BIRŽŲ „SAULĖS“ GIMNAZIJOS

DIREKTORIAUS

MARIAUS SKARDŽIAUS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. sausio 20 d. V. VVI-92
2026 m. sausio 14 d. Nr. _____

Biržai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Biržų „Saulės“ gimnazija (toliau – gimnazija) įgyvendina pagrindinio ugdymo antrosios dalies, vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas.

Gimnazija 2025 m. savo veiklą vykdė remdamasi 2024-2026 m. gimnazijos strateginiu planu (toliau – strateginis planas) ir 2025 m. gimnazijos veiklos planu (toliau – veiklos planas). 2025 m. gimnazija išsikėlė šias prioritetines kryptis:

Užtikrinti mokinių ugdymo(si) pasiekimų tvarumą ir atsakomybę už asmeninę pažangą.

- *Užtikrinti tolimesnį atnaujinto ugdymo turinio programų diegimą;*
- *Užtikrinti mokinių individualios pažangos stebėseną;*
- *Ugdymo formų ir metodų įvairovės plėtra, skatinanti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį;*
- *Plėtoti įtraukiojo ugdymo galimybes;*
- *STEAM srities ugdymo stiprinimas;*
- *Ugdyti mokinių karjeros planavimo gebėjimus ir įgūdžius;*
- *Mokinių tėvų įtraukties į mokymosi procesus, sprendimų priėmimą ir kt. stiprinimas.*

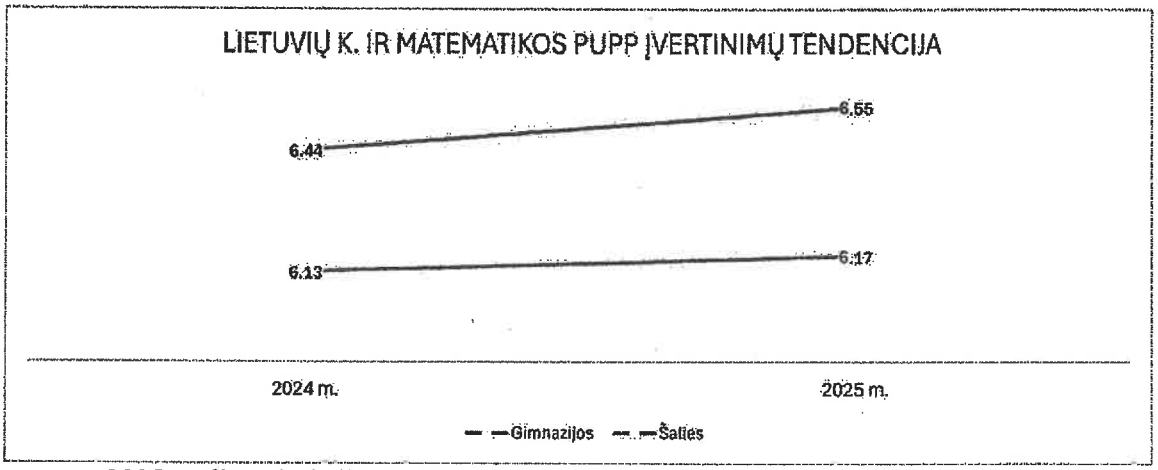
Kurti saugią aplinką, palankią mokinio asmenybės ūgčiai.

- *Palankaus gimnazijos bendruomenei mikroklimato kūrimas;*
- *Gimnazijos bendruomenės skatinimas įsitraukti į sveikatai naudingų įpročių ir nuostatų formavimą;*
- *Stiprinti ir auginti gimnazijos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius;*

- *Švietimo, socialinės ir psichologinės pagalbos suteikimas mokiniams;*
- *Skatinti tiek mokytojų, tiek mokinių dalyvavimą įvairiose kūrybinėse veiklose, ugdant kultūrines kompetencija.*

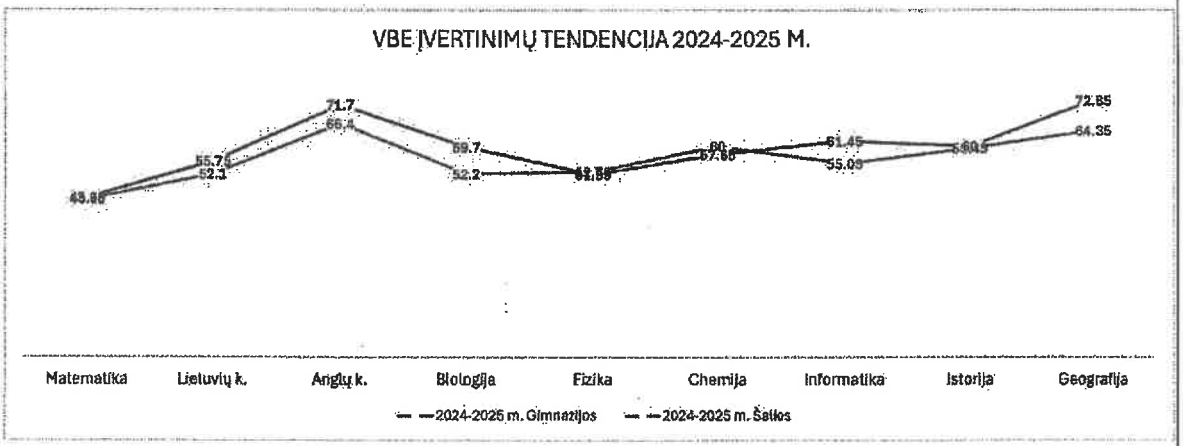
Siekiant įgyvendinti gimnazijos prioritetinę kryptį ir ***užtikrinti mokinių ugdymo(si) pasiekimų tvarumą ir atsakomybę už asmeninę pažangą,*** toliau didelis dėmesys skiriamas *atnaujinto ugdymo turinio plėtojimui.* Pagrindiniu ugdymo įrankiu išliekant pamokai ir stengiantis, jog ji atitiktų šiuolaikines ugdymo tendencijas, 90 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie dirbtinio intelekto įrankius ir jų panaudojimą pamokose. Apie Tūkstantmečio mokyklų programoje įgytą naują patirtį ir jos pritaikomumą pamokose dalinosi 18 proc. mokytojų. Pamokos aspektams gerinti sukurtos šiuolaikinės pamokos įgyvendinimo rekomendacijos, taip pat atnaujintas gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. 2025 m. gimnazija buvo įsitraukusi į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį" (priemonės Nr. 12-003-03-01-03, 2023 m. rugpjūčio 11 d. Nr. V-1063) projektą „Galimybių mokykla" (Pr. Nr. 10-072-P-0001). Pasinaudojus projekto teikiamomis lėšomis ir vyriausybės perduotomis lėšomis priemonėms įsigyti iš viso nupirkta 1330 vadovėlių. Visiškai suformuoti reikalingų vadovėlių fondą trūksta 1007 vadovėlių. Gimnazija toliau lieka įsitraukusi į minėtą projektą ir formuoja reikalingą finansinį poreikį vadovėliams įsigyti. Vadovėlių įsigijimą apsunkina tai, jog kai kurie iš jų dar nėra išleisti arba patvirtinti vadovėlių duomenų bazėje emokykla.lt

