %** (+), šalies **71,7 %** (+).
- mokinių, besimokančių jungtinėse ir / ar mažesnėse nei 8 mokiniai klasėse, dalis - **0 %**, savivaldybės – **12,5 %** (+), šalies – **1,9 %** (+).
- vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius, vnt. **10,75**, savivaldybės – **10,4** (+), šalies – **10,6** (+).
- vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos - **2959** Eur, savivaldybės - **3114** Eur (+), šalies – nėra duomenų.
- mokinių, pasirinkusių antrą užsienio kalbą **(vokiečių/rusų) santykis Mokykloje 121/77 mokiniai**, savivaldybės kitose mokyklose: 80/198, 26/117 68/157, 14/51. **Šis rodiklis yra išskirtinis**, lyginant su kitomis Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklomis, tai didžiulis pokytis, mokantis antrąją užsienio kalbą – ne rusų.

Tobulinti, probleminiai aspektai.

1) Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai žemesni negu šalies vidurkis:

4 klasių testų vidurkis: skaitymo– 67,7 proc. (šalies - 75,6); matematikos – 62,6 proc. (šalies - 75 proc.). 8 klasių – skaitymo – 67,7 proc. (šalies - 73 proc.), matematikos – 42,3 proc. (šalies - 59 proc.). PUPP (10 klasės) rezultatų vidurkis lietuvių kalbos 4,61 (šalies 5,45), matematikos 4,3 (šalies – 5,38).

2) Dar vis susiduriama su patyčiomis mokinių tarpe dėl išvaizdos, charakterio, įtraukties skirtingumų. Džiugina, kad Mokykla jau naudojasi sertifikuotais įrankiais, programomis, kuriuos įsigijo minėto Savivaldybės „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas“ projekto metu. Tai socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Lion Quest" dalys „Laikas kartu“ (skirta 5-8 kl.) ir „Paauglystės kryžkelė“ (skirta 9-10 kl.). Šiai problemai mažinti, spręsti skiriamos tikslinės klasių vadovų ir mokinių kassavaitinės valandėlės, pokalbiai Vaiko gerovės komisijoje, su Mokyklos vadovais, trišaliai pokalbiai mokinys-tėvai-klasės vadovas. Prie šių problemų sprendimo, teigiamo poveikio prisideda ir dalyvavimas tarptautinių programų projektuose.

3) Šiuos mokymosi, bendravimo, veikimo kartu aspektus nemenkai įtakoja paskutinių keletos metų (ir pandemijos laikotarpiu) suprastėjusi mokymo(si) kokybė, mokinių ir mokytojų pasirengimas ugdytis ir ugdyti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas, menkesnė motyvacija, ugdymo proceso organizavimo inertiškumas, siaurumas, perdėtas „tradiciškumas“. Menka pokyčių, proveržių, inovacijų, modernumo, moksliškumo metodų, būdų, formų paieška, siauras ugdymo psichologijos, filosofijos ir sociologijos išmanymas, stigmatiškumas, uždarumas naujoms kryptims.

4) Labai stipriai mokymosi rezultatus įtakojo, mokinių pasiekimus apribojo, menkas, siauras švietimo pagalbos teikimas: ilgus metus Mokykloje pagalbą teikė 1 specialusis pedagogas, 0,5 pareigybės dalimi logopedas, 0,75 pareigybės dalimi socialinis pedagogas, mokinių padėjėjų nebuvimas. Ši sritis, šiuo metu viena iš prioritetinių, yra stiprinama, plėtojama. Atliekant mokinių pasiekimų analizę nustatomos reikšmingos sąsajos, kad SUP mokinių skaičius koreliuoja su mokinių, kurių mokymosi rezultatai yra slenkstinio lygio, skaičiumi. Tam įrodyti ar paneigti, bus atlikta duomenų analizė.

5) Mokyklos pedagogų, švietimo pagalbos specialistų gretas papildantys nauji darbuotojai, studijuojantys vadovai, mokytojai, keliantys kvalifikaciją, kompetencijas ne „popieriuje“, tikėtina efektyviai, veiksmingai prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo.

