BIRŽŲ R. VABALNINKO BALIO SRUOGOS GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS DEIMANTĖS ŽALINKEVIČIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 – 02 - 09 Nr. VV1-93

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiams tikslams įgyvendinti 2025 metų gimnazijos veiklos plane numatyti tikslai:

1 prioritetas. Mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimas.

1.1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.

1.1.1.Uždavinys. Pamokos kokybės efektyvinimas, orientuojantis į mokinių pasiekimų pagrindinį lygmenį. Siekiant gerinti pamokos kokybę, pedagoginiai darbuotojai metodinių dienų metu dalinosi profesine ir gerąją praktika. Mokytojai gilino žinias vertinimo ir įsivertinimo pamokoje bei interaktyvių ugdymo metodų, aktyvinančių mokinių veiklą, taikymo temomis. 70 % mokytojų susipažino ir praktiškai išbandė interaktyvius ugdymo įrankius: Canva, LearningApps, EditAI, GammaAI, WordWall, Menti, Kahoot, Quizizz.

Numatytas rodiklis pasiektas - 70% mokytojų susipažino su interaktyviais ugdymo įrankiais ir remiantis pamokų stebėjimo protokolais, 60% juos praktiškai išbandė, taip stiprindami šiuolaikiškų ugdymo metodų taikymą pamokose.

Siekiant įvertinti vertinimą šiuolaikinėje pamokoje stebėtos 32 pamokos. Pamokų stebėjimo metu nustatyta, kad 43,75% pamokų mokytojai numato aiškius vertinimo kriterijus, juos aptaria su mokiniais ir skatina mokinius šiuos kriterijus taikyti įsivertinimui. Likusiose pamokose vertinimo kriterijų taikymas pamokos eigoje dar nėra pakankamai nuoseklus, todėl ši sritis išlieka tobulintina.

Pravestos penkios atviros pamokos: matematikos pamokos IIg klasėje „Įbrėžtiniai trikampiai“ ir 2 klasėje „Ką vadiname taisyklinguoju daugiakampiu?“, lietuvių kalbos ir literatūros pamoka Ig klasėje „Kalbos dalys. Kartojame ir įtvirtiname“, dailės pamoka 7 klasėje „Spalvinė kompozicija knygų skirtukui“ bei integruota fizikos ir chemijos pamoka IIg klasėje „Trinties jėga. Metalų korozija“. Pamokos buvo aptartos po jų su dalyvavusiais stebėtojais ir dalyko sričių metodinėse grupėse. Stebėjimų metu nustatyta, kad 60% pamokų visiškai atitiko šiuolaikinės pamokos kriterijus, o likusiose 40% buvo pastebimi atskiri šiuolaikiškos pamokos elementai.

Vertinant pagal rodiklį, nustatyta, kad šis rodiklis pasiektas ir viršytas - 100% stebėtų atvirų pamokų atitiko šiuolaikinės pamokos kriterijus arba turėjo šiuolaikiškos pamokos elementų, kai planuota rodiklio reikšmė buvo 50%.

Sausio mėnesį metodinės dienos metu gimnazijos administracija pristatė „Gimnazijos veiklos tobulinimo plano projektą“, parengtą atsižvelgiant į gimnazijos veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaitos rekomendacijas. Pedagogai teikė pasiūlymus numatytiems tikslams įgyvendinti. Gimnazijos veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaita ir parengtas veiklos tobulinimo planas buvo pristatyti Biržų rajono savivaldybės merui, vicemerei bei Biržų rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjai. Praėjus metams po rizikos vertinimo, Nacionalinei švietimo agentūrai pateikta 2025 metų veiklos tobulinimo ataskaita.

„Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaita“ ir „Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos 2025 metų veiklos tobulino planas“ skelbiami gimnazijos svetainėje.

https://www.vabalninkomokykla.lt/index.php/administracine-informacija/rizikos-vertinimo-ataskaita

Rodiklis pasiektas – parengtas gimnazijos veiklos tobulinimo planas, suderintas su

pedagogų bendruomene, pristatytas savivaldybės atstovams, viešai paskelbtas ir nuosekliai įgyvendinamas, Nacionalinei švietimo agentūrai pateikta nustatyto laikotarpio įgyvendinimo ataskaita.

Įgyvendinant 1.1.1. uždavinį, gimnazijoje nuosekliai stiprinta pamokos kokybė, orientuojantis į mokinių pasiekimų pagrindinį lygmenį. Metodinių dienų, pamokų stebėjimo ir atvirų pamokų metu buvo skatinamas šiuolaikinių ugdymo metodų taikymas, pedagogų profesinis bendradarbiavimas bei vertinimo ir įsivertinimo kultūros stiprinimas. Pasiekti ir kai kuriais atvejais viršyti planuoti rodikliai sudaro prielaidas tolesniam ugdymo proceso kokybės gerinimui.

1.1.2. Uždavinys. Siekti nuolatinio pedagoginės bendruomenės bendrųjų ir profesinių kompetencijų augimo.

2025 m. buvo nustatyti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai, atsižvelgiant į veiklos rizikos išorinio vertinimo rekomendacijas. 2025 m. sausio 17 d. Mokytojų metodinės tarybos protokolu Nr. MK-7 patvirtinti šie prioritetai:

- ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas.
- kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas.
- skaitmeninių kompetencijų stiprinimas.
- pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas.
- lyderystės ugdymo ir mokymosi kompetencijų tobulinimas.

Šie prioritetai užtikrina, kad pedagogų kvalifikacijos tobulinimas atlieptų šiuolaikinius ugdymo iššūkius ir prisidėtų prie efektyvesnio mokymo(si) proceso gimnazijoje.

Įgyvendinama profesinių kompetencijų tobulinimo programa *„Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“*, orientuota į pilietiškumo kompetencijos stiprinimą bendrojo ugdymo dalykuose.

2025 m. įgyvendintos programos II modulio veiklos:

- *paskaita „Aktualus požiūris į pilietiškumo ugdymą mokykloje“;*
- *seminaras „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“;*
- *II modulio praktinės patirties sklaida pilietinės lyderystės ugdymo mokykloje.*

Veiklose dalyvavo 90% mokytojų, kurie įgijo naujų žinių ir praktinių įrankių pilietiškumo kompetencijos integravimui į savo dėstomus dalykus. Tai prisidėjo prie tvaraus pilietinio ugdymo modelio kūrimo gimnazijoje ir pedagogų pasirengimo ugdyti aktyvius, sąmoningus piliečius.

