BIRŽŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „AŽUOLIUKAS“
(švietimo įstaigos pavadinimas)
SANDRA PETRULIONIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. VVI-99
(data)
Biržai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendintas 2023-2025 metų strateginis veiklos planas ir 2025 metų veiklos planas.
1 Tikslas. Kokybiško ir inovatyvaus ugdymo užtikrinimas.

- **1.1. Uždavinys. Kurti ir įgyvendinti pažangias ir inovatyvias ugdymo praktikas.**

Atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Auga ąžuoliukai“, vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėse (2023) pateiktu požiūriu į vaiką ir vaikystę, vaiko raidą, poreikius, ugdymo(si) būdus. Vaikams suteikiamos ugdymo galimybės atitinka šiuolaikinius ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo kontekstus, mokslinius tyrimus ir individualius vaikų poreikius.

STEAM ugdymas grupėse yra integruotas. Gebėjimai, reikalingi atliekant su STEAM susijusias užduotis, apėmė pažintinius, praktinius ir technologinius, taip pat bendradarbiavimo ir bendravimo įgūdžius. 6 virtualiuose tarptautiniuose projektuose dalyvavo 56 ugdytiniai „Skaičių sekliai“, „Antrasis daiktų gyvenimas. Dovana draugui“, „LEGO rogės“, „Agift for mom 2025“, „Žiemos išdaigos“, „Sniego karalystė“, „EU Code Week 2025“. Respublikiniuose 9 projektuose dalyvavo 105 ugdytiniai: „Sėju, auginu gėlytę – dovanosiu ją mamytei“, „Su Lego iki mėnulio“, „STREAM kūrybinė raidė“ ; „Skaičių dėlionė“. STEAM veiklų turtingumas atsiskleidžia realaus pasaulio galimybėse kurti įvairius mokymosi kontekstus. Tokie kontekstai kaip gatvė, ūkis, šalia esanti gamtinė aplinka suteikė daug galimybių rasti reikiamus ryšius bei idėjas STEAM ugdymui. Įgyvendinti projektai „Keliautojai: atradimai už įstaigos ribų“ , „Paukščio gimtinė- lizdas“, „Kai sniego lauke nėra, pasigaminkime jo čia“.

Vykdyti grupių projektai: „Žiemos STEAM iššūkis“, „Nuo sėklytės iki derliaus“, „Pieno kelias nuo ūkio iki stalo“, „Pirma pažintis su Photon robotuku“, „Jaunojo tyrėjo dienos“

Viena grupė įgyvendino eTwinning projektą „Healthy and happy kids“.

Kuriant ugdymosi kontekstus, įgyvendinamos lauko pedagogikos idėjos. Plėtojamos praktikos, kai ugdymasis iš uždarų vidaus aplinkų persikelia į ugdymo įstaigos lauko aplinkas, lauko aplinkoje sukuriant vaikams visuminio ugdymosi galimybes, ne tik stebėti ar kitaip tyrinėti gamtą. Projektai „Rudeninė mandala“, „Purvo keksiukai“, „Įdomieji skaitiniai netradicinėse aplinkose“, akcija „Gamtos patruliai“. „Gamtininkų stotelės“, „Zuikio daržo“ veiklose mokytojai realiomis aplinkybėmis supažindino vaikus su objektais ir reiškiniais ir ekologine daržininkyste. Aplinkosauginės nuostatos formuotos atsakingai rūšiuojant atliekas, dalyvaujant projekte „Mes rūšiuojam.

Atnaujintame „Atradimų kambaryje“ sudarytos sąlygos technologiniam vaikų ugdymui. Įsigyta 2 vnt. „Bee-bot“ robotukai ir jiems priedai, didelių formų konstruktoriai, „Kombo“ manipuliacinė sienelė su priedais. Informacinės komunikacinės technologijos ir medijos naudojamos kasdienei veiklai papildyti.