Gimnazijos 2024-2026 m. strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai išlieka stabilūs:



2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pagrindinį ir aukštesnįjį lygmenį pasiekė 66,3 proc. II gimnazinės klasės mokinių. Matematikos PUPP pagrindinį ir aukštesnį lygmenį pasiekė 49,4 proc. II gimnazinės klasės mokinių. Atsižvelgiant į II gimnazinių klasių matematikos pirmojo pusmečio prognozę nuo 2025 m. lapkričio mėn. mokiniai ir mokytojai prisijungė prie elicėjus.lt matematikos mokymo(si) skaitmeninės platformos.

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu:



Esminiai pastebėjimai apie VBE įvertinimų tendenciją:

- tam tikrų mokomųjų dalykų rezultatų svyravimai susiję su mažesniu imties efektu;
- žemesni matematikos rezultatai sutampa su nacionaline tendencija. Privalomasis egzaminas stojant į aukštąją mokyklą apima skirtingo pasirengimo mokinių grupes. Egzamino sudėtingumo svyravimai ir vertinimo pokyčiai turi didesnę įtaką nei realūs mokinių gebėjimų pokyčiai;
- bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimas ruošiantis VBE netolygus dėl vadovėlių trūkumo (ypač viduriniame ugdyme) ir mokymo(si) išteklių kokybės;
- valstybinių egzaminų užduočių nesuderinamumo atvejai su bendrosiomis ugdymo programomis ir mokymo(si) turiniu lemia sudėtingesnį pasiruošimo kelią;
- nors daugumoje dalykų gimnazijos rezultatai yra palankesni, bendros VBE problemos (reikalavimų kaita, skirtingas pasirengimas, vertinimo korekcijos) riboja galimybę daryti vienareikšmes išvadas apie mokymo kokybę.

Priemonės, kuriomis siekiama užtikrinti sisteminį pasiruošimą VBE:

- mokinių profesinio raštingumo didinimas. Nuo I gimnazinės klasės formuojamos mokinio profesinio pasirinkimo gairės, tokiu būdu siekiama išvengti spontaniško egzamino laikymo pasirinkimo;
- naujai atėjusių mokytis mokinių adaptacijos tyrimas, kuriuo siekiama pastebėti mokymosi sunkumų tendencijas. Adaptaciniame tyrime dalyvavo 123 mokiniai (šiais mokslo metais mokykloje mokosi 127 nauji mokiniai). Tyrimo duomenimis, mokykla patinka 82 mokiniams (67 %). 88 mokiniai (72 %) nurodė, kad mokykloje jaučiasi saugiai. Savo klasėje gerai jaučiasi 101 mokinys (82 %). Didžiausius sunkumus naujiems mokiniams kelia didelis namų darbų krūvis ir nuovargis – šiuos veiksnius kaip sunkumus įvardijo 59 mokiniai (48 %);
- 100 proc. I, II klasių mokinių įgyvendina savo asmeninės pažangos stebėseną. Mokiniai du kartus per metus pildo mokymosi pažangos įsivertinimo lentelę;
- mokslo metų pradžioje organizuojami I klasių mokinių mokymosi dalykų žinių ir gebėjimų patikrinimai;

- mokytojai analizuoja PUPP, VBE rezultatus, informaciją naudoja ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti;
- 2025 m. buvo vykdomas pamokų stebėjimas tema „Mokinių individuali pažanga pamokoje“. Pastebėta, jog pamokose vyrauja pagarba ir pasitikėjimu grįsti mokinių ir mokytojų santykiai, dominuoja aiškios taisyklės ir prasminga, įtraukianti veikla, o mokinių motyvacija stiprinama taikant įvairius mokymo metodus ir bendradarbiavimą. Išsikelti tikslai tobulinti užduočių diferencijavimą ir grįžtamąjį ryšį;
- naudojamos skaitmeninės ugdymo(si) platformos eduka.lt ir elicėjus.lt (52 proc. gimnazijos mokinių naudojasi). Pagal tematiką mokytojai individualiai naudoja ir kitas skaitmenines priemones;
- užtikrinamas sistemingas mokinių konsultavimas besiruošiant valstybiniams brandos egzaminams.

Gimnazijoje skatinama rinktis *įvairias mokymosi formas ir metodus, taip siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.* II gimnazinėse klasėse vykdomas tiriamųjų drabų projektas „Mano pirmieji tyrinėjimai“. 2025 m. individualiai ir poromis buvo parengti ir pristatyti 53 tiriamieji darbai. Tūkstantmečio mokyklų projekto rėmuose, bendradarbiaujant su Biržų „Aušros“ pagrindine mokykla, įgyvendinta konferencija „STEAM – mano pirmieji tyrinėjimai“. Per metus mokytojai įgyvendino 54 integruotas pamokas, taip pat 40 pamokų vyko pasirenkant kitas erdves už gimnazijos ribų. Mokytojų susirinkimų metu 12 mokytojų dalinosi savo patirtimi apie mokymo(si) metodus pamokoje.