Programos III modulio veiklos nukeltos į 2026 m.:

- *seminaras „Teatralizuoto detektyvinio žaidimo metodo taikymas dalyko pamokoje:;*
- *demokratinės kultūros kompetencijos ugdymo modelis, metodai, principai;*
- *diskusija „Pilietiškumas kaip vertybė“.*

2025 m. buvo kryptingai stiprinamos pedagogų profesinės kompetencijos, nustatant aiškius kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir įgyvendinant programos „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“ II modulio veiklas. Dauguma mokytojų įgijo praktinių įrankių pilietiškumo ugdymui, tačiau dalis veiklų perkelta į 2026 m., todėl uždavinys įgyvendintas iš dalies (57%).

2 prioritetas: Kiekvieno vaiko ugdymas pagal poreikius, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.

2.1. Tikslas. Siekti visų mokinių pažangos, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus.

2.1.1.Uždavinys. Įtraukti mokinius į aktyvų mokymosi procesą.

Siekiant aktyviai įtraukti mokinius į mokymosi procesą, pamokų metu buvo taikyti inovatyvesni ugdymo metodai, skatinantys patirtinį mokymąsi ir sudarantys galimybes mokiniams pamokose remtis savo turima gyvenimiška patirtimi ir žiniomis. Stebėtų pamokų analizė parodė, kad 75% pamokų buvo fiksuojami patirtinio mokymosi elementai, kai mokiniai aktyviai taikė savo asmenines patirtis. Numatytas 70% rodiklis buvo pasiektas.

Įgyvendinant integruoto ugdymo veiklas buvo pravestos 35 integruotos pamokos, iš kurių 4 vyko Biržų „Saulės“ gimnazijoje bendradarbiaujant su dailės mokytoja, 7 - BTVMC Vabalninko skyriuje kartu su profesijų mokytojais. Iš visų integruotų pamokų 14 pamokų buvo organizuotos kitose ugdymo aplinkose, sudarant galimybes mokiniams mokytis netradicinėse erdvėse.

Numatytas rodiklis – ne mažiau kaip 15 integruotų pamokų – buvo įgyvendintas didesne apimtimi, nes faktiškai pravestos 35 pamokos.

2025 metais buvo įgyvendinti 8 integruoti projektai, apėmę įvairias ugdymo sritis ir aktualias temas. Buvo organizuoti šie integruoti projektai:

- „Knygą į rankas imu – pasaulį regiu!“, skirtą lietuvių kalbos dienoms paminėti.
- „Gimnazijos vardadienis“, skirtas gimnazijos vardo globėjo Balio Sruogos asmenybės ir kūrybinio palikimo pažinimui.
- Visuomeninio ugdymo ir anglų kalbos projektas „Misionieriai“, bendradarbiaujant su Tiberiados misionieriais.
- „Karjeros diena“, skirtas mokinių karjeros kompetencijas ugdyti.
- Lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos ir šokio projektas „Šeimos diena“, skirtas Šeimos dienai paminėti.
- Projektas „Žvalgykis nuo aukštų bokštų, tai kelią pajusi!“ skirtas Mikalojaus Konstantino Čiurlionio 150 metinėms paminėti.
- Kūrybinis projektas „Kalėdų stebuklas. Kaip sukurti unikalias, tvarias ir šventiškas Kalėdų dekoracijas, kurios atspindėtų bendruomenės dvasią?“, orientuotas į netradicinės kūrybinės veiklos skatinimą.
- „Orientavimosi diena Vabalninko miestelyje“, skirta netradiciškai užbaigti 2024-2025 mokslo metų ugdymo procesą, vykdant pažintines veiklas.

Numatytas rodiklis – 4 integruoti projektai per 2025 m. – buvo viršytas, nes įgyvendinti 8 integruoti projektai

2025 m. Ig klasėje projekto metodas taikytas visiems mokiniams. Mokiniai rengė projektinius darbus įvairių dalykų temomis: istorijos - *„Moterys 1920-1940 m. Lietuvos respublikos Seimo narės. Stefanija Ladigienė“*, lietuvių kalbos ir literatūros - *„Pažink gimtąjį kraštą“*, užsienio kalbos (pirmoji, anglų) - *„Socialinių tinklų ir kompiuterinių žaidimų įtaka mokinių anglų kalbos mokymosi rezultatams“*, matematikos - *„Matematika ir menas“*, informatikos - *„Komiksų kūrimas“*, technologijų - *„Vabalninko krašto kultūra ir istorija. Kūrybinis darbas iš vilnos“*, dailės -*„Asambliažas. Kūrybinės interpretacijos.“*, dorinio ugdymo (tikybos) *„Šventojo rašto patarlės“*.

Numatytas rodiklis - 100% projekto metodo taikymas Ig klasėje – buvo pasiektas, nes visi mokiniai rengė ir pristatė projektinius darbus.

Netradicinėse ugdymo aplinkose buvo pravestos 74 pamokos. Ugdymo veiklos organizuotos įvairiuose edukacinėse ir kultūrinėse erdvėse: Panevėžio regioniniame STEAM centre, Panevėžio kolegijoje, Krekenavos regioniniame parke, Panevėžio rajono Įstros aviacijos muziejuje, Biržų „Saulės“ gimnazijoje, Biržų „Atžalyno“ pagrindinėje mokykloje, Biržų „Aušros“ pagrindinėje mokykloje, Biržų krašto muziejuje „Sėla“ ir jo Vabalninko skyriuje, Biržų rajono Jurgio Bielinio viešojoje bibliotekoje bei jos Kratiškių, Vabalninko skyriuose, Biržų kultūros centro Vabalninko skyriuje, Biržų technologijų ir verslo mokymo centro Vabalninko skyriuje, Vabalninko, Ančiškių bendruomenės namuose bei Vabalninko miesto erdvėse.

Numatytas rodiklis – ne mažiau kaip 30 pamokų netradicinėse ugdymo aplinkose – buvo pasiektas ir viršytas, nes parvestos 74 pamokos.

Įgyvendinant uždavinį įtraukti mokinius į aktyvų mokymosi procesą, buvo taikomi patirtinį mokymąsi ir mokinių įsitraukimą skatinantys ugdymo metodai, integruotos veiklos, projekto metodas ir mokymasis netradicinėse ugdymo aplinkose. Patirtinio mokymosi elementai taikyti 75% pamokų, o integruotų pamokų, projektų ir netradicinėse aplinkose vykusių veiklų

skaičius viršijo numatytus rodiklius. Visi planuoti rodikliai buvo pasiekti arba įgyvendinti didesne apimtimi.