6) Tikėtina, kad pasirinktos naujesnės, inovatyvesnės, šiuolaikiškesnės ugdymo(si) proceso organizavimo, įveiklinimo kryptys (ugdymas Visos dienos mokykloje, socialinio-emocinio, STEAM, skaitmeninio, įtraukiojo ugdymo, sėkmingas projektų įgyvendinimas, tarptautiškumo plėtojimas ir kt.), o ypatingai požiūris į mokinį, kaip asmenybę, taip pat prisidės prie mokinių mokymosi sėkmės patyrimo.

7) Džiugina besikeičiantis požiūris Biržų rajono visuomenėje, kad Kaštonų pagrindinė mokykla prastesnė, skirta silpnesniems mokiniams, kurie ir jų tėvai susiduria su socialiniais, ekonominiais, geografiniais, kultūriniais, įtraukties, mokymosi ir kt. sunkumais, kliūtimis ir barjerais.

8) Nors 2025 m. (pateikta 3 ir 4 psl.) Mokykla džiaugiasi sėkmingai įgyvendintu ir planus, lūkesčius viršytu SP 1 tikslo 1 uždavinio „Gerinti bendrojo ugdymo, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti reikalingą infrastruktūrą, naudoti įvairesnius jos panaudojimo būdus, siekti nustatytų kiekybinių ir kokybinių rodiklių“ 1-6 priemonių įgyvendinimu, didelė dalis Mokyklos aplinkos, vidaus erdvės – dauguma kabinetų, vestibiulis, koridoriai, biblioteka, valgykla, laisvalaikio ir poilsio erdvės, kurių beveik nėra, WC, administracinės, pagalbinės patalpos, nuotekų, vandentiekio, šildymo, elektros, priešgaisrinės saugos sistemos, iš esmės neremontuotos nuo Mokyklos pastatymo 1988 m. arba remontuotos tik tada, kai atsirado gedimai, pažeidimai ar dalimis. Mokyklos rūsyje nemažai statybinių atliekų, baldų, sudėvėtų infrastruktūros priemonių, įrengimų, kurių veltui, tokiais kiekiais, jau senokai nepriima regioninis atliekų tvarkymo centras. Mokykla ir didžiausias Savivaldybės valstybinių brandos egzaminų centras bei civilinė saugos priedangų objektas. Mokyklos lauko erdvės – privažiavimai, takai, šaligatviai, aikštelės stipriai sudėvėtos. Daug iššūkių tėvams, išleidžiant vaikus, darbuotojams atvykstant į darbą, kelia sustojimas Kaštonų gatvėje, įvažiavimas į automobilių stovėjimo aikštelę, mokyklos kiemą. Čia džiugina, tai kad Savivaldybė 2026-2030 m. , kartu su mokyklomis, parengs infrastruktūros tobulinimo programą, pagal kurią numatomos reikšmingos investicijos.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Gerinti bendrojo ir neformaliojo švietimo ugdymo programų kokybę siekiant įgyvendinti Mokyklos 2024-2027 m. Strateginiame plane ir LRV nutarime „Dėl mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ numatytų bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybines ir kokybines reikšmes.	1. Priimti optimalų mokinių skaičių, užtikrinti ugdymo proceso įgyvendinimą pagal ikimokyklinio-ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo, pradinio, pagrindinio (1 ir 2 dalies), specialiojo ugdymo ir socialinių įgūdžių ugdymo programas. grupių 2. Parengti, pagal nustatytą tvarką patvirtinti, ikimokyklinio ugdymo programą. 3. Priimti optimalų mokinių skaičių į Visos dienos mokyklos grupes, išlaikyti	1. Ugdymo procesas organizuojamas 20 pradinio, pagrindinio, specialiojo, socialinių įgūdžių ugdymo klasių, 2 ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo grupėse. 2. Nuo 2025.09.01, ugdymo procesas ikimokyklinio ugdymo grupėse, organizuojamas pagal atnaujintą bei patvirtintą programą. 3. Į VDM grupes priimta 60-70 mokinių, suformuotos ir veikia 3 VDM grupės.	1. Pasiekta ir viršyta. Ugdymo procesas organizuojamas 21 pradinio, pagrindinio ir specialiojo ugdymo klasėse, 2 ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo grupėse. Bendras mokinių skaičius mokykloje padidėjo nuo 387 (2024.12.31) iki 406 (2025.12.31) mokinių, tai sudaro + 4,68 proc. 2. Pasiekta. Mokyklos ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta Biržų rajono savivaldybės tarybos 2025.08.26 sprendimu Nr. T-227 bei įgyvendinama nuo 2025.09.01. 3. Pasiekta ir viršyta. Į VDM priimta 101 pradinių klasių mokinių, veikia 4 VDM grupės (popamokinio ugdymo, I modelio) ir 1 VDM (integruoto ugdymo II modelio).
		Įgyvendinamų TŪM programos rodiklių, atitinkančių pažangos planą dalis, proc.	4. Pasiekta ir viršyta. 1) 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis, proc. - 0.