Nuo 2025 m. lapkričio 24 d. gimnazija įtraukta į projektą Nr. 25-008-P-0001 „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Biržų rajono bendrojo ugdymo mokyklose“. Projektas finansuojamas Europos Sąjungos 2021–2027 m. fondų lėšomis ir yra parengtas pagal Regioninės pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-23 (RE) „Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams“. Projektu bus siekiama modernizuoti gimnazijos infrastruktūrą, pritaikant ją specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (https://birzusaule.lt/projektine-veikla/es-finansuojami-projektai/ugdymo-prieinamumo-didinimas-atskirti-patiriantiems-vaikams-birzu-rajono-bendrojo-ugdymo-mokyklose). Gimnazijos strateginiuose tiksluose numatyta *plėtoti įtraukiojo ugdymo galimybes.* Intensyvinamas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo ugdymo srityje. Mokytojai ir mokinio pagalbos specialistai įsitraukė į Ugdymo meistrų sukurtą 60 akad. val. mokymų ciklą „Įtraukiojo ugdymo mokymų rinkinys“. Visapusiškai įgyvendintas specialiųjų ugdymo poreikių mokinių ugdymo proceso pritaikymas suteikiant visą reikiamą pagalbą vaiko gerovės komisijos susirinkimų metu priimtais sprendimais. Parengtos individualios ugdymo programos pritaikant mokinių gebėjimus ugdymo turiniui. 7 proc. mokinių gavo gimnazijoje formuojamos mokinių mentorių programos narių pagalbą. Sukurtos dvi naujos neformalaus ugdymo programos, orientuotos į įvairių gebėjimų mokinių ugdymą. Psichologijos būrelis „In side“, kurio tikslas padėti mokiniams giliau pažinti save, ugdyti emocinį intelektą, savivoką, sąmoningumą bei pasitikėjimą savimi, ir verslumo būrelis „Junior Achievement“, skirtas ugdyti mokinių verslumo, finansinio raštingumo, ekonomikos žinias ir karjeros planavimo įgūdžius. Toliau skatinamas mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose ir varžybose. Per 2025 m. 37 proc. gimnazijos mokinių įsitraukė į įvairius rajono, regiono ar šalies konkursus, olimpiadas ir varžybas. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos organizuojamose olimpiadose pasiektos 104 prizinės vietos. Aukščiausi pasiekimai: Lietuvos moksleivių anglų kalbos olimpiados šalies etape

užimta III vieta, Lietuvos moksleivių etninės kultūros olimpiados šalies etapo III vieta. Mokiniai laureatais tapo Lietuvos vaikų ir moksleivių liaudies kūrybos atlikėjų konkurse „Tramtatulis 2025", B. Petchenik vardo vaikų žemėlapių, tarptautiniame piešinių „Išgirsti pačią slapčiausią gamtos kalbą", tarptautiniame vaikų ir jaunimo meninės kūrybos „Tautosakos labirintai", meninės kūrybos „Mano gamtos sapnai", V. Spudui „Sklidinas saulės švytėjimo" konkursuose. Lietuvos moksleivių žaidynėse Biržų „Saulės" gimnazija tapo trečios grupės nugalėtoja.

Įgyvendinant Tūkstantmečio mokyklų programą ir siekiant *STEAM srities ugdymo stiprinimo* gimnazijos mokytojai įsitraukė į STEAM kvalifikacijos kėlimo mokymus. 4 mokytojai dalyvavo mokymuose tema „Kaip užauginti inovatorių kartu su STEAM". Taip pat 2025 m. gegužės 21 d. vyko jungtinė Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) programos konferencija „STEAM – mano pirmieji tyrinėjimai", kuri buvo organizuota bendradarbiaujant su Biržų „Aušros" pagrindine mokykla. Konferencijoje dalyvavo 133 gimnazistai. Siekiant užtikrinti praktinį mokinių ugdymą organizuotos 2 išvykos į Panevėžio STEAM centrą. 27 mokiniai dalyvavo užsiėmimuose „Mažas žingsnis robotui didelis žingsnis kūrėjui" ir „Misija Marsas". Rengiant 2026 m. veiklos planą, atsižvelgiant į 2025 m. įgyvendintas veiklas, siekiant ugdyti praktinius mokinių įgūdžius, bus stengiamasi kviesti ne tik gimnazijos alumnus ir mokinių tėvus, tačiau ir specialistus, dirbančius STEM srityje.

Vienas iš gimnazijos prioritetinių tikslų - u*gdyti mokinių karjeros planavimo gebėjimus ir įgūdžius.* 2025 m. gimnazistai įsitraukė į planuotas 9 veiklas, susijusias su karjeros planavimu. Įgyvendintos veiklos įvairaus formato, kaip, pavyzdžiui, lankymasis Lietuvos „Aukštųjų mokyklų mugėje 2025" Kaune, vizitas į įmonę UAB „Harju elekter", paskaita-užsiėmimas Panevėžio kolegijoje „Pabūk studentu", integruoto projekto „Renkuosi profesiją" pristatymai. Pirmąkart gimnazijoje įgyvendinta Karjeros diena, į kurią atvyko 7 aukštųjų Lietuvos mokyklų atstovai. II, III, IV klasių mokiniai dalyvavo susitikimuose su VU, Vilnius Tech, MRU, VDU, Panevėžio kolegijos, Vilniaus kolegijos, SMK dėstytojais, studentais, ryšių su mokyklomis koordinatoriais. Tęsiamas bendradarbiavimas su Vytauto Didžiojo universiteto Žemės ūkio akademijos (VDU ŽŪA) įgyvendinant edukacinį projektą „Sumanaus moksleivio akademija". Pagal šį projektą su II lygio Biržų eksperimentine Verslumo klase į VDU Žemės ūkio akademiją vykome 4 kartus ir 1 kartą (pagal šį projektą) į UAB „Tyla" Biržuose. Toliau tęsiamas projektas „Kryptis - profesijų pasaulis" - tai nacionalinė profesinio veiklinimo iniciatyva (ankstesnis pavadinimas „Šok į tėvų klumpes "). Šio projekto tikslas - sukurti tiltą tarp mokinių, mokytojų, tėvų bendruomenės ir darbo pasaulio, kad kiekvienas jaunas žmogus galėtų atrasti savo pašaukimą ir drąsiai žengti į profesinį gyvenimą. Per 2025 m. organizuota 13 susitikimų su gimnazistų tėvais, kurie galėjo pristatyti savo darbo profesines veiklas.