2.1.2. Uždavinys. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, stebėti ir analizuoti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.

2024 ir 2025 metų duomenų palyginimas rodo, kad be pateisinamos priežasties praleistų pamokų situacija gimnazijoje kito netolygiai. Pradinėse ir daugumoje pagrindinio ugdymo klasių 2025 metais fiksuojamas lankomumo gerėjimas, tačiau kai kuriose klasėse, ypač I g klasėje, nustatytas reikšmingas be priežasties praleistų pamokų augimas.

Nepaisant skirtingų klasių rezultatų, bendras be priežasties praleistų pamokų vidurkis vienam mokiniui gimnazijoje 2025 metais sumažėjo (nuo 11,27 iki 10,01), kad leidžia teigti, kad taikytos priemonės turėjo teigiamą poveikį bendram gimnazijos lygmens rodikliui. Šis rezultatas rodo, kad įgyvendintos priemonės – nuolatinė lankomumo stebėsena, individualios konsultacijos, bendradarbiavimas su tėvais – buvo veiksmingos ir prisidėjo prie geresnio mokinių lankomumo bei atsakomybės už mokymosi procesą didinimo. Atsižvelgiant į tai, rodiklis laikomas pasiektu.

2025 metais visi dalykų mokytojai, vadovaudamiesi klasėse skelbiamais konsultacijų grafikais, reguliariai teikė dalykines konsultacijas mokiniams. Papildomai buvo organizuojamos konsultacijos ugdymo spragoms šalinti lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykuose. Mokiniai, Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime nepasiekę patenkinamo lygio, gavo tikslines papildomas konsultacijas: matematikos – 6 mokiniai, lietuvių kalbos ir literatūros – 4 mokiniai.

Rodiklis „100% mokytojų teikia dalykines konsultacijas“ – pasiektas.

2025 metais 100% dalykų mokytojų teikė dalykines konsultacijas pagal nustatytus grafikus, o mokiniams, turintiems mokymosi spragų, buvo organizuotos papildomos konsultacijos.

Gimnazijoje veikia pailgintos dienos grupė, kurios tikslas - užtikrinti saugų, kryptingą pradinių klasių mokinių ugdymą ir užimtumą po pamokų. Grupę lanko 26 mokiniai, tai sudaro 39,4% visų pradinių klasių mokinių. Numatytas rodiklis buvo 20%, todėl šis rodiklis įgyvendintas viršijant numatytus kriterijus. Pailgintos dienos grupė prisideda prie mokinių saugumo užtikrinimo, padeda ruoštis namų darbams, ugdo savarankiškumą ir socialinius įgūdžius bei sudaro palankesnes sąlygas tėvams derinti darbo ir šeimos įsipareigojimus.

2025 metais mokinių tėvų įtraukimas į vaikų individualios pažangos stebėjimą buvo sėkmingai įgyvendintas.

Remiantis elektroninio dienyno prisijungimų duomenimis, 97,9% tėvų stebi savo vaikų mokymosi pažangą. Iš jų 79,2% aktyviai domisi vaikų pasiekimais, o 19,1% stebi pasyviai. 2,1% tėvų vaikų pasiekimų elektroniniame dienyne nestebi.

Nustatyta siektina rodiklio reikšmė buvo, kad ne mažiau kaip 85% tėvų stebi vaiko individualią mokymosi pažangą. Atsižvelgiant į tai, kad faktinė reikšmė siekia 97,9% rodiklis laikomas pasiektu ir viršytu.

Aukštas tėvų įsitraukimo lygis rodo nuoseklų tėvų domėjimąsi vaikų ugdymo procesu, prisideda prie savalaikio mokymosi sunkumų identifikavimo ir sprendimo bei stiprina mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą.

Praėjusiais metais gimnazijoje buvo sėkmingai įgyvendintos individualią pažangą padariusių mokinių skatinimo priemonės, kurios stiprino mokinių mokymosi motyvaciją, skatino siekti geresnių akademinių rezultatų ir formavo atsakingą požiūrį į mokymąsi.

Birželio mėn. labai gerai ir gerai besimokantys, asmeninę pažangą padarę bei mažai pamokų praleidę mokiniai dalyvavo dviejų dienų edukacinėje – pažintinėje išvykoje Lenkijoje, kurioje dalyvavo 32 mokiniai. Vasario mėn. mokinių savivalda organizavo renginį *„Naktis mokykloje“*, skirtą pažangą padariusiems mokiniams, skatinant jų įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą ir stiprinant bendruomeniškumą.

Taip pat organizuota *„Padėkų pertrauka“*, kurios metu įvertintos mokinių pastangos ir asmeninė pažanga. Iš viso už padarytą pažangą per I pusmetį buvo apdovanoti 53 mokiniai. Už

labai gerą mokymąsi 2024 – 2025 mokslo metais padėkos įteiktos 8 mokiniams, už gerą mokymąsi – 36 mokiniams, už labai gerą lankomumą – 4 mokiniams. Papildomai už 2024 – 2025 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių smiginio finalinėse varžybose iškovotą III vietą 2 mokinėms įteikti piniginiai prizai.

Rodiklis „taikomos ne mažiau kaip 3 individualią pažangą padariusių mokinių skatinimo priemonės" – pasiektas ir viršytas.

2025 metais buvo taikytos 4 skirtingos mokinių skatinimo priemonės, kurios prisidėjo prie mokinių akademinės pažangos, motyvacijos stiprinimo ir aktyvesnio įsitraukimo į gimnazijos gyvenimą.

Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinta klasių mokinių susirinkimų sistema, skirta mokinių mokymosi pažangos ir elgesio aptarimui. Mokslo metų eigoje klasių vadovai organizuodavo ne mažiau kaip vieną susirinkimą per mėnesį, kurių metu buvo aptariami mokinių pasiekimai, elgesio klausimai ir mokymosi sunkumai.

Ši nuosekli stebėsena prisidėjo prie savalaikio mokymosi ir elgesio problemų sprendimo, mokinių asmeninės atsakomybės ir mokymosi motyvacijos ugdymo bei efektyvesnio bendradarbiavimo tarp mokytojų, mokinių ir tėvų.

Remiantis elektroninio dienyno duomenimis, klasių vadovai mokinių pažangai ir elgesiui aptari skirtus susirinkimus organizuodavo kas mėnesį, todėl numatytas rodiklis įgyvendintas 100%.