	atitinkamą VDM grupių komplektų skaičių. 4. Įgyvendinti TŪM programos rodiklius, atitinkančių pažangos planą dalis: 1) gerinti, 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalį. 2) gerinti, vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičių. 3) plėtoti tinklaveiką. 4) siekti optimalaus mokymų dalyvių (mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų) skaičiaus.	1) 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis, proc. - 0. 2) vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius, vnt. – 10. 3) tinklaveikos veiklų skaičius, vnt. – 3: 1 veikla skirta Biržų Visuomenės sveikatos biuro specialistams Mokyklos įtraukiojo ugdymo aplinkose kitose veiklose; 2 veikla/os skirtos lauko klasės - kupolo įveiklinimui Mokyklos, Savivaldybės švietimo, socialinių, kultūros ir kt. įstaigų, NVO mokiniams, darbuotojams ir kt. 3 veikla/os skirtos Savivaldybės pagalbos mokiniui specialistams. 4) mokymų dalyvių skaičius, vnt. – 19.	(https://rsvis3.emokykla.lt/). 2) Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius, vnt. – 10,75. (https://rsvis3.emokykla.lt/) 3) Įvyko numatyti 3 tinklaveikos renginiai: skirti Biržų rajono visuomenės sveikatos biuro, pagalbos mokiniui specialistams, švietimo, socialinių, kultūros ir kt. įstaigų mokiniams, darbuotojams: - 1 veikla skirta Biržų Visuomenės sveikatos biuro specialistams. Mokyklos įtraukiojo ugdymo aplinkose kitose veiklose, 2025-11-20 8 dalyviams pristatyti TŪM lėšomis įrengti multisensorins bei iškrovos per judesį kabinetai, pademonstruota kaip, kokiais tikslais naudojamos įsigytos priemonės. 2 veikla/os skirtos lauko klasės - kupolo įveiklinimui. Mokyklos, Savivaldybės švietimo, socialinių, kultūros ir kt. įstaigų, NVO mokiniams, darbuotojams ir kt. įvyko 104 veiklos per metus: pamokos, VDM užsiėmimai, ikimokyklinių ugdymo įstaigų, mokyklų -

			daugiafunkcių centrų apsilankymai, parodos, bibliotekos edukacijos, sensoriniai ir tėvų skaitymai, viktorinos ir žaidimai, Mokyklos ir Tėvų tarybos susirinkimai, posėdžiai. Išorės dalyvių skaičius apie 100. (https://kastonupm.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/11/tum-tinklaveika-sveciuose-birzu-rajono-savivaldybes-visuomenes-sveikatos-biuras-2025-11-21-02-09, https://www.facebook.com/kastonumokykla, https://www.facebook.com/birzaispt). 3 veikla skirta Biržų rajono savivaldybės pagalbos mokiniui specialistams. 2025-06-10 12 dalyvių dalyvavo Biržų Švietimo pagalbos tarnybos organizuotame „Multisensorinio ir emocijų per judesį iškrovos aplinkų panaudojimo galimybės mokyklos įtraukties plėtojimo veiklose“, kuriose pasidalinta aplinkų panaudojimo galimybėmis ir patirtimis įtraukiąjam ugdymui. 4) Bendras dalyvių skaičius 120.
8.2. Plėtoti visapusišką mokinio asmenybę per įtraukųjį,	1. Plėtoti įtraukiojo ugdymo modelius, neformaliojo ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo	1. Sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti socialinio emocinio ugdymo per futbolą (SEUF)	1. Pasiekta*aprašyta rizikų lentelėje. Socialinio emocinio ugdymo per futbolą modelyje veiklos