Įgyvendinant antrąją gimnazijos strateginio plano prioritetinę kryptį ***kurti saugią aplinką, palankią mokinio asmenybės ūgčiai,*** svarbus veiklos plano tikslas *kurti palankų gimnazijos bendruomenės mikroklimatą.* 2025 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės atliktas platusis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas nustatė, jog pagerėjo mokinių tolerancija, geriau vertinamas pamokų planavimas, o mokiniai dažniau supranta ir įsimena informaciją ją savarankiškai struktūruodami. Mokiniai turi galimybių rodyti iniciatyvą, aptariami ateities planai, o gimnazijos aplinka vertinama kaip palanki mokymuisi. Gimnazija informuoja tėvus apie mokinių pasiekimus ir bendradarbiauja su kitomis įstaigomis. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė rekomendavo nuolat analizuoti mokymosi rezultatus su mokiniais, individualizuoti užduotis ir mokymą sieti su gyvenimiška patirtimi. Gimnazijoje veikiančio Tolerancijos ugdymo centro 2025 m. veiklos buvo

skirtos pilietiškumo, istorinės atminties ir tolerancijos ugdymui, ypatingą dėmesį skiriant žydų bendruomenės gyvenimui ir palikimui Biržuose bei Lietuvoje.

Minint Tarptautinę Holokausto aukų atminimo dieną, Biržų „Saulės“ gimnazijos mokiniai dalyvavo nacionalinėje meninėje konferencijoje „Prarasta ir atrasta Lietuvos žydų bendruomenės istorija“, kur pristatė istorinę–meninę kompoziciją „Pirmoji Biržų Holokausto auka dr. Avrahamas Zalmanas Levinas“. Gimnazijos bendruomenė įsitraukė į tarptautinę akciją „Mes prisimename“ („We remember“) ir vykdė bendras veiklas su Radviliškio „Lizdeikos“ gimnazijos mokiniais. Pilietinės iniciatyvos „Atminties keliu“ metu pagerbtos Holokausto aukos Atminties skvere Biržuose ir Pakamponyse. Tolerancijos dienai skirta akcija „Tolerancijos gatvė“ apjungė kūrybines veiklas dailės pamokose ir diskusijas pilietiškumo pamokose, skatinant pagarbą įvairovei ir kitoniškumui.

Neatsiejama gimnazijos veiklos sritis MEPA („Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“) projektas, kuriame ne tik MEPA jaunieji ambasadoriai, bet ir kiti gimnazijos mokiniai turi galimybę praplėsti akiratį, ugdyti kritinį mąstymą bei geriau suprasti ES vertybes ir šių dienų aktualijas. Spalio mėnesį I-III klasių mokiniai dalyvavo „Nepatogaus kino“ festivalio edukacinėje programoje ir žiūrėjo dokumentinį filmą, kuris skatina mąstyti atsakingiau, ugdyti sąmoningumą ir saugiau elgtis skaitmeninėje erdvėje. III klasių mokiniai taip pat sudalyvavo „Debunk.org“ komandos interaktyviose dirbtuvėse apie dezinformaciją, netikras paskyras; per viktoriną ir dalyvaudami diskusijose stiprino kritinį mąstymą bei medijų raštingumą. Lapkričio 19-21 d. keturi mokiniai dalyvavo Jaunųjų lyderių akademijoje Europos namuose, Vilniuje: mokėsi lyderystės dirbtuvėse, jungėsi į diskusijas apie pilietiškumą bei pokyčių kūrimą bendruomenėje ir smurtą jaunimo tarpe. Gruodžio 2 d. MEPA ambasadoriai ir IV klasių mokiniai susitiko su EP nariu V. Sinkevičiumi. MEPA ambasadoriai taip pat bendradarbiauja rengiant Tolerancijos, Europos kalbų dienas; jie vedė veiklas ir netradicines pamokas apie žmogaus teises bei lyčių lygybę.

Minint M. K. Čiurlionio 150-ąsias gimimo metines gimnazijos bendruomenė buvo pakviesta į renginį „Čiurlionis. Akimirkos...“. Renginyje stengtasi pabrėžti M. K. Čiurlionio genialumą visose meno srityse. Buvo kalbama apie lietuvių liaudies dainas, kurias Mikalojus Konstantinas Čiurlionis rinko, harmonizavo, analizavo ir kuriomis taip be galo žavėjosi, be galo vertino ir tikėjo, jog kompozitoriai iš jų semsis tautiškumo pagrindų. Choras „Solis Ortus“ dainavo jo harmonizuotas lietuvių liaudies dainas, o mokiniai, grojantys fortepijonu, atliko keletą kūrinėlių iš jo ankstyvosios kūrybos laikotarpio. Mokiniai buvo pakviesti pasinerti į M. K. Čiurlionio kūrybos improvizacijas, kurias gimnazistai kūrė dar pernai, ruošdamiesi dailės olimpiadai „Menas beribis. M. K. Čiurlioniui – 150“. 2025 m. spalio 7 dieną LR Seime buvo atidaryta ir pristatyta Biržų „Saulės“ gimnazijos mokinių kūrybos darbų paroda, dedikuota vienam ryškiausių Lietuvos genijų – kompozitoriui, dailininkui ir mąstytojui M. K. Čiurlioniui.

2025 m. 35 proc. gimnazijos mokinių buvo įsitraukę į neformalaus ugdymo programas.

Įgyvendinant numatytą tikslą – *skatinti gimnazijos bendruomenę įsitraukti į sveikatai naudingų įpročių ir nuostatų formavimą*, gimnazijoje buvo organizuotos įvairios prevencinės ir sveikatinimo veiklos. I klasių mokiniams vyko klasės valandėlės „Saugios, rūpestingos ir geranoriškos klasės bendruomenės kūrimas“ – iš viso surengtos 8 valandėlės. Taip pat organizuota viktorina „Sveika ir tvari mityba“, skatinusi mokinius domėtis sveikos mitybos principais. I–III klasių mokiniams buvo vedamos klasės valandėlės apie alkoholio, tabako ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo pasekmes – iš viso įvyko 33 užsiėmimai. Jų metu nagrinėtos tokios temos kaip alkoholio ir tabako žala jaunam organizmui, saugus ir sveikas gyvenimo būdas, žalingų įpročių prevencija, elektroninių

cigarečių vartojimo pasekmės bei sveikos gyvensenos įtaka savijautai. Mokiniai taip pat aktyviai dalyvavo Judumo savaitės renginiuose: naktinio tinklinio varžybose dalyvavo 20 mokinių, o bėgimo varžybose P. Karoblio taurei laimėti – 30 mokinių.