Uždavinys teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams bei stebėti ir analizuoti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį įgyvendintas 100%, nes gimnazijoje nuosekliai taikytos mokinių pažangos stebėsenos, dalykų konsultacijos, individualios pagalbos ir mokinių skatinimo priemonės. Reguliari lankomumo ir pasiekimų analizė, aktyvus tėvų įsitraukimas bei klasių vadovų vykdoma nuolatinė stebėsena sudarė sąlygas savalaikiam mokymosi sunkumų nustatymui ir sprendimui, stiprino mokinių motyvaciją ir prisidėjo prie jų asmeninės ūgties.

2.1.3. Uždavinys. Didinti pasiekimų ir ugdymosi kokybės galimybes mokiniams, turintiems individualių ugdymosi poreikių.

Iš viso 2025 m. įvyko 9 Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiai. Iš jų 8 posėdžiuose buvo svarstomi klausimai, susiję su 2025 metų veiklos plano 2.1.3. uždavinio „Didinti pasiekimų ir ugdymosi kokybės galimybes mokiniams, turintiems individualių poreikių" įgyvendinimu. Posėdžių metu aptarta 2 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, nesimokymo ir nedarbo pamokose klausimai, priimti sprendimai dėl tikslingos pagalbos teikimo šiems mokiniams. Taip pat priimti sprendimai dėl pagalbos teikimo priešmokyklinės grupės ugdytiniams ir 4 klasės mokiniui.

VGK pritarė Biržų ŠPT vertinimo išvadoms, sudarė mokinių, vykstančių į pirminį ir pakartotinį vertinimą, sąrašus. Aptarti klausimai dėl specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo naujai atvykusiems specialiųjų poreikių mokiniams, mokinių besimokančių pagal pritaikytas ir individualizuotas ugdymo programas 2025-2026 m. m. I pusmetyje, sąrašo.

Taip pat svarstyti dėl mokinio padėjėjo pagalbos reikmės 2025-2026 m. m., mokinių galių ir sunkumų įvertinimo bei nusižengimų ir elgesio valdymo sistemos taikymo.

Rodiklis įgyvendintas. 2025 metais vyko daugiau nei numatyta – 8 VGK posėdžiai, kuriuose buvo kryptingai nagrinėjami klausimai, susiję su mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir ugdymosi kokybės gerinimu, priimti konkretūs sprendimai dėl pagalbos teikimo.

Sėkmingai organizuotas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams skirtų individualių ugdymo planų rengimo ir pildymo procesas, užtikrinant patogią informacijos prieigą bei sklandų dalijimąsi duomenimis per Google Drive platformą. Visi su mokiniais dirbantys pedagogai pildo vieną bendrą individualų ugdymo planą, taip pasiekiamas 100% individualių planų pildymo rodiklis. Nuoseklus duomenų kaupimas ir tarpusavio informacijos dalijimasis sudaro galimybes laiku reaguoti į mokinių ugdymosi sunkumus ir užtikrinti kokybiškesnį, labiau individualizuotą

ugdymą.

2025 metais, pasibaigus II ir I pusmečiams, buvo kryptingai organizuoti ir įgyvendinti trišaliai susitikimai, kuriuose dalyvavo mokiniai, jų tėvai ir klasių vadovai, siekiant individualiai aptarti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pažangą.

Visi suplanuoti susitikimai įvyko, užtikrinant 100% tėvų dalyvavimą ir sėkmingai įgyvendinant išsikeltą tikslą. Reguliarus bendradarbiavimas sudarė galimybę mokiniams, tėvams ir pedagogams kartu ieškoti veiksmingesnių ugdymo sprendimų bei stiprinti individualizuotą ugdymo procesą.

Gimnazijoje kryptingai ir sėkmingai buvo skatinamas mokinių dalyvavimas rajono bei respublikos olimpiadose, konkursuose ir varžybose. Iš viso 60,69% mokinių aktyviai įsitraukė į įvairias akademines ir sportines veiklas, taip reikšmingai viršydami numatytą 30% siektiną rodiklį. Mokiniai pasiekė puikių rezultatų ir įvairiose srityse iškovojo net 53 prizines vietas. Tai rodo, kad gimnazijoje sudaromos palankios sąlygos mokinių iniciatyvumui ir motyvacijai ugdyti, suteikiant galimybių atskleisti savo gebėjimus bei stiprinti kompetencijas.

Uždavinys įgyvendintas 100%, o kai kurie rodikliai viršyti.

2.2. Tikslas. Kurti kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinčias aplinkas.

2.2.1. Uždavinys. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinkas.

2025 metais nuosekliai buvo užtikrinama mokytojų ir mokinių prieiga prie šiuolaikinių virtualių mokymosi aplinkų. Mokytojams ir mokiniams įsigytos EDUKA licencijos, o mokytojams - EditAI licencijos, sudarė sąlygas aktyviai taikyti virtualias mokymosi priemones ugdymo procese. Šių priemonių naudojimas prisidėjo prie inovatyvesnio ir labiau įtraukiančio ugdymo proceso, skatino mokinių savarankišką mokymąsi bei didino mokytojų darbo efektyvumą, pasitelkiant interaktyvias užduotis. Gimnazija pasiekė numatytą tikslą – ugdymo procese buvo taikoma bent viena virtuali mokymosi aplinka, sudarant galimybes diegti šiuolaikinius mokymo metodus ir gerinti mokinių mokymosi patirtį.

Gimnazijos mokomuosiuose kabinetuose ir ikimokyklinio ugdymo skyriuje buvo įrengtos interaktyvios lentos, siekiant modernizuoti ugdymo(si) procesą ir skatinti aktyvesnį mokinių įsitraukimą pamokų metu. Siektinas rodiklis – 4 interaktyvios lentos – buvo pasiektas, nes iš viso įsigytos ir įrengtos 4 interaktyvios lentos. Šis atnaujinimas prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, sudarydamas sąlygas taikyti šiuolaikiškus ir interaktyvius mokymo(si) metodus.

2.2.1. Uždavinys įgyvendintas 100%, nes 2025 metais gimnazijoje buvo užtikrinta mokytojų ir mokinių prieiga prie šiuolaikinių virtualių mokymosi aplinkų bei pasiektas planuotas rodiklis.

2.2.2. Uždavinys. Kurti ir puoselėti edukacines erdves.

Kratiškių daugiafunkciame centre įrengta atskira patalpa, skirta vaikų patyriminiam ugdymui, sudaranti sąlygas ugdytis per patirtį, tyrinėjimą ir praktinę veiklą. Ši erdvė skatina vaikų kūrybiškumą, smalsumą ir aktyvų įsitraukimą į ugdymo procesą, leidžia taikyti įvairius patyriminius, žaidybinius ir praktinius ugdymo metodus. Rodiklis „sukurta ne mažiau kaip 1 nauja ugdymui skirta erdvė“ įgyvendintas, nes įrengta viena, nauja, funkcionali ugdymo erdvė.