Ugdymasis per patirtį vyksta neapsiribojant įstaigos erdvėmis. Ugdytiniai dalyvavo 18 išvykų. Lankėsi žaidimų aikštelėse, prie ežero, piliakalnyje, žymiuose lankytinuose miesto objektuose. Susipažino su profesijomis, lankydamiesi tėvų darbovietėse: UAB „Biržų duona", „Eurovaistinė", Biržų pica", Likėnų reabilitacijos ligoninė, biblioteka.

- **1. 2 Uždavinys. Stiprinti personalizuotą ugdymą.**

Logopedo paslaugas gavo 28 vaikai.

Socialinio pedagogo paslaugas gavo 21 vaikas.

Mokinio padėjėjos dirba dviejose grupėse su didelių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Grupės pasipildė priemonėmis: nusiraminimo nameliais 4 vnt., šviesos terapijos priemonėmis, sensorinėmis priemonėmis.

Ugdytinių socialinė emocinė sveikata stiprinama integruojant programas: socialinių emocinių įgūdžių programa „ Kimochi" įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo grupėje -18 vaikų. Tarptautinė socialinių emocinių įgūdžių programa „Zipio draugai" - priešmokyklinio ugdymo grupėse -21 vaikas.

Įgyvendintos Vaiko gerovės komisijos plane numatytos prevencinės ir intervencinės priemonės.

Organizuoti prevenciniai renginiai bendruomenėje: Tolerancijos diena „Tolerancijos gatvė", žmonių su Dauno sindromu palaikymo, Autizmo supratimo, Psichikos sveikatos dienų minėjimas, iniciatyva „Be patyčių", sveikatos valandėlės „Mokausi išgirsti save ir kitus", „Spalvingas ir įdomus jausmų pasaulis".

Taikome tokias ugdymosi strategijas, kurios geriausiai atlieptų vaikų prigimtines savybes, gebėjimus, atskleistų talentus, padėtų lengviau susidoroti su sunkumais, skatintų saviraišką.

Įvairiomis dailės priemonėmis atlikti darbai pristatyti 12 respublikinių, rajoninių kūrybinių parodų „Mus augina Lietuva", „Ką slepia obuoliukas", „Piešiu žirklėmis", „Mano pirmoji snaigė ant stiklo", „Mažos rankytės- dideli darbai: saugome žemę kartu" ir kt. Darbai eksponuoti organizatorių svetainėse, FB uždarose grupėse, Biržų ŠPT.

Tenkinant ugdytinių saviraiškos poreikius, siekiant kūrybinių raiškų įvairovės įsijungėme į 11 respublikinių, rajoninių projektų, dalyvavo 136 vaikai : Lietuvių liaudies šokių festivalis „Sėjau rūtą" , meninės raiškos festivalis „Noriu tapti žvaigžde", „Kartu paskaitykim knygelę", „Mus jungia viena kalba", „Lauke šėliosi- slogos nebijosi", „Dainuoju, šoku, vaidinu", „Sportuok su kamuoliu" ir kt.

57 ugdytiniai dalyvavo 5 konkursuose: „Deklamuoju Lietuvai", „Sveikatiados užkandžių fiesta", „Sveikatiados vaikų olimpiada", Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkursas „Dainų dainelė" (1 vaikas, pateko į II etapą), „Priešmokyklinukai žaidžia šaškėmis" (I-a vieta mergaičių grupėje). Rajoninėse bėgimo varžybose J. Pipynės taurei laimėti 1 vaikas I vieta savo amžiaus grupėje, Bėgimo varžybose P. Karoblio taurei laimėti 1vaikas III vieta savo amžiaus grupėje.

Lietuvių kalbos dienoms skirtuose renginiuose dalyvavo visų grupių ugdytiniai: „Renkame gražiausią lietuvišką žodį", šventė „Mes esame iš knygų", specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams projektas „Mano vaikystės pasaka".

Organizavome ir dalyvavome respublikinėse pilietinėse akcijose-iniciatyvose, skirtose atmintinoms Lietuvos datoms pažymėti: „Pergalės šviesa", „Gyvasis tautos žiedas", Gedulo ir vilties diena, Baltijos kelio diena, M.K. Čiurlionio 150 gimimo metinių minėjimas.