Ataskaitiniu laikotarpiu gimnazijoje kryptingai *siekiant stiprinti ir auginti gimnazijos bendruomenės bendravimo bei bendradarbiavimo įgūdžius*, buvo plėtojama tinklaveika su kitomis vietos ir kitų savivaldybių ugdymo įstaigomis. Vienas ryškiausių bendradarbiavimo pavyzdžių – bendradarbiaujančių mokyklų mokinių dailės improvizacijų paroda „Biržų pilis mano akimis“. Šioje parodoje dalyvavo 55 mokinės iš Kupiškio Lauryno Stuokos Gucevičiaus gimnazijos, Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto progimnazijos, Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos, Biržų „Atžalyno“ pagrindinės mokyklos, Biržų „Kaštonų“ pagrindinės mokyklos ir Biržų „Saulės“ gimnazijos. Paroda tapo puikia erdve mokiniams kūrybiškai išreikšti savo požiūrį, stiprinti kultūrinį dialogą bei tarpmokyklinį bendradarbiavimą. Bendruomeniškumo stiprinimui ir aktyviam bendravimui skatinti taip pat organizuotas tinklinio turnyras, skirtas Biržų „Saulės“ gimnazijos 108-ajam gimtadieniui paminėti. Turnyre dalyvavo Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos, Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos ir Kupiškio Lauryno Stuokos Gucevičiaus gimnazijos mokiniai. Sportinė veikla sudarė sąlygas ugdyti komandinio darbo, sąžiningos konkurencijos ir tarpusavio pagarbos įgūdžius. Puoselėjant gimnazijos tradicijas ir stiprinant ryšį su buvusiais bendruomenės nariais, gimnazijos įkūrimo šventėje dalyvavo mokytojai senjorai. Jų dalyvavimas prisidėjo prie bendruomenės stiprinimo ir gimnazijos vertybių tęstinumo. Gimnazijos mokinių savivalda aktyviai prisidėjo prie įvairių bendruomeninių ir pilietinių veiklų organizavimo. Pavyzdžiui Valstybės atkūrimo dienai – Vasario 16-ajai skirtas renginys, Tolerancijos dienos minėjimo akcija bei Gimnazisto diena. Taip pat buvo vykdomos įvairios mokinių savivaldos veiklos – akcijos, renginiai ir gerosios patirties užsiėmimai, skatinantys mokinių įsitraukimą ir atsakomybę.

Didelis dėmesys buvo skiriamas *švietimo, socialinės ir psichologinės pagalbos mokiniams teikimui.* Mokiniams nuosekliai teikiant psichologinę pagalbą, ja pasinaudojo apie 60 proc. mokinių. Siekiant užtikrinti savalaikę ir kompleksinę pagalbą, organizuota 15 klasės valandėlių, kuriose dalyvavo švietimo, socialinės ir psichologinės pagalbos tarnybų atstovai. Šios veiklos prisidėjo prie mokinių emocinės gerovės stiprinimo ir prevencinių problemų sprendimo. Įgyvendinant mokymosi pagalbos priemones, reguliariai vyko Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Priėmus sprendimus ir juos nuosekliai įgyvendinant, pastebimi teigiami rezultatai – 80 proc. mokinių, turėjusių mokymosi sunkumų, pagerino savo mokymosi pasiekimus. *Skatinant tiek mokytojų, tiek mokinių įsitraukimą į kūrybines veiklas ir ugdant kultūrines kompetencijas*, dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai aktyviai naudojo Kultūros paso lėšas edukacinėms veikloms organizuoti. Per ataskaitinį laikotarpį panaudota 93 proc. skirtų lėšų, kas rodo tikslingą ir efektyvų jų taikymą ugdymo procese. Taip pat daug dėmesio skirta mokytojų profesiniam tobulėjimui. Siekiant gilinti kultūrines ir kūrybines kompetencijas, 10 mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Kultūros, meno ir ugdymo turiniai bei jų sąsajos“ ir „Kūrybinis mąstymas ir inovatyvios kūrybinio lavinimo technikos“. Šių mokymų metu įgytos žinios ir praktiniai įgūdžiai pritaikomi kasdienėje ugdymo veikloje, prisidedant prie šiuolaikiško ir kūrybiško mokymo(si) proceso.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto veiklų įgyvendinimą ir tvarumą gimnazijoje.	1.1. Ugdymo formų ir metodų įvairovės plėtra;	1.1.1. 100 proc. II gimnazinių klasių mokinių įsitraukia į projektą „Mano pirmieji tyrinėjimai“.	83 II gimnazinių klasių mokiniai dalyvavo projekte „Mano pirmieji tyrinėjimai“. Individualiai ar poromis buvo pristatyti 53 darbai.
		1.1.2. Organizuojama tiriamųjų darbų STEAM konferencija Biržų r.	2025 m. gegužės 21 d. vyko jungtinė Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) programos konferencija „STEAM – mano pirmieji tyrinėjimai“, kuri buvo organizuota bendradarbiaujant su Biržų „Aušros“ pagrindine mokykla.
		1.1.3. Naujai įrengtose TŪM projekto patalpose organizuojami 6 užsiėmimai kitų Biržų raj. mokyklų mokiniams.	2025 m. gruodžio 12 d. pamoka skirta susipažinti su tradicine muzika. Dalyviai Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos mokiniai.