kontekstinį, neformalųjį ugdymą, saugumo, socialinės emocinės, fizinės sveikatos gerinimą.	įvairovę.	modelio taikyme, dalyvaujančių SEUF modelyje 1-4 ir 5-10 klasių mokinių skaičius, vnt. – 30, veikiančių SEUF grupių skaičius, vnt. – 2. 2. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvauja mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, finansinę ir kitą paramą dalis, proc., ne mažiau kaip 55 proc.	vyksta dvejose 1-4 kl. ir 5-8 kl. mokinių grupėse, dalyvauja 17 mokinių. 2. Pasiekta. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančių mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, finansinę ir kitą paramą dalis, proc., dalis yra 55,8 proc.
8.3. Efektyvinti Mokyklos vadovavimo, administravimo, švietimo vadybos procesus.	1. Vykdyti veiksmingą, savalaikę maitinimo paslaugos stebėseną ir kontrolę pagal Mokyklos ir Biržų Visuomenės biuro nustatytas tvarkas bei Biržų rajono savivaldybės audito skyriaus išvadas.	Inicijuotų nuolatinių maisto kokybės, kiekio, valgiaraščių reikalavimų atitikties patikrų, kartu su sveikatos specialiste, skaičius, vnt. 9. Rastų neatitikimų fiksavimas pagal faktą.	Pasiekta ir viršyta. Atliktų patikrinimų skaičius – 16. Rastų neatitikimų skaičius – 13. Maitinimo paslaugos teikėjui pateikti 8 raštai, reikalavimai, gauti atsakymai į 6.
8.4. Tobulinti pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją, atitinkančią šiuolaikinių kompetencijų, technologijų ir inovacijų lygį.	1. Taikyti įvairias, paveikias pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir kompetencijų gerinimo formas, būdus, metodus.	2. Pedagogų, tobulinusių profesines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (mokymuose, seminaruose, kursuose, stažuotėse ir pan. Lietuvoje ir užsienyje) dalis, proc. -100.	Pasiekta. Pedagogų, tobulinusių profesines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalis yra 100 proc. (iš jų 27,6 proc. dalyvavo mobilumo veiklose užsienyje).
Plėtoti partnerystę, bendradarbiavimą, bendruomenės narių tarptautinį mobilumą, projektinę veiklą	2. Vykdyti tarptautines partnerystes, bendradarbiavimą, judumą skatinančius projektus.	2. Pagal „Erasmus+“ planą, jo tikslus (1. „Įgyti naujų patirčių kokybiškam įtraukiajam ugdymui mokykloje vykdyti ir taikyti tai praktikoje, kuriant Atviras klasės bei plėtojant Visus dienos mokyklos modelio	Pasiekta ir viršyta. Pagal „Erasmus+“ plano 3 tikslus mobilumuose dalyvavusių darbuotojų ir mokinių (7-10 klasių) dalis, sudarė atitinkamai dalis, proc.: darbuotojų – 28 proc. (13 dalyvių); mokinių – 14 proc. (16