Vaikų saviraiškos poreikiai tenkinami neformaliojo ugdymo būreliuose, 5 būrelių veiklose dalyvauja 53 vaikai.

2 **Tikslas. Pilietiškos, imlios naujovėms, motyvuotos ir efektyviai bendradarbiaujančios bendruomenės telkimas.**

- **2.1.Uždavinys. Stiprinti asmenines ir dalykines darbuotojų kompetencijas, lyderystę ir komandinį darbą.**

„Besimokančių darželių tinklas" programos 72 val. mokymuose dalyvavo 100 proc. mokytojų ir patobulino profesines kompetencijas.

Mokytojai naudojasi interaktyvių mokymo(si) turinio kūrimo priemonių platforma „Wordwal“, , išmaniojo ugdymo su „ALPA kids“ programa, tobulina įgūdžius „DI ir jo praktinis įtaikymas, įrankių integracija“.

Direktorė ir 5 mokytojai dalyvavo 40 val. projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita (Nr.10-014-P-0001) mokymuose, sėkmingai pritaikė žinias ir praktinius įgūdžius, atnaujinant Ikimokyklinio ugdymo programą.

Švietimo pagalbos specialistai ir Vaiko gerovės komisijos nariai gilinosi į įtraukaus ugdymo aktualijas. Vaikų pasiekimų gerinimui, ugdytinių motyvavimui priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo seminare „ Kaip sėkmingai įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą?“.

Mokinio padėjėjai gilino žinias ir įgūdžius 40 val. programoje „ Darželio mokytojų padėjėjų ir mokinio padėjėjų programa“.

Visi darbuotojai išklausė aktualius „Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo programos“ mokymus, susipažino su „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“.

Metodinės grupės posėdyje „Patirtinis, tyrinėjimu grįstas ugdymas grupėje“. 7 mokytojai pristatė sėkmingą ugdymo patirtį.

Vienas mokytojas atestuotas ir suteikta mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija.

- **2.2 Uždavinys. Efektyvinti bendruomenės ir socialinių partnerių bendradarbiavimą.**

Dalyvavome Biržų rajono savivaldybės projekte „Biologinės įvairovės ir žaliosios infrastruktūros apsauga plėtojant tvarų rekreacijai naudojamų teritorijų valdymą Biržuose ir Aizkrauklėje“, Safe and diverse. 6 edukacijų vertė 500,00 Eur - 92 ugdytiniai. Įsijungėme į informacinę kampaniją „Nepalik vaiko be pradžios“, kuria siekiama supažindinti tėvus bei visuomenę su ankstyvojo amžiaus svarba asmeniui ir kokybiško ikimokyklinio ugdymo nauda, tokiu būdu skatinant tėvus ir globėjus vesti savo vaikus į vaikų darželį. Suorganizuotas renginys šeimoms. Įsijungėme į socialinių partnerių renginius, paruošdami vaikus miesto renginiams: Šeimų šventė „Kartu per gyvenimą“, „Dangus tau dovanojo aukštį“.

Bendradarbiavome su rajono ikimokyklinėmis įstaigomis dalyvaudami renginiuose (6).

Ugdytiniai dalyvavo 7 edukacijose (78 vaikai) Biržų kultūros centre, 7 edukacijos (76 vaikai) J. Bielinio viešojoje bibliotekoje, 2 edukacijos (26 vaikai) muziejuje „Sėla“, 1 (20 vaikų) regioninio parko centre.

Bendradarbiavimas su Biržų pagrindinėmis mokyklomis palengvina priešmokyklinukų adaptaciją pirmoje klasėje, vyko (4) susitikimai su mokytojais ir susipažinimas su aplinka, dalyvavimas kūrybinėse dirbtuvėse.