Uždavinys įgyvendintas 100%.

3. Prioritetas. Veiklios, iniciatyvios, partneryste ir lyderyste grįstos gimnazijos bendruomenės formavimas.

3.1. Tikslas. Formuoti veiklią, iniciatyvią, partneryste ir lyderyste grįstą gimnazijos bendruomenę.

3.1.1. Uždavinys. Sukurti pozityvius tarpasmeninius santykius gimnazijos bendruomenėje, prasmingą, savivaldų gyvenimą, skatinti bendruomenės narių tobulėjimą.

2025 metais gimnazijoje buvo organizuojami tėvams ir siūlomi įvairūs šviečiamieji renginiai, skirti stiprinti tėvų švietimą, bendradarbiavimą su gimnazija bei vaikų emocinę, socialinę ir fizinę gerovę.

2025 m. sausio 10 d. tėvai (globėjai, rūpintojai) buvo pakviesti peržiūrėti nemokamą nuotolinį gydytojo psichiatro ir psichoterapeuto Olego Lapino seminarą „Skaitmeniniai vampyrai“, skirtą skaitmeninių technologijų poveikiui vaikų emocinei sveikatai aptarti.

2025 m. kovo 17 d. tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvavo nemokamoje nuotolinėje kampanijos „BE PATYČIŲ“ paskaitoje „ Elektroninės patyčios: kaip tėvai galėtų padėti vaikams?“, kurioje buvo nagrinėjami elektroninių patyčių atpažinimo ir prevencijos būdai.

2025 m. gegužės 15 d. tėvai (globėjai, rūpintojai) buvo pakviesti dalyvauti Biržų rajono savivaldybės Šeimos tarybos ir Nacionalinės šeimos tarybos konferencijoje „Šeima veikia. Sprendimai, kuriantys ateitį“, skirtoje šeimos vaidmens stiprinimui ir bendradarbiavimo skatinimui.

2025 m. gegužės 21 d. tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvavo nemokamuose mokymuose „Vaiko tinkamas maitinimas“ ir „Laisvas žaidimas“, skirtuose sveikos gyvensenos ir visuminio vaikų ugdymo temomis.

2025 m. rugsėjo 3 d. mokytojai ir tėvai (globėjai, rūpintojai) buvo pakviesti dalyvauti seminare „Dialogo kultūra“, kurio tikslas – stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą, kurti pasitikėjimu grįstą dialogą ir telktis bendrai vaikų ugdymo sėkmei.

Taip pat tėvai (globėjai, rūpintojai) buvo kviečiami jungtis prie „Mokyklų be priklausomybių klubo 2025“ Ugdymo meistrų platformoje organizuotų nuotolinių mokymų „Paaugliai ir priklausomybės: ką svarbu žinoti tėvams?“. Galimybę gimnazijos bendruomenei tapti klubo nariais suteikė Biržų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras.

2025 m. gruodžio 12 d. tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvavo susitikime su lektoriumi, psichologu Evaldu Karmaza, kurio metu dviejų valandų trukmės užsiėmime buvo nagrinėjama aktuali tema „Ribos vaikams“, skirta tėvų kompetencijų stiprinimui vaikų ugdymo klausimais.

Rodiklis „ne mažiau kaip 2 šviečiamieji renginiai per metus“ – pasiektas ir viršytas.

2025 metais gimnazijoje buvo organizuoti ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pasiūlyti ne mažiau kaip 7 šviečiamieji renginiai (seminarai, paskaitos, mokymai, konferencijos, susitikimai), todėl numatytas siektinas rodiklis buvo ne tik pasiektas, bet ir reikšmingai viršytas, užtikrinant kryptingą tėvų švietimą.

2025 m. gegužės 16 d. gimnazijoje vyko mokinių tėvų susirinkimas. Tėvams buvo pateikta bendra informacija apie gimnaziją (direktorė). Direktoriaus pavaduotoja ugdymui pristatė gimnazijoje taikomą mokinių vertinimo tvarką. Taip pat buvo pristatyta terapinio ūkio paslauga (Šeimos centro „Kartu saldu“ vadovė), tėvai supažindinti su visuomenės sveikatos priežiūros specialistės veikla gimnazijoje (Biržų rajono visuomenės sveikatos biuro specialistė). Neformaliojo vaikų švietimo būrelių veikla pristatyta stendinių pranešimų forma.

Taip pat tėvams informacija buvo pateikta rugsėjo 1 d. šventės metu - visi tėvai supažindinti su gimnazijoje taikoma vertinimo tvarka ir ugdymo planu.

Rodiklis ,ne mažiau kaip 2 tėvų susitikimai per metus“ yra įgyvendintas, nes 2025 m. tėvams informacija pateikta ir susitikimai administracijos organizuoti 2 kartus. Siektina reikšmė pasiekta.

Gimnazijoje sėkmingai įgyvendintas tradicinių renginių planas, kurio tikslas - puoselėti esamas gimnazijos tradicijas ir kurti naujas, įtraukiančias visą bendruomenę.

Per metus organizuoti 27 tradiciniai renginiai, taip ženkliai viršijant numatytą tikslą - ne mažiau kaip 10 renginių. Renginių metu buvo skatinamas mokinių, mokytojų bei visos gimnazijos bendruomenės įsitraukimas, stiprinamos pilietiškumo, bendruomeniškumo ir kultūros vertybės.

Įgyvendintas renginių planas užtikrino gimnazijos tradicijų tęstinumą, telkė bendruomenę ir sudarė mokiniams galimybes dalyvauti įvairiose veiklose, kurios ugdo jų socialines, kūrybines ir pilietines kompetencijas.

Gimnazijoje įgyvendinta OLWEUS patyčių prevencijos programa, kurios tikslas - kurti saugią, draugišką ir mokiniams palankią mokymosi aplinką.

Vykdytas Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) planas, apimantis mokinių švietimą patyčių prevencijos tema, reguliarias klasių valandėles ir diskusijas, aktyvų mokytojų bei visos gimnazijos bendruomenės įsitraukimą į patyčių atpažinimą ir prevenciją, taip pat aiškių elgesio taisyklių laikymąsi ir prevencinių priemonių taikymą.