		veiklas“, 2) „Padėti pedagogams pasirengti Universalaus dizaino principų taikymo įgyvendinimui, dirbant su mažiau galimybių turinčiais mokiniais ir paskatinti juos aktyviai įsitraukti į projektinės veiklas“, 3) „Stiprinti pedagogų ir mokinių kompetencijas, žinias, gebėjimus, įgūdžius, reikalingus sėkmingos mokinių profesinės karjeros, darbo rinkos tendencijas atitinkančių profesijų pasirinkimui ir mokymuisi“), mobilumuose dalyvavusių darbuotojų ir mokinių (7-10 klasių) dalis, proc.. – 25/8.	dalyvių). „Erasmus+“ programos dalyvių mobilumo ataskaitos, pažymėjimai, Erasmus+ ir Europos solidarumo korpuso projektų platforma https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/index/, mokinių, pedagogų registrų, el. dienyno duomenys. (https://kastonupm.lt/lt/naujienos/aktualijos/2025/05/erasmus-finansavimas-2025-2026-metams, https://kastonupm.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/12/erasmus-ka1-darbo-stebejimo-vizitas-2025-12-06-08-53, https://kastonupm.lt/lt/naujienos/svarbu/2025/05/naujienos-is-erasmus-2025-05-16-09-30 , https://www.facebook.com/kastonumokykla).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
8.2. Plėtoti visapusišką mokinio asmenybę per įtraukųjį, kontekstinį, neformalųjį ugdymą, saugumo, socialinės emocinės, fizinės sveikatos gerinimą. 1. Sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti socialinio emocinio ugdymo per futbolą (SEUF) modelio taikyme, dalyvaujančių SEUF modelyje 1-4 ir 5-10 klasių mokinių skaičius, vnt. – 30, veikiančių SEUF grupių skaičius, vnt. – 2. Socialinio emocinio ugdymo per futbolą modelyje suformuotos ir veikia dvi 1-4 kl. ir 5-8 kl. mokinių grupės, dalyvauja 17 mokinių.	9.3. SEUF modelio veiklos gali nevykti ar vykti mažesne apimtimi dėl CPVA, Savivaldybės, kitų įstaigų, partnerių iš Vilnius social club sprendimų. Mokinių, dalyvaujančių SEUF veiklose mažiau, kadangi keitėsi projekto dalyvių tinkamumo sąlygos (pagalba skiriama tėvų prašymu bei Biržų rajono savivaldybės mero potvarkiu). Kitos veiklų įgyvendinimo apimtys ir kokybės užtikrinimas dėl to nesikeitė.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Formalaus ugdymo ir neformalaus švietimo proceso įgyvendinamas II Modelio VDM pradinėje klasėje.	Pertvarkomas, transformuojamas ugdymo procesas. Tai tapo ir kitų Savivaldybės mokymo įstaigų VDM geruoju pavyzdžiu
3.2. Pagal Savivaldybės trūkstamų specialistų programą priimti nauji, reikalingi darbuotojai.	Užsitikrintas ilgalaikis trūkstamų specialistų poreikis, jų amžiaus vidurkis – 30 metų.
3.3. Sudaryta, atnaujinta 15 bendradarbiavimo sutarčių.	Įgyvendinant sutartis socialiniai partneriai skyrė paramą, įgyvendintos tarptautinės veiklos „Erasmus+“ programos projekte, užtikrinamas profesinio mokymo modulių įgyvendinimas profesinio mokymo įstaigose.
3.4. Magistrantūros studijos Vilniaus Universiteto Šiaulių Akademijoje.	Mokykloje, Biržų rajono savivaldybės švietimo ir visuomenėje dalinamasi gerąja patirtimi, praktikomis, šiuolaikinėmis švietimo, ugdymo psichologijos, filosofijos, sociologijos, edukologijos kryptimis. Didinamas Mokyklos, Savivaldybės prestižas, žinomumas, patrauklumas. Į mokslinį, universitetinį lygį perkeltos, pateiktos (dėl moksliškesnio, kryptingesnio veiklų plėtojimo) Visos dienos mokyklos, Socialinio emocinio ugdymo per futbolą https://www.youtube.com/watch?v=nrBQuEMHspA , Įtraukiojo ugdymo veiklos, idėjos. Studijų refleksija atliekama socialinio tinklo paskyroje https://www.facebook.com/profile.php?id=100008437627808.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai (nebuvo)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Studijuojant Švietimo vadybą Vilniaus Universiteto Šiaulių Akademijoje pavasario sesijų metu bus rengiamas baigiamasis magistro darbas, tikėtina, kad aktualia Mokyklai tematika, kurio gerąja praktika, patirtimi, bus siekiama pasidalinti ne tik su Mokyklos bendruomene, bet ir Biržų rajono savivaldybės švietimo bendruomene bei visuomene.