Biržų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras organizavo susitikimą su psichologe – psichoterapeute “Įtraukusis ugdymas lopšelyje-darželyje‘” (27 darbuotojai). Visuomenės sveikatos specialistė vykdė projektą „Šypsosi sveiki dantukai“ (18 vaikų), atliko tyrimą „Ar tinkama vaiko avalynė grupėje“ ir teikė rekomendacijas tėvams.

Įstaigos 2025 m. veiklos įsivertinimo duomenimis 78 proc. tėvų (globėjų) teigia, kad mokytojai skatina keistis informacija gyvai ar nuotoliniu būdu, 68 proc. padėjo organizuoti renginius, dalyvavo grupės renginiuose, 49 proc. teikė siūlymus rengiant metinius, ugdomosios veiklos planus. Tėvų iniciatyva kalendorinėms, išleistuvių šventėms puoštos įstaigos erdvės ir kiemas.

Dalyvaujame Biržų rajono savivaldybės vykdomame projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ (Nr.10-013-p-0001/034). Įsigyjama individualių ugdymo priemonių ir kt. būtinų prekių vaikui.

3 Tikslas. Sveikos, saugios, modernios, veiksmingos ugdymosi ir darbo aplinkos kūrimas.

- **3.1 Uždavinys. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje.**

Bendros veiklos, neformalūs susitikimai bendruomenėje stiprino tarpusavio ryšius, draugystę, kūrė darną ir palaikančią aplinką visiems. Tarptautinės mokytojų dienos popietė „Arbatos valandėlė kartu“, bendravimo valandėlė „Pyragų diena“, kalėdinė vakaronė, edukacinė

išvyka į Plungės lopšelį-darželį „Rūtelė“, „Augame kartu- tobulėjimo diena“. Pasaulinė gyvūnų diena paminėta akcija „Nelik abejingas“. Į „Vizgio gyvūnų namus“ nuvežtas suaukotas maistas ir kt. priemonės.

Organizuotos kalendorinės šventės: Rugsėjo 1-osios, Mokslo metų užbaigimo, išleistuvių „Kokie mes dideli užaugom“, rudens „Obuoliukų linksmybės“, „Eglutės įžiebimo“.

Į ugdymo programas kryptingai ir tikslingai integruojame vaikų sveikatos stiprinimo programą „Sveikas ir saugus darželis”. Visa bendruomenė sutelkta saugios ir sveikos ugdymo aplinkos kūrimui. Fizinio aktyvumo ir sveikatinimo įgūdžių ugdymas vyko kasdieninėse ir projektinėse veiklose. Į tradicinius renginius, šventes buvo integruojamos fizinio aktyvumo veiklos. Vyko: visuotinės rytinės mankštos lauke, paminėta Vandens diena, Europos judumo savaitė „Judėkime darniai visi“, „Rugsėjis- saugaus eismo mėnuo“, „Apibėk darželį“, draugiškos varžybos „Giliukų futboliukas“. Įgyvendiname įstaigos projektą „Basakojė vaikystė“ , skirtą vaikų fizinės sveikatos stiprinimui.

Bendruomenė dalyvavo nacionaliniame „Bendruomenės judumo“ iššūkyje.

Dalyvaujame Lietuvos ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) veiklose: „Rieda ratai rateliukai“; „Sportuojantis koridorius“; Judrūs vaikai-gamtos draugai“; „Vienu ritmu“., „Sniego diena“. Dalyvauja 100 proc. vaikų.

Sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžiais pagrįstą kultūrą bendruomenėje formuojame, įsijungdami į projektus. Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“, programa Sveikatiada. Dalyvavome LFF projekte „Futboliukas“ (40 proc. vaikų) užsiėmimuose ir renginiuose (gautos priemonės). Įsijungiame į rajoninius renginius: orientavimosi sporto žygis „Ateik ir įveik“ (10 vaikų), „Olimpinis ruduo“ (21 vaikas).