Programos įgyvendinimas prisidėjo prie mokinių emocinės gerovės stiprinimo ir bendruomeniškumo skatinimo. Patyčių prevencija tapo svarbia ugdymo proceso dalimi, padedančia mokiniams ugdyti pagarbų tarpusavio bendravimą bei mokytis konfliktus spręsti taikiai.

Įgyvendintas Kolega-kolegai modelis, skatinantis mokytojus dalintis darbo patirtimi ir teikti kitiems grįžtamąjį ryšį.

„Google" diske užfiksuoti 54 faktai, kurie parodo, kad kolegų pamokas stebėjo 61,76% mokytojų. Pamokų stebėjimo tikslai buvo susiję su pamokos struktūra, mokinių vertinimu, ugdymo metodais, klasės valdymu, mokinių įsivertinimą, pamokos uždaviniais, diferencijavimu, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių vertinimu bei pamokos refleksija.

Stebėję pamokas mokytojai kolegialiai analizavo pamokos uždavinių įgyvendinimą, aptarė siekius, vykdė refleksiją bei dalijosi pasiteisinusiais aktyviaisiais metodais, padėjusiais įtraukti mokinius į ugdymo procesą.

Įgyvendinant „Kolega – kolegai" modelį buvo fiksuojami pamokų stebėjimai, vykdyta kolegiali pamokų analizė ir teiktas grįžtamasis ryšys, tačiau dalyvaujančių mokytojų dalis nepasiekė numatyto 90% lygio.

Mokytojų savipagalbos grupių buvo veikla orientuota į mokinių pažangos stebėjimą, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus, bei stebėjimo rezultatų reflektavimą. Buvo numatyta, kad kiekviena grupė stebės po 2 kolegų pamokas ir praves po 2 atviras pamokas.

2025 m. pasiekti rezultatai:

- Kalbinio ugdymo grupė stebėjo 6 pamokas ir pravedė 1 atvirą pamoką.
- Matematinio, gamtamokslinio ir technologinio ugdymo grupė stebėjo 8 pamokas ir pravedė 2 atviras pamokas.
- Visuomeninio, meninio, fizinio ir dorinio ugdymo grupė stebėjo 3 pamokas ir pravedė 1 atvirą pamoką.
- Pradinio ugdymo grupė stebėjo 4 pamokas ir pravedė 1 atvirą pamoką.

Savipagalbos grupės aktyviai vykdė kolegų pamokų stebėjimą ir refleksiją – visos grupės viršijo planuotą pamokų stebėjimo skaičių (2), tačiau dauguma grupių nepasiekė numatyto atvirų pamokų skaičiaus (2), įgyvendinta 62,5% planuotų atvirų pamokų.

Taikant rodiklių apskaičiavimą, kai kiekvieno rodiklio įgyvendinimas ribojamas iki 100%, 3.1.1. uždavinys 2025 m. įgyvendintas 88,52%. Rodikliai, susiję su tėvų švietimu, tėvų susitikimais ir tradicinių renginių organizavimu, buvo pasiekti ar viršyti, o dalis rodiklių (mokytojų kolegialus pamokų stebėjimas ir atvirų pamokų vedimas) įgyvendinti iš dalies.

3.1.2. Uždavinys. Siekti nuolatinio bendruomenės narių bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.

2025 m. gimnazijoje buvo sudarytos palankios sąlygos pedagoginiams darbuotojams nuosekliai ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas, užtikrinant kryptingą profesinį tobulėjimą pagal nustatytas prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis.

Kvalifikacijos tobulinimui ne mažiau kaip 5 dienas skyrė 91,17% pedagogų, taip pasiekiant ir viršijant siektiną rodiklį

Kvalifikacijos tobulinimo rezultatai pagal sritis:

- Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas – dalyvavo 31 pedadogas (91,17%).
- Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas – dalyvavo 32 pedagogai (94,12%).
- Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas – dalyvavo 17 pedagogų (50%).

- Lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas – dalyvavo 24 pedagogai (70,59%).
- Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas – dalyvavo 25 pedagogų (73,53%).

Be to, visi (100%) gimnazijos darbuotojai dalyvavo programose „Mobilizacija ir pilietinis pasipriešinimas“ bei „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“.

Rodiklis „ne mažiau kaip 90% pedagogų kvalifikacijos tobulinimui skyrė ne mažiau kaip 5 dienas“ yra įgyvendintas ir viršytas, nes 2025 m. kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas tobulino 91,17% pedagogų.

Nors veiklos plane nebuvo numatyta, kad visi darbuotojai dalyvaus programose „Mobilizacija ir pilietinis pasipriešinimas“ bei „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“, tačiau šios veiklos buvo įgyvendintos papildomai, ir jose dalyvavo 100% gimnazijos darbuotojų, taip sustiprinant darbuotojų kompetencijas ir gimnazijos pasirengimą aktualiose srityse.

Gimnazijoje vyko seminarų, kursų, mokymų ir projektų informacijos sklaida, skatinanti pedagogų bendradarbiavimą ir profesinį tobulėjimą.

Per metus organizuoti 4 pasidalijimo gerąja patirtimi renginiai (metodinės dienos):

- Vasario 18 d. vyko metodinė diena, kurios tikslas – stiprinti pamokos planavimo ir organizavimo kokybę bei didinti mokytojų taikomų priemonių veiksmingumą mokinių pasiekimams. Matematikos ir informatikos mokytoja metodininkė skaitė pranešimą „Pamokos planavimas“, o vyresnioji anglų kalbos mokytoja pristatė pranešimą „Individualios pažangos stebėjimas pamokoje“.
- Balandžio 30 d. organizuota metodinė diena kartu su Kupiškio r. Subačiaus gimnazija. Renginio tikslas – užtikrinti sėkmingą atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą ir teigiamą poveikį mokinių rezultatams. Metodinės dienos metu skaityti pranešimai: „STEAM ugdymo veiklos pradinėse klasėse“ (Kupiškio r. Subačiaus gimnazijos pradinių klasių mokytoja metodininkė), „Skaitmeniniai įrankiai – mokytojo pagalbininkai“ (Kupiškio r. Subačiaus gimnazijos geografijos mokytoja), „Pamokos planavimas“ (gimnazijos matematikos ir informatikos mokytoja metodininkė), „Vertinimas ir įsivertinimas pamokoje“ (gimnazijos vyresnioji lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja).
- Lapkričio 4 d. metodinės diena buvo skirta gimnazijos veiklos kryptingumo, veiksmingumo ir tvarumui užtikrinti. Susitikimo metu gimnazijos direktorė ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui pristatė Rizikos išorinio vertinimo rekomendacijų įgyvendinimą bei numatytas veiklas dar neįgyvendintoms rekomendacijoms vykdyti. Taip pat vyko praktinė veikla.
- Gruodžio 30 d. metodinės dienos tikslas – teikti veiklią, iniciatyvią, partneryste ir lyderyste grįstą gimnazijos bendruomenę. Konsultacijas teikė projekto „Koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų plėtra Biržų rajono savivaldybėje“ psichologė ir socialinė pedagogė. Vyko praktinė veikla.