7.2. Darbo santykių švietimo įstaigoje tematika.

7.3. Kokybės vadybos sistemos tobulinimo švietime diegimo, poveikio mokiniams tematika.

7.4. Tarptautinė stažuotė įtraukiojo/karjeros ugdymo kompetencijų plėtojimo kryptimi.

Taip pat planuoju, kartu su Mokyklos darbuotojais, plėtoti, stiprinti kompetencijas (emociškai saugaus, gero mikroklimato mokykloje kūrimo ir valdymo, asmeninio psichologinio atsparumo, asmeninės ir pasidalintos lyderystės plėtojimo, konfliktų valdymo, emocinio intelekto ir patyčių prevencijos tobulinimo, komunikavimo mokyklos viduje stiprinimo), „Erasmus+“ programos projektuose, seminaruose, mokymuose, konferencijose kituose renginiuose.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti bendrojo ir neformaliojo švietimo ugdymo programų kokybę siekiant įgyvendinti Mokyklos 2024-2026 m. Strateginiame plane ir LRV nutarime „Dėl mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ numatytų bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybines ir kokybines reikšmes.	1. Priimti optimalų mokinių skaičių, užtikrinti ugdymo proceso įgyvendinimą pagal ikimokyklinio-ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo, pradinio, pagrindinio (1 ir 2 dalies), specialiojo ugdymo ir socialinių įgūdžių ugdymo programas. 2. Tobulinti Mokyklos VDM veiklos modelį. 3. Priimti optimalų mokinių skaičių į Visos dienos mokyklos grupes, išlaikyti atitinkamą VDM grupių/klasių komplektų skaičių.	1. Ugdymo procesas organizuojamas 20 pradinio, pagrindinio, specialiojo, socialinių įgūdžių ugdymo klasių, 2 ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo grupėse. 2. Patobulintas Mokyklos VDM modelis, veiklos grindžiamos moksliniu pagrindu, dalyvių patirtimis, sukurti ir taikomi VDM planavimo, organizavimo, vertinimo, stebėsenos, tobulinimo procesai. 3. Į VDM grupes/klasę priimta 60-70 mokinių, suformuotos ir veikia 3 VDM grupės/klasė.
8.2. Plėtoti visapusišką mokinio asmenybę per įtraukųjį, kontekstinį, neformalųjį ugdymą, saugumo, socialinės emocinės, fizinės sveikatos gerinimą.	1. Plėtoti įtraukiojo ugdymo modelius, neformaliojo ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo įvairovę.	1. Sudaryti vieną atvirąją klasę, pagal LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos (ŠMSM) „Dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo modelių savivaldybių mokyklose finansavimo tvarkos aprašą“ ir/ar Mokyklos taikomą modelį, kuriose ugdymas būtų organizuojamas pagal galimą (us) modelį (ius).
8.3. Efektyvinti Mokyklos vadovavimo, administravimo, švietimo vadybos procesus.	1. Atnaujinti Mokyklos administravimo, e dokumentų valdymo, vidaus kontrolės, darbo santykius reglamentuojančius dokumentus. 2. Plėtoti atsakingo,	1. Patvirtintų ir veikloje taikomų dokumentų, aprašų skaičius, 5 vnt. („Vidaus kontrolės politika“, „Elektroninių dokumentų valdymo aprašas“, „Vidaus tvarkos taisyklės“, „Darbo apmokėjimo sistema“ ir/ar kt.). 2. Mokyklos bendruomenė