- **3.2 Uždavinys. Užtikrinti ugdymo ir darbo aplinkų modernizavimą.**

Įgyvendinta Biržų rajono savivaldybės saugumo ir higienos normos užtikrinimo 2022-2025 m. programa. Pakeista dalis įstaigos teritorijos šaligatvių, atnaujinta asfalto danga. Įsigyti nauji baldai 2 grupių rūbinėlėms, atradimų kambario patalpoms, priešmokyklinei grupei. Atlikti 1 ugdymo grupės prausyklos ir virtuvėlės remonto darbai, 1 korpuso koridoriaus remontas. Įsigyta 1 nešiojamas kompiuteris, 1 monitorius. Naujomis priemonėmis aprūpinti socialinio pedagogo ir logopedo kabinetai, naujais žaislais ir ugdymo priemonėmis aprūpintos grupės, nupirkta sporto inventoriaus.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas	1.1.1. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	1.1.1.1. 100 proc. pedagogų dalyvauja mokymuose „Kaip keisti ar atnaujinti konceptualų mokyklos ikimokyklinio ugdymo programos	1.1.1.1.1. 100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose kovo-balandžio mėn., patobulino ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimo ir

		modelį vadovaujantis gairėmis“. 1.1.1.2. Sudaryta darbo grupė įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. 1.1.1.3. Iki birželio 1 d. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, pateikta Tarybai tvirtinimui.	įgyvendinimo kompetencijas. 1.1.1.2.1. 2025 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. V-21 sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai rengti. Programą parengti pavesta iki gegužės 23 d., programa parengta laiku. 1.1.1.3.1. Programai darželio taryba pritarė gegužės 28 d., Mero potvarkiu pritarta birželio 19 d. M-378, patvirtinta direktoriaus 2025 m. liepos 1 d. įsakymu V-36
1.2. Saugios emocinės ir fizinės ugdymosi aplinkos kūrimas siekiant teikti kokybišką pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	1.2.1. Atliepiami individualūs ugdytinių specialieji ugdymosi poreikiai.	1.2.1.1. Ne mažiau kaip 2 mokymai mokytojoms įtraukiojo ugdymo tema. 1.2.1.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams nusiraminimo erdvės įkūrimas dviejose grupėse. 1.2.1.3. Ne mažiau 2 mokymai mokytojų padėjėjoms darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais tema.	1.2.1.1.1. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo ilgalaikėje Besimokančių darželių tinklo programoje, kurioje įtraukiojo ugdymo tema vyko mokymai. Balandžio mėn. paskaitą apie autistiškų vaikų ugdymą ir lavinimą skaitė psichologė. 1.2.1.2.1. Nusiraminimo erdvės įrengtos 3 grupėse ir socialinio pedagogo kabinete. Visos grupės turi nusiraminimo erdves specialių poreikių turintiems vaikams. 1.2.1.3.1. Mokytojų ir mokinio padėjėjos dalyvavo Besimokančių darželių tinklo mokymuose, psichologės vedamuose mokymuose, mokinio padėjėjos išklausė 40 val. kursą mokinio padėjėjoms įtraukiojo ugdymo tema.
1.3. Pasiruošimas dalyvauti ekologiškų maisto produktų vartojimo ikimokyklinėje	1.3.1. Pateikta paraiška paramai gauti už ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir	1.3.1.1. 2025 metų IV ketvirtį pateikta paraiška. 1.3.1.2. Surengtos ne mažiau 2 konsultacijos atsakingiems už maitinimo organizavimą	1.3.1.1.1. Gruodžio 10 dieną pateikta paraiška pagal kokybės sistemas pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose pagalbos taisykles.