			2025 m. gruodžio 18 d. Advento-Kalėdų pasidainavimo popietė. Dalyviai Biržų „Atžalyno“ mokyklos mokiniai. 2025 m. lapkričio 20 d. netradicinė integruota dailės ir technologijų pamoka tapybos ir grafikos dirbtuvėse. Dalyviai Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos mokiniai. 2025 lapkričio 20 d. integruota dailės ir technologijų pamoka „Monotipija. Knygų skirtukas“. Dalyviai Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos moksleiviai. 2025 m. gruodžio 4 d. integruota technologijų ir muzikos pamoka „Tremtinių dainų emocijų perteikimas spalvomis“. Dalyviai Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos mokiniai. 2025 m. gruodžio 4 d. dailės pamoka „Kalėdiniai nykštukai snaigių fone“. Dalyviai Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos mokiniai. 2025 m. gegužės 21 d. Biržų rajono mokyklų mokiniams organizuoti

			3 užsiėmimai: technologijų dalyko „3D akinių konstravimas“, dailės dalyko „Augalas ar gyvūnas?“, muzikos dalyko „Folkloro pamoka“.
		1.1.4. Organizuojamos dvi ilgalaikės muzikinės-kūrybinės programos su kuriančiais praktikais, menininkais.	Įgyvendintos ilgalaikės 60 val. muzikinės-kūrybinės programos: „Šiuolaikinis – modernus folkloras“ su kūrėja Laurita Peneliūte; „Būgnijimas su kūlele tradiciniame ir šiuolaikiniame, moderniame muzikavime“ su kūrėja Rima Garsoniene. Į veiklas buvo įsitraukusios ir kitos Biržų miesto bendrojo ugdymo mokyklos.
		1.1.5. Organizuojama ne mažiau 35 pamokų per metus kitose erdvėse ne mokykloje.	Per 2024 – 2025 m. m. organizuota 40 pamokų kitose erdvėse ne mokykloje.
		1.1.6. Įsitraukiama ar organizuojama 4 tinklaveikos veiklos (renginiai, edukaciniai užsiėmimai, akcijos ir t.t.) su gimnazijos partneriais.	2025-11-21 Tinklinio turnyras skirtas Biržų „Saulės“ gimnazijos 108-ajam gimtadieniui. Dalyviai: Pasvalio P. Vileišio gimnazija. Pakruojo „Atžalyno“ gimnazija, Kupiškio Lauryno Stuokos Gucevičiaus gimnazija.

			2025 m. birželio 12 d. bendradarbiaujančių mokyklų mokinių dailės improvizacijų pleneras „Biržų pilis mano akimis“. Dalyviai: Kupiškio Lauryno Stuokos Gucevičiaus gimnazija, Rokiškio Juozo Tumo – Vaižganto progimnazija, Pasvalio Petro Vileišio gimnazija, Biržų „Atžalyno“ pagrindinė mokykla, Biržų Kaštonų pagrindinė mokykla. 2025 m. kovo 27 d. dalyvauta Pakruojo krašto jaunųjų matematikų komandinėse varžybose, kurios vyko Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijoje. 2025 m. kovo 28 d. pilietiškumo dienos renginys Biržų krašto muziejuje „Sėla“. 2025 m. kovo 19 d. kartu su Biržų Švietimo pagalbos tarnyba organizuotas istorijos konkursas skirtas paminėti vasario 16-ąją ir kovo 11-ąją. Dalyviai Biržų

			ugdymo įstaigų mokiniai. 2025 m. lapkričio 21 d. dalyvauta Pasvalio Petro Vileišio gimnazijoje organizuotoje matematikos olimpiadoje prof. B. Grigelionio taurei laimėti.
	1.2. Mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas;	1.2.1. 15 mokytojų dalyvauja TŪM organizuojamose mokymuose stiprinant STEAM ir kūrybiškumo sritis.	2025 m. kovo 3 d., 10 d., 27 d., 28 d. „Kultūros, meno ir ugdymo turiniai bei jų sąsajos“. Dalyviai 6 mokytojai. 2025 m. balandžio 7d., 14 d., gegužės 22d., 23 d. „Kūrybinis mąstymas ir inovatyvios kūrybinio lavinimo technikos“. Dalyviai 5 mokytojai. 2025 m. vasario 6d., 12 d., kovo 12 d., balandžio 2d. „Kaip užauginti inovatorių kartu su STEAM“. Dalyviai 4 mokytojai.
2. Gerinti įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių pasiekimus.	2.1. Užtikrinamas PUPP lietuvių kalbos, matematikos pasiekimų ir VBE rezultatų tvarumas;	2.1.1. PUPP lietuvių k. ir literatūros ne žemesnį nei pagrindinį lygmenį pasiekusių mokinių dalis ne žemesnė nei 45 proc.	2024-2025 m. m. PUPP lietuvių k. ir literatūros ne žemesnį nei pagrindinis lygmuo pasiekusių mokinių dalis siekia 66,3 proc.
		2.1.2. PUPP matematikos ne žemesnį nei pagrindinį	2024-2025 m. m. PUPP matematikos ne žemesnį nei pagrindinis lygmuo

		lygmenį pasiekusių mokinių dalis ne žemesnė nei 33 proc.	pasiekusių mokinių dalis siekia 49,4 proc.
		2.1.3. Trijų VBE I ir II dalies bendras rezultatų vidurkis didesnis nei šalies.	2024-2025 m. m. VBE I ir II dalių bendras rezultatų vidurkis didesnis nei šalies vidurkis: - Biologija (gimnazijos 66,3 balo; šalies 61 balas) - Užsienio (anglų) kalba (gimnazijos 79,8 balo; šalies 73,2 balo) - Geografija (gimnazijos 79 balai; 73,1 balo) - Fizika (gimnazijos 53,3 balo; šalies 53,2 balo) - Lietuvių k. ir literatūros B kurso (gimnazijos 45 balai; šalies 42,8 balo) - Informatika (gimnazijos 77,4; šalies 72,2)
	2.2. Gerinama pamokos kokybė;	2.2.1. Iki rugpjūčio 30 d. parengti šiuolaikinės pamokos įgyvendinimo rekomendacijas; 2.2.2. Iki rugpjūčio 30 d. atnaujinti gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą;	2025 m. birželio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-101 patvirtinta „Biržų „Saulės“ gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“ ir „Biržų „Saulės“ gimnazijos rekomendacijos pamokai“.