	atitinkančio teisinius ir etinius aspektus dirbtinio intelekto (DI) naudojimo administravimo ir ugdymo proceso veiklose galimybes.	pritarė atsakingam DI naudojimui, patvirtintos ir naudojamos „DI naudojimo taisyklės“.
8.4. Tobulinti pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją, atitinkančią šiuolaikinių kompetencijų, technologijų ir inovacijų lygį. Plėtoti partnerystę, bendradarbiavimą, bendruomenės narių tarptautinį mobilumą, projektinę veiklą	1. Taikyti įvairias, paveikias pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir kompetencijų gerinimo formas, būdus, metodus.	2. Pedagogų, tobulinusių profesines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (mokymuose, seminaruose, kursuose, stažuotėse ir pan. Lietuvoje ir užsienyje) dalis, proc. -100.
	2. Vykdyti tarptautines partnerystes, bendradarbiavimą, judumą skatinančius projektus.	2. Pagal „Erasmus+“ planą, jo tikslus (1. „Įgyti naujų patirčių kokybiškam įtraukiajam ugdymui mokykloje vykdyti ir taikyti tai praktikoje, kuriant Atviras klasės bei plėtojant Visus dienos mokyklos modelio veiklas“, 2) „Padėti pedagogams pasirengti Universalaus dizaino principų taikymo įgyvendinimui, dirbant su mažiau galimybių turinčiais mokiniais ir paskatinti juos aktyviai įsitraukti į projektinės veiklas“, 3) „Stiprinti pedagogų ir mokinių kompetencijas, žinias, gebėjimus, įgūdžius, reikalingus sėkmingos mokinių profesinės karjeros, darbo rinkos tendencijas atitinkančių profesijų pasirinkimui ir mokymuisi“), mobilumuose dalyvavusių darbuotojų ir mokinių (7-10 klasių) dalis, proc.., atitinkamai darbuotojų 20/10, mokinių – 10 proc. /14.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Mokinių priėmimas per CPIS gali įtakoti rodiklį priimti optimalų mokinių skaičių.
Visos dienos mokyklos veiklos gali nevykti ar vykti mažesne apimtimi dėl ŠMSM, Savivaldybės priimtų sprendimų.
9.2. „Erasmus+“ programos veiklos gali nevykti ar vykti mažesne apimti dėl Švietimo mainų paramos fondo, ES institucijų priimtų sprendimų.
9.3. Atvirų klasių modelio veiklos gali nevykti ar vykti mažesne apimtimi dėl ŠMSM,

9.6. Ilgalaikis mano bei kitų tiesiogiai su rodiklių įgyvendinimu tiesiogiai susijusių asmenų (pavaduotojų ugdymui, infrastruktūrai, vyr. buhalterio, viešųjų pirkimų specialisto, pedagogų ir pan.) nedarbingumas.
9.7. Nestabili situacija Europos Sąjungoje, ribojimai dėl pandemijų, karinių konfliktų ir pan.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:
Direktoriaus Dainiaus Žukausko 2025 m. veiklos užduočių, rezultatų ir rodiklių vertinimas aptartas Mokyklos tarybos 2025 m. vasario 3 d. posėdyje (2025 m. vasario 3 d., protokolas Nr. T1-1).
Direktorius, įgyvendindamas užduotis pasiekė ir viršijo numatytus rezultatus, taip pat įvykdė ir papildomas, orientuotas į Mokyklos veiklos kokybės ir ugdymo proceso tobulinimą užduotis, kurių dėka stebimas mokyklos augimas, siekiamybė tobulėti, efektyviai panaudojant žmogiškuosius, materialiuosius, finansinius išteklius.
Priimtas siūlymas:
Mokyklos direktoriaus Dainiaus Žukausko, veiklą už 2025 metus įvertinti, kaip viršijančią lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	Kamilė Vainorė (vardas ir pavardė)	2026-02-03 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vadovo veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir bent pusė vertinimo rodiklių viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Savivaldybės meras (į pareigas priimantis asmuo)	(parašas)	Kęstutis Knizikevičius (vardas ir pavardė)	2026-02-20 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)