įstaigoje programoje	maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimą ikimokyklinio ugdymo įstaigose.	ir dokumentų tvarkymą darbuotojams ekologiško maitinimo organizavimo tema su lopšelių-darželių „Genys“ ir „Drugelis“ atsakingais už ekologinį maitinimą specialistais.	1.3.1.2.1. Rugsėjo-lapkričio mėnesiais surengtos 3 konsultacijos su Drugelio ir Genio darželių atsakingais už ekologinį vaikų maitinimą specialistais, pasirengta ruošti sutartis su tiekėjais. Konsultacija su Plungės lopšelio-darželio „Rūtelė“
1.4. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse.	1.4.1.Padidės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinkantis vaiko raidą. 1.4.2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo analizė. 1.4.3. Taikomos įvairios ugdymo strategijos formuojančios vaikuose pozityvias pažinimo ir elgsenos nuostatas į veiklas įtraukiant ir tėvus.	1.4.1.1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimo pažangos lygis 2025-05 ne mažiau kaip 90 % 1.4.1.2.Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimo pažangos lygis 2025-05 ne mažiau kaip 90 % 1.4.2.1.Mokytojų tarybos posėdyje aptarta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažanga 05 mėn. 1.4.2.2.Ugdytiniams, kuriems teikiama švietimo pagalba pasiekimų ir pažangos vertinimas atliekamas 3 kartus per metus. 1.4.3.1. 80% pedagogų rengia įvairias veiklas pasitelkiant darželio bendruomenę ar socialinius partnerius. Kiekvienas pedagogas praves po 1 renginį. 1.4.3.2. Tėvų įtraukimas į ugdomąsias veiklas. Kiekviena grupė organizuoja po 1 veiklą.	1.4.1.1.1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas atliktas gegužės mėn., pažangos lygis - 95 proc. 1.4.2.1.1. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasirengimas mokyklai – 100 proc. 1.4.2.2.1. Gegužės 30d. mokytojų tarybos posėdyje pristatyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažanga ir pasiekimai, visų grupių mokytojos parengė ir pristatė vaikų pasiekimų vertinimą. 1.4.2.2.1. Didelių ugdymosi poreikių ir vidutinių ugdymosi poreikių vaikams sudaryti individualūs ugdymosi planai, pasiekimų ir pažangos vertinimas atliktas 3 kartus per metus. 1.4.3.1.1. 95 proc. pedagogų pravedė po vieną renginį darželio bendruomenės mastu. Visi pedagogai rengė įvairias veiklas bendradarbiaudami su socialiniais partneriais, tėvais, darželio bendruomene. 1.4.3.2.1. Kiekviena grupė organizavo po 1 veiklą kartu su tėvais - vyko į tėvų darbovietes (UAB „Biržų duona“, „Eurovaistinė“, Biržų pica“, Likėnų reabilitacijos ligoninė, biblioteka), tėvai skaitė

			pasakas, dalyvavo sporto renginiuose.
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengiau naujus įstaigos nuostatus. Nuostatai patvirtinti Tarybos 2025 m. lapkričio 28 d. sprendimu Nr. T-240, įregistruoti JAR 2025-12-18.	Įstaigos veikla vykdoma vadovaujantis naujais nuostatais.
3.2. Studijuoju magistrantūros studijose vadybą.	Tobulinamos vadybinės kompetencijos, pritaikomos įstaigos valdyme.
3.3. . Sudariau sąlygas 3 studentams atlikti praktiką lopšelio-darželio grupėse.	2 mokytojos pagilino profesines ir bendrąsias kompetencijas vadovaudamos praktikai.
3.4. Dalyvavau trūkstamų specialistų pritraukimo Biržų rajono savivaldybėje programoje parengdama dokumentus finansavimui už studijas gauti ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	Užtikrinamas ikimokyklinio ugdymo mokytojų poreikis įstaigoje.
3.5. Atlikau tvarių mokyklų įsivertinimą darbotvarkėje „Tvari mokykla 2030“	Įstaiga įvertinta pirma tvarumo brukne.
3.6. Organizavau edukacinę išvyką į Plungės lopšelį-darželį „Rūtelė“	Pedagogai ir administracijos darbuotojai pasidalino gerąja patirtimi.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3X 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3X 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3X 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3X 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pedagoginės lyderystės tobulinimas
7.2. Administravimo ir vadybos kompetencijų tobulinimas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas, užtikrinant veiksmingą vaikų individualių ugdymosi poreikių atpažinimą ir švietimo pagalbos teikimą, kartu racionaliai ir efektyviai naudojant žmogiškuosius, finansinius ir	8.1.1. Atliepiami individualūs ugdytinių specialieji ugdymosi poreikiai, įtraukusis ugdymas įgyvendinamas sistemiškai ir tvariai, o ne	8.1.1.1.Visiems vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, parengti individualūs ugdymo / pagalbos planai. 8.1.1.2. Ne mažiau kaip 70 proc. vaikų, gavusių švietimo pagalbą, fiksuojamas teigiamas pažangos