Rodiklis „ne mažiau kaip 4 pasidalijimo gerąja patirtimi faktai“ yra įgyvendintas, nes 2025 m. gimnazijoje įvyko 4 pasidalijimo gerąja patirtimi renginiai, kurių metu pedagogai dalijosi patirtimi, pristatė ugdymo praktikas ir dalyvavo metodinėse veiklose.

Taip pat buvo vykdomas kasmetinis profesinis įsivertinimas, refleksija ir tobulėjimas, užtikrinant nuoseklų pedagogų profesinį augimą.

100% pedagogų fiksavo savo kvalifikacijos kėlimo faktus ir atliko refleksiją, kas sudarė galimybes: kryptingai stebėti profesinio tobulėjimo eigą, analizuojant įgytas kompetencijas; skatinti pedagogus kritiškai įvertinti darbo metodus ir ieškoti jų gerinimo būdų; užtikrinti

kvalifikacijos tobulinimo procesų skaidrumą bei prisidėti prie gimnazijos ugdymo kokybės gerinimo. Pedagogai pateikė kvalifikacijos kėlimą patvirtinančius duomenis.

Ši praktika yra reikšminga pedagogų profesinio tobulėjimo ir gimnazijos pažangos dalis, leidžianti operatyviau ir veiksmingiau reaguoti į kintančius ugdymo iššūkius.

Rodiklis 100% pedagogų fiksuoja kvalifikacijos kėlimo faktus, vykdo refleksiją ir pateikia kvalifikacijos faktus patvirtinančius duomenis“ yra įgyvendintas, nes 2025 m. visi (100%) pedagogai dokumentavo savo kvalifikacijos tobulinimo veiklas, atliko refleksiją ir pateikė kvalifikaciją patvirtinančius duomenis.

3.1.2. uždavinys 2025 m. įgyvendintas 100% . Pasiekti visi numatyti rodikliai.

4. Prioritetas. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.

4.1. Tikslas. Užtikrinti sėkmingą atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą ir teigiamą jo poveikį mokinių mokymosi rezultatams.

4.1.1. Uždavinys. Mokomųjų dalykų turiniu ugdyti kompetencijas.

Siekiant tikslingai ir racionaliai panaudoti mokymo lėšas, buvo sudarytas mokymo priemonių ir vadovėlių įsigijimo planas. Kiekviena gimnazijos metodinė grupė pateikė mokymo priemonių ir vadovėlių poreikį. Atsižvelgdama į pateiktus poreikius, Metodinė taryba, vadovaudamasi gimnazijos 2025–2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo plano nuostatomis, parengė pirkimo planą. Pagrindinis prioritetas skirtas naujų vadovėlių įsigijimui, atitinkančiam atnaujintas ugdymo programas.

Iš mokinio krepšelio lėšų įsigyta vadovėlių už 3 319,77 Eur. Taip pat gimnazija jau trečius metus dalyvauja Nacionalinė švietimo agentūros (NŠA) įgyvendinamame projekte „Galimybių mokykla“ pagal pažangos priemonę „Užtikrinti visiems šiuolaikinį ugdymo turinį“, kurio lėšomis papildomai įsigyta vadovėlių už 4 591,62 Eur.

2025 m. gimnazijoje mokytojams buvo teikiama aktuali informacija, reikalinga ugdymui pagal atnaujintas bendrąsias programas, kurios jau įgyvendinamos visose klasėse. Mokytojai buvo skatinami aktyviai naudotis portalo https://emokykla.lt/ teikiamomis galimybėmis: ugdymo turinio ištekliais, metodine medžiaga, skaitmeniniais mokymo(si) įrankiais.

Įgyvendinus šią priemonę, buvo užtikrintas platesnis aktualios mokymo medžiagos pasirinkimas, sudarytos sąlygos mokytojams rasti vertingų išteklių pamokų planavimui ir organizavimui, o mokiniams – naudotis naudingomis priemonėmis efektyvesniam mokymuisi.

Uždavinys įgyvendintas 100%.

4.1.2. Uždavinys. Burti mokytojus naujovių sklaidai ir kolegialiam dalykinių ir profesinių kompetencijų tobulinimui.

Siekiant dalykinių ir profesinių kompetencijų tobulinimo, buvo organizuota metodinė diena kartu su Kupiškio r. Subačiaus gimnazija. Renginio metu gimnazijos mokytojos parengė ir pristatė du pranešimus, taip įgyvendinant numatytą rezultatą. Ši veikla prisidėjo prie dalykinių ir profesinių kompetencijų stiprinimo bei pedagoginės patirties sklaidos.

Siekiant organizuoti savipagalbos grupių ir kolegialaus mokymo(si) veiklas bei užtikrinti atnaujintų bendrųjų programų (BP) įgyvendinimo sklaidą, metodinės dienos metu pristatyti trys profesinės dalykinės sėkmės pavyzdžiai. Taip mokytojams buvo pateikti ne mažiau kaip 2 sėkmės pavyzdžiai, prisidedantys prie dalykinių ir profesinių kompetencijų tobulinimo.