	2.3. Užtikrinamas mokymo(si) pagalbos suteikimas mokiniams.	2.3.1. 90 proc. mokytojų dalyvauja įtraukiojo ugdymo mokymuose;	Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo srityje vyko naudojantis Ugdymo meistrų parengta metodine ir vaizdo medžiaga „Įtraukiojo ugdymo mokymų rinkinys“ (60 akad. val., 14 vaizdo įrašų). 100 proc. mokytojų įsitraukė į kompetencijų tobulinimą.
		2.3.2. 90 proc. Mokinių, gavusių pagalbą Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, pagerina ugdymo(si) rezultatus;	80 proc. mokinių gavusių pagalbą Vaiko gerovės komisjos posėdžiuose pagerino savo ugdymo(si) rezultatus.
		2.3.3. 5 proc. gimnazijos mokinių gauna mokymo(si) pagalbą įgyvendinant mokinių mentorių programą;	2025 m. 7 proc. gimnazijos mokinių gavo mentorystės programos narių konsultacijas.
3. Užtikrinti saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.	3.1. Mokinių ugdymas organizuojamas emociškai palankioje aplinkoje;	3.1.1 Rugsėjo mėnesį atliekamas naujai atėjusių mokinių adaptacijos tyrimas;	2025 spalio 1-17 d. buvo atliekamas I ir III klasių mokinių adaptacijos tyrimas. Tyrimo rezultatai pristatyti mokytojų susirinkimo metu 2025 spalio 23 d. ir tėvų susirinkime 2025 m. lapkričio 18 d.

		3.1.2. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės atliktame plačiojo įsivertinimo tyrime 80 proc. mokinių palankiai vertina bendradarbiavimą su mokytojais, atsakomybę už savo veiklą;	2025 m. gegužės mėnesį atliktame Vidaus kokybės įsivertinimo grupės plačiajame gimnazijos įsivertinimo tyrime nustatyta, jog mokiniai supranta ir yra aiškiai informuojami apie savo pasiekimus (80,6 proc.), vertina bendrus susitarimus dėl veiklų klasėse su mokytojais (83,9 proc.) Mokiniai pripažįsta, jog gauna aiškią grįžtamąją informaciją iš mokytojų (79 proc.), pagal pateiktus kriterijus geba įsivertinti savo pažangą ir suvokia jos svarbą savo asmeninei ūgčiai (78,6 proc.).
		3.1.3. Organizuojamos 8 veiklos, skirtos mokinių pilietiškumo, tolerancijos ir sveikos gyvensenos supratimui plėtoti;	2025 m. sausio 13 d. Laisvės gynėjų dienos paminėjimas. 2025 m. sausio 27 d. gimnazijos Tolerancijos ugdymo centro organizuotas pasaulinės holokausto aukų atminimo dienos paminėjimas. 2025 m. vasario 4-28 d. gimnazijos bendruomenė jungėsi prie unikalios tarptautinės iniciatyvos „Baltijos mokyklos už pergalę“. Iniciatyva skirta

			paremti Ukrainos žmones. 2025 m. vasario 13 d. gimnazijos Tolerancijos ugdymo centras organizavo popietę su Biržų neįgaliųjų dienos centro lankytojais. 2025 m. vasario 14 d. vyko viktorija Vasario 16-ajai paminėti. 2025 m. kovo 4 d. organizuota integruota biologijos mokytojų ir visuomenės sveikatos biuro specialistės pamoka „Virusų ir bakterijų sukeliamos ligos: nematomi priešai“. 2025 m. kovo 10 d. vyko Kovo 11-ajai, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai, skirta diskusija „Laisvės vertė jaunajai kartai“. 2025 m. kovo 10 d. minint 35-ąsias Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo metines, mokiniai prisidėjo prie pilietinės iniciatyvos „Gyvasis tautos žiedas“. 2025 m. kovo 12 d. mokiniai dalyvavo edukaciniame koncerte „Tėvynės DNR“ kartu

			su Aiste Smilgevičiūte ir Roku Radzevičiumi. 2025 m. kovo 21 d. mokiniai įsitraukė į Pasaulinės dauno sindromo dienos paminėjimą. 2025 m balandžio 30 d. gimnazijoje vyko tradicinė viktorina „Sveikos mitybos svarba atsisakant maisto švaistymo“. 2025 m. gegužės 8 d. gimnazistai įsitraukė į JAV TOLI instituto projektą „Žydų gyvenimas ir kultūra“. 2025 m. gegužės 15 d. gimnazijoje paminėta Europos diena ir organizuota viktorina apie demokratiją. 2025 m. birželio 9 d. gimnazijos Tolerancijos ugdymo centro atstovės vedė paskaitą Radviliškio „Lizdeikos“ gimnazijos mokiniams apie Biržų žydų bendruomenės istoriją. 2025 m. birželio 16 d. gimnazijoje paminėta Birželio 14-oji-Gedulo ir vilties diena. 2025 m. rugsėjo 17 d. organizuotas judumo savaitės renginys „Naktinis tinklinis 4x4“.

			2025 m. rugsėjo mėnesį bendradarbiaujant su Biržų krašto muziejumi „Sėla“ gimnazijos patalpose buvo eksponuojama kilnojamoji paroda „Kitokie, bet savi – Biržų žydai“. 2025 m. rugsėjo 23 d. įsitraukta į Lietuvos žydų genocido aukų atminimo dienos minėjimą. 2025 m. rugsėjo 26 d. paminėta Europos kalbų diena, puoselėjanti didžiulę kultūrų, kurios kartu egzistuoja Europoje, įvairovę ir gausą. 2025 m. spalio 1 d. gimnazijos bendruomenė organizavo renginius, skirtus Mikalojaus Konstantino Čiurlionio 150-osioms metinėms atminti „Čiurlionis. Akimirkos...“ 2025 m. spalio 22 d. organizuotas filmų vakaras siekiant ugdyti pagarbą žmogui. 2025 m. spalio 23 d. gimnazistai prisijungė prie Teisingumo ministerijos organizuoto Konstitucijos egzamino.

			2025 m. lapkričio 16 d. gimnazijoje paminėta Tarptautinė tolerancijos diena. 2025 m. gruodžio 1 d. gimnazijoje surengtas protmūšis minint Pasaulinę AIDS dieną.
	3.2. Skaitmeninės ugdymo(si) transformacijos plėtra gimnazijoje;	3.2.1. 90 proc. mokytojų įsitraukia į dirbtinio intelekto (DI) mokymo programą, siekiant įgytas žinias pritaikyti ugdymo procese; 3.2.2. 30 proc. mokinių naudojasi skaitmeninio turinio priemonėmis;	2025 m. rugpjūčio 28 d. 90 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo 8 akad. val. „Dirbtinio intelekto mokymuose“ Nr. 356250828. 110 mokinių naudojasi skaitmenine mokymosi aplinka EDUKA. 117 mokinių naudojasi matematikos mokymosi platforma Elicėjus. Iš viso 52,3 proc. mokinių naudojasi skaitmeninio turinio priemonėmis. 16 mokytojų naudojasi papildomomis skaitmeninėmis priemonėmis pamokose.

4. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

5. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
5.1. Įsitraukta į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (priemonės Nr. 12-003-03-01-03, 2023 m. rugpjūčio 11 d. Nr. V-1063) projektą „Galimybių mokykla“ (Pr. Nr. 10-072-P-0001).	Projekto lėšomis įsigyti 594 vadovėliai I-IV klasėms (geografijos, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, biologijos ir matematikos).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos ateities kūrimas. Šios kompetencijos gilinimas yra svarbus siekiant kurti ir įgyvendinti aiškią, bendruomenę telkiančią švietimo įstaigos viziją, pagrįstą inovacijomis ir orientuotą į kintančius mokinių bei visuomenės poreikius. Kompetencijos stiprinimas leis kryptingai inicijuoti ir atsakingai valdyti organizacinius pokyčius, skatinti bendruomenės kūrybiškumą bei užtikrinti tvarią švietimo įstaigos pažangą.
7.2. Lyderystė mokymui ir mokymuisi. Šios kompetencijos gilinimas yra reikšmingas siekiant veiksmingai vadovauti ugdymo programų įgyvendinimui, sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio įtraukčiai, pažangai ir kokybiškai mokymosi patirčiai. Kompetencijos stiprinimas padės kryptingai organizuoti darbuotojų profesinį tobulėjimą, puoselėti bendradarbiavimu grįstą partnerystę ir kurti nuolat besimokančią organizaciją.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymo(si) kokybę.	8.1.1. Užtikrinamas PUPP lietuvių kalbos, matematikos pasiekimų ir VBE rezultatų tvarumas;	8.1.1.1. PUPP lietuvių k. ir literatūros ne žemesnį nei pagrindinį lygmenį pasiekusių mokinių dalis ne žemesnė nei 45 proc. 8.1.1.2. PUPP matematikos ne žemesnį nei pagrindinį lygmenį pasiekusių mokinių dalis ne žemesnė nei 33 proc. 8.1.1.3. Trijų mokomųjų dalykų VBE I ir II dalies bendras vidurkis didesnis už atitinkamų mokomųjų dalykų šalies vidurkį arba 1 proc. didesnis už gimnazijos 2025 m. atitinkamų dalykų vidurkį.
	8.1.2. Plėtojamos įtraukiojo ugdymo galimybes.	8.1.2.1. Organizuojami 6 mokytojų gerosios patirties darbo patirtimi metodinėse grupėse užsiėmimai tema „Mokinio įsivertinimas kaip mokymosi įrankis, o ne formalumas“. 8.1.2.2. 90 proc. Mokinių, gavusių pagalbą Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, pagerina ugdymo(si) rezultatus; 8.1.2.3. 100 proc. II gimnazinių klasių mokinių įsitraukia į

		projektą „Mano pirmieji tyrinėjimai“. 8.1.2.4. Organizuojama tiriamųjų darbų STEAM konferencija Biržų r. 8.1.2.5. 5 proc. gimnazijos mokinių gauna mokymo(si) pagalbą įgyvendinant mokinių mentorių programą; 8.1.2.6. 35 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose.
	8.1.3. Ugdyti mokinių karjeros planavimo įgūdžius.	8.1.3.1. Organizuojama 15 pamokų pagal projektą „Kryptis–profesijų pasaulis“. 8.1.3.2. Įgyvendinta karjeros diena gimnazijoje skirta II-IV klasių mokiniams, bendradarbiaujant su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis.
8.2. Plėtoti mokinių pilietinį ugdymą, siekiant stiprinti demokratines vertybes, bendruomeniškumą ir mokinių atsparumą šiuolaikiniams iššūkiams.	8.2.1. Skatinamas mokinių įsitraukimas į pilietines veiklas;	8.2.1.1 Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių įsitraukia į pilietines veiklas; 8.2.1.1. Organizuojamos ne mažiau nei 5 pilietinės veiklos ar renginiai; 8.2.1.1. Organizuojama 10 pamokų už gimnazijos ribų skirtų pilietiškumui, istorinei atminčiai puoselėti;
	8.2.2. Pilietiškumo kompetencijų lygio nustatymas;	8.2.2.1. Iki 2026 m. rugpjūčio 28 d. sukurtas Pilietiškumo galios indekso klausimynas mokiniams; 8.2.2.1. Iki 2026 m. gruodžio 23 d. atliktas Pilietiškumo galios indekso tyrimas gimnazijoje. Tyrimo duomenys

		pristatyti gimnazijos bendruomenei.
8.3. Užtikrinti sveiką ir emociškai palankią aplinką gimnazijos bendruomenėje.	8.3.1. Stiprinti pedagoginių darbuotojų emocinį atsparumą; 8.3.2. Skatinti mokinius įsitraukti į sveikatai naudingų įpročių ir nuostatų formavimą;	8.3.1.1. Iki 2026 m. rugsėjo 1d. sukurti ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokytojo emocinis atsparumas ir savireguliacija“. Iki 2026 m. pabaigos įgyvendinti 10-15 proc. programos veiklų; 8.3.2.1. 70 proc. mokinių dalyvauja sveiką gyvenseną formuojančiose veiklose gimnazijoje ir už jos ribų. 8.3.2.2. Gimnazijoje tęsiama programinė veikla „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ tinkle ir iki 2026 m. kovo 31 d. parengtas naujas veiklų planas. 8.3.2.3. 35 proc. mokinių įsitraukia į neformalaus ugdymo programas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija Lietuvoje.
9.2. Žmogiškieji ištekliai.
9.3. Skirtingas naujai atvykusių į gimnaziją mokinių pasirengimo lygis.
9.4. Egzaminų programų, užduočių ar vertinimo tvarkos pokyčiai.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių.

Mokyklos tarybos pirmininkas _____ Diana Kvaliūnienė 2026-01-30
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vadovo veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir bent pusė vertinimo rodiklių viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai;

Savivaldybės meras _____ Kęstutis Knizikevičius 2026-02-20
(į pareigas priimantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorius _____ Kazius Skardžius 2026-02-27
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)