laiko išteklius, siekiant tvaraus ugdymo kokybės gerėjimo.	pavienių priemonių lygmeniu.	pokytis pagal individualius tikslus. 8.1.1.3. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų taiko diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo metodus. 8.1.1.4. Įrengtas sensorinis kambarys specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, bus sudarytos sąlygos sistemingai taikyti sensorinės integracijos veiklas, kurios padės gerinti vaikų emocinę savijautą, dėmesio koncentraciją ir elgesio savireguliaciją.
8.2. Stiprinti STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) ugdymą ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje, kuriant STEAM ugdymui palankią aplinką, skatinant pedagogų kompetencijų šioje srityje plėtrą ir užtikrinant nuoseklų STEAM veiklų integravimą į kasdienį ugdymo procesą.	8.2.1.STEAM ugdymas taps integralia ugdymo proceso dalimi, o ne pavienėmis veiklomis. 8.2.2. Pedagogai taikys patirtinį, tyrinėjimu grįstą ugdymą, atliepiantį vaikų amžiaus ir gebėjimų ypatumus. 8.2.3. Ugdymo procesas prisideda prie vaikų kritinio mąstymo, smalsumo ir kūrybiškumo ugdymo.	8.2.1.1. Parengtas ir įgyvendinamas STEAM ugdymo veiklų planas, integruotas į ikimokyklinio ugdymo programą. 8.2.2.1. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų taiko STEAM elementus kasdienėje ugdymo veikloje. 8.2.3.1. Atnaujinta STEAM ugdymo erdvė Atradimų kambaryje, įsigyjant naujų priemonių. 8.2.3.2. Organizuotos ne mažiau kaip 2 STEAM veiklos ar projektai, įtraukiant vaikus ir bendruomenę. 8.2.3.3. Fiksuojama vaikų pažanga tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo ir bendradarbiavimo srityse.
8.3. Didinti įstaigos veiklos efektyvumą, racionaliai naudojant finansinius, žmogiškuosius ir materialinius išteklius bei diegiant efektyvesnius darbo organizavimo sprendimus.	8.3.1. Sprendimai grindžiami duomenimis ir ilgalaike nauda. 8.3.2. Efektyvus išteklių naudojimas prisideda prie ugdymo kokybės.	8.3.1.1. 100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų kelia profesinę kvalifikaciją. 8.3.1.2. 100 proc. darbuotojų naudojasi dokumentų valdymo sistema DBSIS. 8.3.2.1. 70 % vaikų fiksuojama pažanga ugdymo pasiekimų vertinimuose.

		8.3.2.2. Tėvų pasitenkinimas ugdymo kokybe padidėja ne mažiau kaip 10 %.
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas
9.2. Force majeure (nenugalimos jėgos): įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima numatyti, išvengti, pašalinti.
9.3. Nepakankamas finansavimas

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kapsėdžio darželio „Kregždutės" Tarybą įvertino direktorės 2025 m. veiklos ataskaitą ją vertindami kaip viršijantį lūkesčius.

Tarybos pirmininkė — Irena (parašas) — Irena Kuzinskienė-Mantvanė — 2026-01-04

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vadovo veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir bent pusė vertinimo rodiklių viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai;

Savivaldybės meras — (parašas) — Kęstutis Knizikevičius — 2026-02-20

(į pareigas priimantis asmuo) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorė — (parašas) — Sandra Petulienė — 2026-02-

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)