4.1.2. uždavinys įgyvendintas ir viršytas (100%). Metodinės dienos metu parengti ir pristatyti 2 pranešimai (rezultatas pasiektas) bei 3 sėkmės pavyzdžiai (numatyta 2, todėl rodiklis viršytas), skatinantis mokytojų kolegialų mokymąsi ir naujovių sklaidą.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti atnaujintų mokyklos bendruomenės susitarimų dėl ugdymosi sėkmės įgyvendinimą ir stebėseną.	1. Gimnazijos bendruomenėje įtvirtinti susitarimai dėl mokinių ugdymosi sėkmės, vykdoma reguliari pamokų stebėsena, užtikrinanti šių susitarimų laikymąsi ir skatinanti mokinių asmeninę pažangą.	1. Mokytojai taiko susitartus vertinimo kriterijus dalyko pamokose (60 proc. nuo stebėtų pamokų). 2. Daugiau kaip 50 proc. stebėtų pamokų atitinka šiuolaikinės pamokos kriterijus.	1. Pamokų stebėjimo metu nustatyta, kad 43,75% pamokų mokytojai numato aiškius vertinimo kriterijus ir taiko susitartus vertinimo kriterijus. 2. 60% stebėtų pamokų atitiko šiuolaikinės pamokos kriterijus arba turėjo šiuolaikiškos pamokos elementų. 3.Direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. VV-103 patvirtinti pakeitimai „Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše“ (patvirtintas direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. VV- 139).
1.2. Skatinti ir užtikrinti mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos kėlimo renginiuose bei gerosios patirties sklaidos susitikimuose, siekiant tobulinti pamokų planavimo, diferencijavimo ir refleksijos metodus.	Mokytojai nuolat tobulina pamokų planavimo, diferencijavimo ir refleksijos metodus, dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir gerosios patirties sklaidos susitikimuose.	Kvalifikacijos kėlimo renginiai (2 renginiai) ir gerosios patirties sklaidos susitikimai (ne mažiau kaip 4 susitikimai).	2025 m. vasario mėn. „Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo programa“. 2025 m. birželio mėn. programa „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje““ 2025-11-07 seminaras „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“. 2025 -11-17– 2026-01-07 programa „Mokykla be priklausomybių klubas 2025“. Metodinės dienos, kurių metu dalintasi gerąją patirtimi: 2025-02-18 2025-04-30 2025-11-04 2025-12-30
1.3. Inicijuoti ir	IU programos gairės	Ikimokyklinio ugdymo	Patvirtinta direktoriaus

koordinuoti ikimokyklinio ugdymo (IU) programos gairių įgyvendinimą.	sėkmingai įgyvendinamos, užtikrinant kokybišką ugdymo procesą, atitinkantį vaikų poreikius ir skatinantį jų visapusišką raidą.	programa patvirtinta iki 2025 m. liepos 30 d..	2025 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. VV- 98 Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa „Pasaulis vaiko akimis“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Organizavau ugdymo aplinkų modernizavimą.	Interaktyvūs ekranai (4) naudojami ugdymo procese didina mokinių motyvaciją, pamokos tapo interaktyvesnės, įdomesnės.
Inicijavau EditAI platformos licencijos įsigijimą.	EditAI platformos naudojimas daro teigiamą poveikį švietimo įstaigos veiklai, nes padeda mokytojams efektyviau planuoti ir rengti pamokas, kurti integruotą ugdymo turinį bei taikyti naujus mokymo metodus.
Pasirašiau bendradarbiavimo sutartį su Panevėžio švietimo centru dėl projekto „Galimybių mokykla“ veiklos „Visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų NMPP užduočių 4 ir 8 kl. rengimo ir išbandymo“.	2025 m. gimnazijos 4 ir 8 klasės dalyvavo visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų pilotiniame NMPP. Šis dalyvavimas suteikė galimybė mokiniams išbandyti nacionalinio vertinimo procedūras, o gimnazijai pasirengti ateities patikrinimams ir tobulinti ugdymo organizavimą pagal atnaujintas ugdymo programas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3☑ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3☑ 4□

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3☑	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3☑	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3☑	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčius ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komunikacijos ir bendradarbiavimo kompetenciją: konfliktų valdymas, derybų įgūdžiai.
7.2. Skaitmeninę kompetenciją: dirbtinio intelekto taikymas įstaigoje.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įdiegti ir užtikrinti mokinių pažangos matavimo sistemos taikymą gimnazijoje, sudarant sąlygas sisteminga: stebėti ir analizuoti mokinių individualią pažangą.	Įdiegta ir pradėta taikyti vieninga mokinių individualios pažangos stebėjimo sistema, užtikrinanti mokinių pažangos fiksavimą, analizę ir grįžtamąjį ryšį.	1. Sistema realiai taikoma ne mažiau kaip 90% klasių, mokytojų. 2. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus atlikta pažangos analizė (aptarimai metodinėse grupėse, administracijos pasitarimuose).
8.2. Įgyvendinti ir užtikrinti naujos prevencinės programos vykdymą, skatinant mokinių emocinę gerovę ir saugią ugdymo aplinką.	Pasirinkta, patvirtinta ir pradėta vykdyti prevencinė programa, stiprinanti mokinių emocinę gerovę ir saugią ugdymo aplinką.	1.Programa pasirinkta ir patvirtinta (direktoriaus įsakymas). 2.Įvykdyta ne mažiau kaip 80% prevencinės programos veiklų. 3.Programoje dalyvavo ne mažiau kaip 80% tikslinės grupės mokinių.
8.3. Plėsti įtraukiojo ugdymo galimybes, stiprinant sensorinių ir emocinės gerovės priemonių taikymą ikimokykliniame ir bendrajame ugdyme	Sudarytos sąlygos įtraukiajam ugdymui visose ugdymo pakopose, taikant sensorines ir emocinę gerovę stiprinančias priemones, atliepiančias	Ikimokyklinis ugdymas: 1. Įrengtas ir įtraukiam ugdymui pritaikytas pojūčių kambarys (iki 2026-09-01). 2.Pojūčių kambarys taikomas ugdymo procese ne rečiau kaip 1-

	skirtingų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ir mokinių poreikius.	2 kartus per savaitę (fiksuojama dienyne). 3. Ne mažiau kaip 80% ikimokyklinio ugdymo grupių per metus taikė pojūčio kambario veiklas, siekiant įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus. Bendrasis ugdymas: 1.Įsigytos sensorinės ir emocinės gerovės priemonės bendrojo ugdymo mokiniams. 2. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 mokytojų/pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo aptarimai per metus, skirti įtraukties ir emocinės gerovės stiprinimui.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (vadovo ir darbuotojų nedarbingumas, darbuotojų kaita).
9.2. Teisės aktų pasikeitimai.
9.3. Lėšų trūkumas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:
Gimnazijos taryba pritaria vadovo 2025 m. ataskaitai. Metinės veiklos numatytos užduotys įvykdytos, kai kurie vertinimo rodikliai viršyti. Įgyvendintos trys papildomos veiklos. Veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius. Siūloma skatinti direktorę įstatymų numatyta tvarka.

Gimnazijos tarybos pirmininkė (parašas) Zita Jurkuvienė (vardas ir pavardė) 2026-02-25 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vadovo veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir bent pusė vertinimo rodiklių viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai;

Savivaldybės meras (parašas) Kęstutis Knizikevičius (vardas ir pavardė) 2026-02-20 (data)
(į pareigas priimantis asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorė Deimantė Žalinkevičienė 2026-02-27

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)